

## 习近平总书记书信内容融入高校思政课教学的路径研究

严春飞

**【摘要】**习近平总书记书信内容作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是高校思政课教学的重要资源。将习近平总书记书信内容融入高校思政课教学,有利于发挥书信育人功能、提升课程教学质量和增强学生价值共鸣。立足现实困境,要深耕教学内容,把道理“讲深”;抓住事物根本,把道理“讲透”;创新教学方法,把道理“讲活”。

**【关键词】**书信;高校思政课教学;融入

## 引言

党的十八大以来,习近平总书记常常以书信的方式同各族各界干部群众、各国政党要人和各界人士进行交流互动。这些书信内容,涉及新时代坚持和发展中国特色社会主义的各个领域各个方面,为学习和理解习近平新时代中国特色社会主义思想提供了生动的理论和实践素材,为高校思政课建设奠定了坚实基础。

## 一、习近平总书记书信内容融入高校思政课教学的价值意蕴

## (一)有利于发挥书信的育人功能

书信作为中华优秀传统文化的一种载体与象征,具有文化传承、道德滋养、素养熏陶、情感交流等功能意蕴。党的十八大以来,习近平总书记多次在重要时间节点、针对重要事件、结合周年纪念等给青年回信。书信中,习近平总书记常常以亲切的口吻、平等的对话姿态,向青年一代传递着关怀与期望。书信内容主要包括鼓励青年热爱祖国、响应党的号召、青春奋斗、敢于拼搏、勇于创新等思想,展现了对青年困惑与挑战的理解与关怀,给予他们指导和鼓励。这种平等的交流方式,不仅拉近了习近平总书记与青年之间的距离,还能使抽象的理论知识更具情感温度,有效

发挥育人功能。

## (二)有利于提升课程的教学质量

习近平总书记书信内容作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,为高校思政课教学提供了理论支撑。书信中关于中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的相关阐述,是对马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的生动体现,为课程教学提供了坚实的思想理论基础。将书信内容融入教学,有助于引导学生深入理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想是什么、即完整的科学体系、怎么来、即创立的时代背景、有何地位、即精神实质和历史地位,从而提升课程教学的思想理论高度,进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

## (三)有利于增强学生的价值共鸣

习近平总书记书信内容以其平实的语言、真挚的情感和深沉的哲思,展现出强大的感染力。书信中,习近平总书记以真挚的情感和深刻的思考,阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的核心理念和价值追求。这些理念与追求,不仅与青年学生的成长成才密切相关,更与国家的未来和民族的复兴紧密相连。通过书信的学习,学生可以深刻感受到领袖的关怀与期望,理解并认同习近平新时代中国特色社会主义思想的核心价值。

## 二、习近平总书记书信内容融入高校思政课教学的现实困境

## (一)融入内容:书信资源利用不充分

一是教师对书信资源利用的重视程度不够。当前部分高校思政课教师受教材体系的影响,形成了“教材本位”的思维定式。他们在备课过程中,往往将书信资源作为教材体系的补充性材料,而非融入知识传授、价值塑造全过程的立体素材。这种认知偏差导致书

信资源多被简化为理论注脚,如仅引用书信中的只言片语佐证理论观点,却未能系统探究书信中蕴含的“家国情怀”“人文素养”等深层育人元素。如此一来,部分教师在教学中过于依赖教材,忽视了书信资源的独特价值,导致书信内容未能充分融入高校思政课课程体系。

二是书信资源的整理和开发不足。目前,虽然有一些关于习近平总书记书信内容的研究成果,但专门针对教学的书信资源整理和案例开发还相对匮乏。这使得教师在教学中难以找到系统、规范的书信素材,无法有效利用书信资源来丰富教学内容。

## (二)融入要点:理论与实践相脱节

一是忽视实践环节的设计。部分教师在传授习近平总书记书信内容精神时,过于偏重理论层面的讲解,而忽视了实践环节的重要性,未能结合实际案例和实践场景进行讲解。这使得学生对理论的理解停留在表面,难以将其与实际生活和社会实践联系起来。

