

以正确政绩观筑牢党员干部干事创业思想根基

王红伟

政绩观是党员干部世界观、人生观、价值观的集中体现,是干事创业、履职尽责的根本遵循。习近平总书记深刻指出:“政绩观问题是一个根本性问题,关乎立党为公、执政为民。”新征程上,面对艰巨繁重的改革发展稳定任务,广大党员干部必须把正确政绩观贯穿干事创业全过程,为推进中国式现代化宏伟事业凝聚强大精神动能。

一、坚定理想信念,筑牢信仰之基校准政绩导向

理想信念是共产党人精神之“钙”,也是校准政绩导向的“定盘星”。答好“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”之问,根本在于党性修养坚定、理想信念纯粹。只有拧紧世界观、人生观、价值观的“总开关”,才能从根本上杜绝政绩错位、导向偏航。

要坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,深刻把握正确政绩观的核心要义,自觉把个人追求融入党和人民事业大局,看淡个人进退得失,看重大局发展长远。要强化党性锤炼,以对党忠诚、为党分忧、为

党尽责、为民造福的政治担当,坚决纠正急功近利、形象工程、数据造假等政绩观偏差,确保干事创业方向不偏、目标不移、步履不摇。

信仰坚定则方向明晰,党性纯粹则行止有度。党员干部唯有筑牢信仰之基、补足精神之“钙”,把稳思想之舵,才能始终保持正确政绩导向,以“功成不必在我”的精神境界、“功成必定有我”的历史担当,锚定高质量发展目标真抓实干。

二、站稳人民立场,践行初心使命彰显政绩担当

人民立场是中国共产党的根本政治立场,为民造福是最大政绩。正确政绩观,本质上是人民至上的价值观,核心是解决好“政绩为谁而树”的根本问题。干事创业好不好、政绩实不实,最终要由人民群众来评判。

必须始终把人民放在心中最高位置,坚持以人民为中心的发展思想,把群众急难愁盼作为工作出发点和落脚点,多做打基础、利长远、惠民生的实事,不做华而不实、劳民伤财的虚功。要深入基层、深入群众,察实情、出实招、求实效,用心用

情解决就业、教育、医疗、养老等民生关切,以群众口碑检验政绩成色,以民生温度彰显担当力度。

要正确处理显绩与潜绩、当前与长远、一域与全局的关系,既做看得见、摸得着的民生实事,也做利长远、增后劲的基础工作,坚决防止“重显绩轻潜绩”“重短期轻长远”。始终以百姓心为心,把为民初心转化为干事创业的实际行动,让发展成果更多更公平惠及全体人民。

三、坚持守正创新,锤炼过硬本领彰显政绩实效

守正是干事创业的基本前提,创新是推动发展的动力源泉。树立和践行正确政绩观,既要坚守党性原则、人民立场,又要提升履职能力、勇于攻坚克难,以过硬本领把正确政绩观转化为高质量发展实效。

坚持守正,就是坚守党的性质宗旨、基本原则和使命任务,遵循发展规律,坚持实事求是,坚决反对形式主义、官僚主义,做到科学决策、民主决策、依法决策,确保各项工作符合中央精神、贴合地方实

际、顺应群众期盼。

勇于创新,就是聚焦新时代新征程党的中心任务,主动识变应变求变,在推动产业升级、乡村振兴、基层治理、生态保护等重点工作中大胆探索实践,以新思路破解新难题,以新举措打开新局面。要增强推动高质量发展、服务群众、防范化解风险的本领,以“时时放心不下”的责任感,真抓实干,力戒虚功,务求实效。

守正为根、创新为翼。党员干部既要坚守正道、求真务实,又要敢闯敢试、善作善成,把守正创新的要求融入履职全过程,以实实在在的业绩,答好新时代干事创业的政绩答卷。

征程万里风正劲,重任千钧再出发。广大党员干部要牢固树立和践行正确政绩观,以信仰固本、以初心领航、以实干立身,奋力在推进中国式现代化建设中挺膺担当,为强国建设、民族复兴伟业贡献更大力量。

(作者系江苏大学马克思主义学院副教授、江苏大学三江研究院研究员)

AI赋能高校资助育人效能提升路径探索

任威威

教育公平是社会公平的重要基石,高校学生资助工作是保障家庭经济困难学生成长发展的关键举措。当前,新质生产力为教育治理创新注入新动能,AI技术的深度应用,成为破解传统高校资助精准识别难、管理效率低、个性化服务不足等痛点的关键词,也推动资助工作从“保障型”向“发展型”、从“人工管理”向“智能育人”转型。新乡作为豫北教育高地,高校云集,以AI赋能资助工作提质增效,让资助育人兼具“精度”与“温度”,成为本地高校高质量发展的重要课题。

传统高校资助依托人工审核、经验判断的模式,在高等教育大众化背景下短板凸显。海量材料人工审核不仅加重工作负担,还易出现识别偏差,流程繁琐让部分学生未能及时获助;“一刀切”服务也难以匹配学生个性化需求,育人导向未能充分彰显。而以大数据为核心的AI技术,在提升效率、精准识别、优化服务等方面优势显著,是推动高校资助智能化转型的核心驱动力。