二是缺乏问题导向。部分教师往往只是简单地介绍书信的背景和内容,而没有引导学生深入思考其中的问题,更没有鼓励学生主动提出问题和解决问题。这种教学方式使得学生的学习过程缺乏主动性和创造性,难以培养他们的批判性思维和解决问题的能力。同时,缺乏问题导向也导致学生对习近平总书记书信内容精神的理解停留在浅层次上,难以形成深刻的认识和感悟。

## (三)融入手段:教学策略途径单一

一是教学方法较为传统。部分教师习惯于使用讲授法,以教师为中心,学生的参与度较低。例如,在讲解书信背景时,部分教师往往侧重于历史事件的概述和人物关系的梳理,却忽视了引导学生主动思考和探索这些背景信息对理解书信内容的重要性。同样,在解

读书信内容时,教师也倾向于直接阐述其中的思想观点和政治主张,而未能鼓励学生通过小组讨论、角色扮演等互动方式,利用在线课程资源、虚拟仿真技术等手段,深入体会书信所蕴含的情感色彩和时代价值。

二是教学组织形式单一。当前书信资源教学普遍采用单向制的班级授课模式,课堂空间被教师主导的“知识传递”填满,学生长期处于被动接受状态。这种组织形式与书信资源的特性存在深层矛盾:书信中的实践智慧需要场景化体验,如关于乡村振兴的书信若缺乏田间地头的实地调研,学生难以理解“用脚步丈量祖国大地”的深层含义。

## 三、习近平总书记书信内容融入高校思政课教学的实践路径

## (一)以信为例,深耕教学内容,把道理“讲深”

一是把握教学的系统性。书信并非孤立存在,需要对其进行系统和整体的把握。高校思政课教师不仅要在熟读习近平总书记书信内容的基础上对其背景、内容、案例等进行全面梳理和系统思考,掌握书信内容的核心要义和思想精髓;而且要在讲授书信内容案例时,立足全局看中国,带领学生系统地了解党领导下中国特色社会主义伟大实践,避免孤立片面静止解读。

二是突出教学重点难点。习近平总书记书信内容具有短小精悍、通俗易懂、可读性强等特点,但由于封数众多、主题多样且内容丰富,因而不能浅尝辄止或面面俱到,全部用于高校思政课教学资源。这就要求思政课教师有所侧重地选取书信作为教学素材,并结合教材体系,有针对性地突出教学重点难点。

## (二)以信为理,抓住事物根本,把道理“讲透”

一是揭示发展规律,坚持以理启人。以小见大是习近平总书记书信内

容的重要特征。习近平总书记给广大干部群众的回信中深刻阐释了关于人类社会发展和我们党治国理政之道。例如,习近平总书记给河北省平山县西柏坡镇北庄村全体党员的回信中指出:“中国共产党百年史是一部团结带领人民为美好生活共同奋斗的历史……心往一处想,劲往一处使,让日子过得越来越红火。”书信话语朴素、简洁明了,但思想深邃、启迪人心。高校思政课教师要注重由表及里、以小见大、环环相扣,从这一封封书信中,基于理论、历史和实践逻辑,认真向学生讲述“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的内在规律和历史必然,深化学生对三大规律的认识,让学生在心灵装着国家、装着人民,投身中国特色社会主义伟大实践。

二是回应学生困惑,强化问题导向。高校思政课教师要把道理“讲透”,还要敢于发现问题、面对问题、解决问题,积极回应当前大学生的困惑,诸如“如何摆脱精神内耗”“思政课到底有什么用?”等等,而非讲授过程中避重就轻、泛泛而谈、不痛不痒。因而,在选取书信作为教学资源时,要重点厘清学生从书信中学习什么、书信背后的故事给他们怎样的启发以及如何从书信中找到人生困惑的答案。例如,在课堂教学中,可引导学生结合自身经历,感悟“心有所信,方能行远”的信仰力量,鼓励他们在迷茫中找到人生方向。

## (三)以信为引,创新教学方法,把道理“讲活”

一是教学方法的多样性。高校思政课教师可以通过探索多样教学方法,推动习近平总书记书信内容融入思政课堂,打造精彩多样的思政“金课”。例如,在课堂中采用讲授法,要

提高教学语言运用艺术,讲授书信内容要做到言之有物、言之有序、言之有情,避免平铺直叙、乏味无趣;运用案例法,要结合教学专题,适当引用书信案例去论证理论观点和时政热点,丰富教学内容,加深学生对知识的理解;使用研讨式、参与式、探究式的教学方法,让学生围绕某一书信和专题内容进行主题研讨、主题演讲、段落朗诵等,有效发挥学生主体作用;运用情景演绎的教学方法,通过角色扮演等方式,让同学们以书信内容为切入点,结合“五史”发展主线,重演经典画面,展现重要的历史瞬间。

二是教学手段的现代化。高校思政课教师可积极探索习近平总书记书信内容融入高校思政课教学的现代化手段,如借助学习通、小雅等网络平台,建设智慧课堂,通过“线上+线下”的教学方式,激发思政课教学活力;利用VR、AR、MR等现代信息技术,设计动态画面,开展沉浸式教学。如通过技术手段,给学生还原习近平总书记曾在回信中乡亲们回忆起的“三进下党”场景,让学生身临其境学习宁晋“车岭车上天,九岭爬九年”的历史故事、感叹“弱鸟先飞,滴水穿石”的精神力量,增强对我国走好新时代乡村振兴之路的自信心。

## 结语

习近平总书记书信内容作为思想政治教育的重要载体,在高校思政课铸魂育人上发挥着重要的作用。高校思政课教师在今后的工作中仍需进一步深挖书信资源在课堂教学中的育人价值,有效发挥书信的功能价值,引导青年学生健康成长成才。

【作者系广东第二师范学院讲师;本文系广东第二师范学院2023年度思政专项研究项目《习近平书信融入高校思政课教学策略研究》(项目编号:2023SSZX03)的研究成果】

## 从延安经验看新时代干部学校教育高质量发展的制度路径

常郎吕燕

干部学校教育是服务党和国家干部教育培训事业发展的主渠道和主阵地,对于培养造就堪当民族复兴重任的高素质干部队伍、推进党的建设新的伟大工程和中国特色社会主义伟大事业发挥着不可替代的重要作用。延安时期的干部学校教育培养了一大批德才兼备、作风过硬的革命骨干,其中所形成的一整套制度理念和实践经验,构成了我们干部教育体系的重要源头,也为新时代推进干部教育高质量发展提供了深厚历史滋养。

## 一、历史根基:延安干部学校制度基因的形成

延安干部学校始终围绕党的中心任务开展教育,坚持“教育与战争相结合、理论与实践统一”的教育方针,把政治训练和党性锻炼放在首位。通过实行党政合一的领导体制,强化组织纪律和政治要求,把理论学习、革命实践和生产劳动紧密结合起来,培养了一大批政治坚定、作风过硬、能力突出的骨干力量,形成了以政治属性为核心、以实践锻炼为抓手的干部教育模式。

从实践经验看,延安干部学校探索形成了三条具有奠基意义的制度经验:一是确立了以政治属性为核心的干部教育定位,始终把党性教育放在首位;二是形成了理论与实践统一的教学模式,通过战地课堂、生产劳动、集体学习等方式强化实践锻炼;三是健全组织领

导与管理体制,实行党政合一领导机制和严格纪律约束,确保教育活动沿着正确政治方向规范运行。正是这些制度基因和教育智慧,为新中国干部教育体制建设奠定了重要基础,成为新时代干部学校教育高质量发展的制度根基。

## 二、时代转化:新时代干部学校教育的制度创新

《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》等重要文件相继出台,标志着我国干部教育体系建设迈入更加规范、更加成熟的新阶段。《中国共产党党校(行政学院)工作条例》进一步明确党校(行政学院)、干部学院、社会主义学院在干部教育中的主渠道、主阵地定位,对办学方向、教学内容、管理机制提出更高要求。