从高校师生调研数据来看,AI赋能高校资助具备良好实践基础。超88%的师生认为引入AI技术十分必要,95.4%认可其提升工作效率的作用,超77%期待通过AI实现困难学生精准识别。师生对AI的需求聚焦于智能政策咨询、材料自动审核等核心环节,期待打造7×24小时在线“智能顾问”。同时,师生也为AI应用划定底线,数据隐私安全、信息准确性、人文关怀成为最受关注的三大问题,91.5%的受访者将数据隐私与安全性列为首要关切,为AI赋能资助工作明确了实践边界。

新质生产力视域下,AI赋能高校资助并非简单的技术替代,而是兼顾效率、公平与温度的系统性变革,需要破解效率与隐私、技术与人文、算法与公平的三重张力,构建“技术+制度+人文”三维协同的赋能体系,让AI成为资助育人的“加速器”而非“替代者”。结合新乡高校发展实际,推动AI赋能资助育人效能提升,需找准四大实践路径。

筑牢技术基石,打造精准安全的智能资助体系。依托校园大数据平台,融合学生消

费、学业表现、家庭申报等多源信息,构建科学的贫困生识别模型,实现从“被动申请”到“主动发现”的转变;采用联邦学习、隐私计算等技术,落实数据分类分级管理,对敏感信息加密脱敏,实现“数据可用不可见”,守住隐私安全底线。

健全制度保障,构建规范有序的治理体系。制定资助数据管理与AI应用伦理细则,明确数据权属与算法问责主体,建立伦理审查机制;推行“人机协同”审核模式,将程式化工作交由AI完成,工作人员聚焦存疑个案核实、人文关怀跟进,同时建立人工复审申诉机制,保障学生合法权益。

厚植人文底色,彰显资助育人的温度。坚持“以学生为中心”,明确AI的工具属性,将育人作为核心目标;借助AI释放的人力空间,加强对困难学生的心理疏导、学业指导,推动资助从“经济帮扶”向“全人培养”延伸,避免技术应用的“去人性化”。

强化能力建设,培育数字素养的师生队伍。对资助工作人员开展AI技术、数据伦理、算法偏见识别等专题培训,培养“懂技术、有温度、善决策”的复合型队伍;将数据隐私保护、AI常识纳入新生教育和通识课程,提升学生数字公民素养,让学生既能熟练使用智能服务,又能维护自身数据权益。

新质生产力的核心是以技术创新推动发展质效提升,而教育领域的技术创新始终要坚守育人初心。新乡高校在AI赋能资助工作的实践中,唯有以技术创新为抓手、制度建设为保障、人文育人为核心,才能实现资助工作的智能化、精准化、人性化发展,让资助政策精准滴灌每一位困难学生,充分彰显教育温度,为推动本地高等教育高质量发展、促进教育公平注入新动能,让新质生产力在教育育人实践中绽放更多光彩。

(作者系河南中医药大学第四临床学院党支部书记、副科级辅导员,讲师;本文系河南省高校人文社会科学一般项目“新质生产力视域下AI赋能高校资助育人效能提升路径研究”(2026-ZDJH-542)、新乡医学院2025年度学生资助工作研究项目(2025-XSZZ-10))

多维协同视角下中拉“一带一路”高质量合作路径研究

张宇

伴随全球经济的结构调整与动荡重组,拉丁美洲面临经济增长停滞和对外部依赖加深的两难处境,该地区国家通过多元化外部合作以摆脱发展困境。在宏观压力和微观要求交织下,中国稳步推进的内外双循环格局与拉美国家发展需求在战略上高度契合,同时也表现出当前合作中链条碎片化等现实问题。本文通过运用多维协同理论的整体分析模式,将资源整合和机制建设纳入统一的立体化考虑系统之中,旨在为双方跨越地理障碍并达到高质量互利共赢提供具体的行动指南。

一、战略对接与机制平台的跨区域融合协同

在多维协同框架内的方向协同原则下,顶层规划的精准对接构成了消除中拉跨半球合作障碍的前提。现代化转型促使双方在顶层设计上运用求同存异的策略,推动跨国合作由单纯资源互换阶段变为包括政治和经济等领域的实质性制度融合,通过将“一带一路”倡议和拉美多国的国家级发展蓝图进行细化对齐,巨大的政策沟通网络可以在双边方面加快形成,进而减少了跨国项目推进过程中规

则摩擦的成本。在战略上存在高度政治共识的情况下,多边沟通方式和风险预警模式之间的互联和互通构成了保证合作网络稳定运行的重要支撑,建立包括信息共享和争端解决的常态化协调平台直接影响到双边经贸互动的极限抗压能力,而通过中拉论坛这类综合对话方式的横向扩大,双方在气候变化等新领域上的沟通渠道被完全打通,让各参与主体在应对债务波动时可以快速作出反应,进而将潜在的局部震荡化解在无形之中。