新时代干部学校教育在继承延安经验的基础上,实现了制度创新与体系完善:一是教育体系更加系统化,逐步形成中央与地方上下贯通、党校(行政学院)与各类干部学院协同联动的多层次培训格局,干部学校教育的整体性和协同性明显增强;二是教育内容更加科学化,系统加强马克思主义理论教育、理想信念教育、党性教育和作风建设教育,突出用党的创新理论凝心铸魂;三是教育管理机制更加严格规范,坚持从严治校、从严治教、从严治学,推动教学管理和学员管理制度化、精细化,为提升干部学校教育质量和实效提供坚实

制度保障。

新时代干部学校教育的根本使命,是培养造就堪当民族复兴重任的高素质干部队伍。这既是鲜明的政治要求,也是新时代干部教育制度创新的根本方向。

## 三、现实路径:以延安经验完善新时代干部学校教育制度体系

围绕新时代干部学校教育的根本使命,要以之前经验中形成的制度优势为依托,系统推动其向新时代干部学校教育的治理体系和运行机制转化,切实把制度优势转化为治理效能和育人实效。

第一,牢牢把握政治属性这个根本,把党性教育制度化地贯穿干部学校教育全过程。新时代完善干部学校教育制度体系,要坚持以政治标准放在首位,把党的理论教育与党性教育作为干部学校教育的业主主课。健全常态化、制度化的理论学习和党性锻炼机制,引导学员不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力,切实做到学思用贯通、知行信统一,把党章党规党纪学习纳入制度安排,强化政治纪律和政治规矩意识,使党性教育真正入脑入心、见行见效。

第二,健全完善治理制度这个关键,不断提升干部学校规范化、科学化办学水平。新时代,各级党委要切实履行办好干部学校的主体责任,选优配强领导班子,健全党委领导下的校(院)长负责制。要建立科学高效的教学、考

核、评价机制,加强教师队伍建设和推动教学科研有机融合,打造政治坚定、业务精湛、治学严谨的高素质教师队伍。完善学员管理制度,坚持严管与厚爱结合、激励与约束并重,形成制度严密、运行规范、风清气正的校风教风学风。

第三,把方式创新纳入制度框架,完善干部学校教育运行和实施机制。新时代完善干部学校教育制度体系,既要在内容上创新,也要在运行机制上作出制度安排。要坚持理论联系实际,健全以案例教学、研讨教学、体验教学为重点的教学组织制度,加大典型案例开发和案例库建设力度,提高教学的思想性、针对性和感染力。积极运用现代信息技术,完善网络培训平台建设,规范网络直播课堂,在线课堂等运行机制,推动优质教育资源制度化、常态化向基层干部群体覆盖,切实增强干部教育培训的制度化、精准化和实效性。

【作者系北京工业大学马克思主义学院讲师;本文系2025年度北京工业大学党建和思想政治工作专题研究课题(含专项)思政建设专项(一般)项目“习近平总书记关于党的建设重要思想视域下高校党建质量提升路径研究”(25SZKT1054);北京工业大学关于人工智能在教育教学改革与教学管理中的应用专项教改立项一般项目(教改类)“AI赋能大工‘思想道德与法治’课‘1234’精准教学研究”(2026BUCTJGY01);“中央高校基本科研业务费专项资金资助”(ZY2653)的阶段性成果。】

## 基层党建与思想政治工作融合的机制与路径

毕志强

在新的时代背景之下推进基层党建与思想政治工作的深度融合,是提高组织凝聚力、引领事业发展的课题。这就需要建立系统的协同机制,寻找行之有效的融合途径,保证党的政治优势、组织优势能够真正转化为治理效能和发展动能,为实现更高质量的发展提供强有力的支撑。

## 系统建构:融合机制的协同布局

组织架构一体化的设计。有效的融合需要组织机构的协调,才能产生合力。这就意味着不能把党建工作和思想政治工作作为两套独立的班子或者部门来设立,而应该使两者领导机构、工作队伍进行统筹设置、交叉任职。以党组织主要负责同志为主导的思想政治工作,党务干部承担思想引导任务,使领导层面决策一致、部署同步。同时,在工作单元上,将党小组、党支部的活动空间同业务科室、项目团队紧密相连,使党的组织网络自然而然地渗透到各项业务和思想活跃的领域中去,为融合打下坚实的基石。

制度体系的耦合性安排。融合的稳定性和持久性靠制度层面的衔接、互嵌来保证。将思想政治工作目标、要求有机融入到“三会一课”、民主评议党员、主题党日等党建各项规章制度当中,明确其中包含的思想引领、形势政策教育、谈心谈话等内容。业务工作管理制度、绩效考核办法中也需要有党建引领、思想政治保障的指标和责任。通过制度设计,让党建工作与思想政治工作在目标设定、过程管理、考核评价、激励约束等各个环节上互相联系、互相支撑,用刚性制度推动软性思想工作落实到位,形成“一体运行、双向促进”的制度闭环。

运行流程的嵌入式整合。运行流程的嵌入式整合就是把融合机制从静态的制度文本变成动态的工作实践。这就需要在策划重大任务、部署重点工作、解决难点问题的时候,同时规划好党建动员和思想引领环节,将思想动态分析、矛盾预警化解、价值观念塑造融入到业务推进的各个环节当中。同时,在项目开始阶段进行思想动员,在攻坚阶段发挥党员先锋模范作用做好心理疏导,在总结阶段结合成效开展理想信念教育。通过嵌入式整合,可以把思想政治工作变成推动业务工作、加强队伍管理的内在步骤和润滑剂,达到党建工作与中心任务、思想动态与实际行动的同频共振、无缝对接。

## 效能转化:融合路径的实践导向

教育引导的常态渗透途径。教育引导的常态渗透就是把理想信念教育和价值引领融入基层日常工

作的各个方面。这就需要充分发挥各类党建活动载体和业务工作场景的优势,将党的创新理论、路线方针政策、社会主义核心价值观教育有机地融入到各种活动中去。同时,把现场教学、岗位实践、榜样选树、微党课、线上学习等融入到党员和群众日常工作、学习的自然情境中,使主流价值在日常工作中得以传递。经过不断的、细微的引导,可使正确的思想观念潜移默化地渗入人们的思想深处,成为人们的行动自觉,使教育既具有政治的高度又具有生活的温度和实践的深度,达到入脑入心的目的。

服务发展实践转化的途径。服务发展实践转化路径,就是把党建和思想政治工作所积累的政治优势、思想优势,真正转化为基层单位发展的现实生产力。这就需要设置党员责任区、示范岗,成立党员突击队,在科技创新、生产经营、服务群众等具体的实践中,既完成业务任务,又锤炼党性、考察识别干部,做好思想鼓动和人文关怀。同时,把解决思想问题同解决实际问题结合起来,在推动发展的生动实践里体现党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,从而形成以高质量党建引领、保障高质量发展的良性循环。

数字赋能创新协同路径。信息化大潮之下,要发挥好数字技术的作用,为融合创新提供支持。这就需要建设或者利用好智慧党建平台、线上学习系统、内部通信网络等数字化工具,将党建管理、理论学习、思想交流、民意收集、服务办理等功能整合起来。通过数字化手段将党员群众思想动态及需求,从而达到个性化、精准化教育引导和服务推送的目的。数字化手段不仅可以提高工作效率,而且可以创新互动模式,促进信息共享和协同,为党建和思想政治工作在新时期开辟新的空间,注入新的活力,打造线上线下相辅相成的融合新格局。

基层党建和思想政治工作融合发展要依靠机制协同、路径创新来推进。只有创建起一体化的组织、制度和运行体系,借助常态渗透、实践转化、数字赋能等途径推进,才能把党的政治引领和组织优势转化为凝聚力、推动发展的强大动能,使得各项事业朝着正确的方向稳步前行。

(作者系淮南师范学院监察室办公室主任、助理政工师)

## 科技创新生态赋能中原农谷建设探究

豆艳艳

党的二十大强调加快实现高水平科技自立自强,2026年中央一号文件聚焦锚定农业农村现代化,把提升农业科技整体效能、发展农业新质生产力摆在突出位置。中原农谷作为国家重大农业战略平台,以构建全链条、全要素、全周期科技创新生态体系为抓手,将中央顶层设计转化为落地实效,为保障国家粮食安全、建设农业强省注入强劲新质生产力。

## 一、科技创新生态赋能中原农谷建设的战略意蕴

科技创新生态是整合创新资源、畅通转化链条、优化制度供给、强化要素保障的系统性支撑体系,是推动农业科技从“单点突破”向“生态聚变”转变的核心载体。从国家战略看,保障粮食和重要农产品稳定安全供给,必须把种源安全提升到关系国家安全的战略高度,依靠科技创新生态破解种源“卡脖子”难题,筑牢农业现代化根基。从区域发展看,河南作为农业大省、粮食生产大省,建设中原农谷是打造国家农业科技自立自强战略力量的关键抓手,必须以一流创新生态服务集聚高端要素、激活

创新动能。

## 二、科技创新生态赋能中原农谷建设的核心内涵

科技创新生态是中原农谷的核心竞争力,其核心要义是坚持党的全面领导,构建政府引导、平台支撑、企业主体、市场运作、服务贯通的一体化服务体系,为农业创新提供从基础研究、中试验证到成果转化、产业化推广的全周期保障。一是做强平台服务;二是做优转化服务;三是做精要素服务;四是做深产业服务。

## 三、科技创新生态赋能中原农谷建设的实践路径

以中央科技创新部署为遵循,以中原农谷发展需求为导向,聚焦关键环节发力,推动科技创新生态提质增效。

(一)做强高能级平台服务体系,打造创新策源地高地。坚持“政府引导、市场运作、开放共享”,整合省级以上重点实验室、工程技术研究中心、企业研发中心,构建“国家实验室+省级平台+共性技术平台”矩阵。加快神农AI大模型、种业大数据平台建设,运用大数据、人工智能赋能育种研发,推动传统育种

向精准育种、智能育种跨越。推进“天空地一体化”监测网络与智慧农田设施建设,为精准种植、绿色防控、节本增效提供技术支撑。

(二)建强专业化人才服务体系,集聚创新核心要素。实施种业创新人才专项计划,加大顶尖人才与创新团队引进力度。深化校院协同育人,推动河南农业大学、省农科院等与中原农谷深度融合,共建种业学院、实训基地,研究生联合培养平台,实现人才共育、资源共享、成果共用。完善以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价机制,赋予科研人员更大经费使用、技术路线决策自主权,激发人才创新创造活力。

(三)畅通全链条转化服务体系,提升创新落地效能。建立“企业出题、政府立题、科研解题、市场阅卷”机制,围绕种业振兴、粮食安全、智慧农业等关键领域实施科技攻关。搭建成果转化对接平台,定期举办科创成果路演、供需对接会,推动优质品种、先进技术规模化应用。发展科技金融服务,统筹政府产业基金、银行信贷、风险投资,破解科创企业融资难题,支持科技型中小企

业成长壮大。

(四)做优系统化制度服务体系,释放创新制度红利。落实中原农谷高质量发展三年行动计划,完善“1+1+2+N”政策体系,强化土地、资金、项目、数据等要素保障。健全农业知识产权保护与运营机制,加强种源、技术、品牌等知识产权创造、运用、保护。深化“管委企+公司+专家委员会”运营模式,提升市场化、专业化服务能力,推动创新要素自由流动、高效配置。

科技创新浪潮涌动,农业现代化步履铿锵。新征程上,新乡将坚持以党的二十大精神为指引,不断完善科技创新生态体系,推动农业科技与产业发展深度融合,以种业创新引领农业升级,以智慧农业赋能乡村振兴,奋力打造中原农谷高质量发展先行区,为保障国家粮食安全、建设农业强省贡献新乡力量。

【作者单位:中共新乡市委党校;本文系新乡市政府决策研究招标课题“中原农谷科技创新生态服务研究”(项目编号:B25227)】

征稿  
xxrbll@126.com