二、经贸网络与物理基础设施的跨领域协同

依靠前期形成的稳定多边机制保障,产业链重构背景下贸易结构优化矩阵表现为经济领域中多维协同的直接投射。全球价值链加快重塑的宏观浪潮冲击使中拉经贸往来发生改变,由传统初级产品单向输出变为高附加值商品双向流动,从而在较短时间内打破原有固化贸易壁垒。双边通过密集签署或全面升级多项自由贸易协定,使商品和技术等重要生产要素在跨国市场之间的流动成本大幅度下降,从而催生出更为紧密且具有高度韧性的互补型经济网络,使

得双边贸易结构调整得更加频繁,此外,标志性工程推动下形成的数字和绿色基建连接形成了巩固高质量发展基础的物理支撑,同时引进具备先进技术和严格环保标准的复杂型建设项目,成为突破该地区产业升级障碍的关键因素。以秘鲁钱凯港枢纽项目和巴西美丽山特高压输电工程作为参考,前沿数字技术与清洁能源标准的整体引入,让这些基础设施在提高区域物流吞吐效率的同时有效减少了当地的碳排放量,也为中拉跨境区域的高质量产能互嵌提供了重要的支持。

三、文明互鉴与全球宏观治理的跨维度协同

在经贸和基建领域合作加速的情况下,文化教育和技术转移的双向社会融入为多方面协同打下基础。跨国家的宏观战略设想如果没有民间广泛的情感共鸣,在实施过程中会遇到隐性社会排斥,难以实现长期平稳运营。中国和拉美地区通过进行联合办学、共建高水平科研平台,在平等对话过程中找到了主要的价值契合点,进而有效消除了由于地理隔绝和文化差异而产生的群体认知偏差,在双向

民间交往逐渐丰富的情况下,应对整体冲击的南方国家治理话语重塑体现了多方面共同协作在国际舞台上的价值。传统国际秩序中存在很多不公正条款,中拉作为全球南方成员,在维护正当发展权益上拥有相同的战略要求,如各国在国际组织中就气候变化这类全球议题进行紧密的立场协调,让分散的区域性要求集中成为不可忽视的联合力量,从而推动全球治理模式朝着更包容和普惠的方向发生显著改变。

四、结语

从整体上看,多方面共同参与的中拉跨界互动属于一种跨越地理阻隔的整体重构工作,其在逻辑已经超越了基本的经贸互利范围。在充满不确定性的全球格局中,各方通过在战略、经济和人文上进行多方面互动,以不断加强这一高韧性的共同网络,从而为世界格局的均衡发展提供持续不断的强大动力。

(作者系四川传媒学院讲师;本文系西南科技大学拉美研究中心自筹项目“多维协同视角下中拉‘一带一路’高质量合作机制创新与路径优化研究(项目编号:25LM0124)研究成果)

农业合作社在农业经济发展中的作用与路径构建

赵岩岩

在推进农业现代化、乡村振兴的大背景下,农业合作社作为重要的组织形式,也越来越受到重视。它把分散的农户组织起来,克服了小农经济在生产规模、市场对接、风险抵御等方面的固有缺陷,为农业经济发展提供了重要的组织化支撑。但是农业合作社要充分发挥它的潜力,需要有一条清晰、可持续的发展道路,这需要从内部治理规范化、服务功能多元化、合作层次提高等方面来推动构建。基于此,文章对农业合作社的核心作用及实现途径进行研究,目的在于完善农业经营体系、提高农民收入、促进农业产业的持续健康发展。

合作功能:农业发展的组织支撑

生产环节规模的整合。农业合作社最基本的职能就是把分散的生产要素整合起来,将成员的土地进行适度集中,统一规划,或者组织成员进行联合采购,统一耕作,达到生产规模化、标准化的目的。农业合作社能以优惠价格大批量购买种子、化肥、农药以降低生产成本,统筹安排大型农机进行连片作业来提高耕作效率和土地产出率。生产端的规模整合冲破了小农户孤立的局面,给应用现代农业科技、发展现代种植养殖模式赋予了组织根基,是达成农业降本增效、转型升级的第一步。

市场对接成本降低。在流通环节,农业合作社起到了联系小生产、大市场的作用,大大降低了交易成本。农业合作社统一收购成员产品,分级、包装、仓储乃至初级加工之后形成稳定的商品供应量,依靠更强的议价能力直接对接批发市场、超市、加工企业或者通过电商平台销售。农业合作社还可以对产品进行品牌创建和市场宣传工作,从而提高产品的知名度,增加产品的附加值。

风险抵御能力得到提高。农业存在着自然和市场的双重风险,而农业合作社可依靠集体行动创建起更加有效的风险分散和应对机制。农业合作社可以统一购买农业保险,利用团购的优势得到更低的保费、更全面的保障,在遭受灾害之后可以更快得到理赔,从而帮助成员尽快恢复生产。农业合作社可以组织成员共建共享水利工程、防虫防病网络等防灾设施。农业合作社还可以开展农产品加工、仓储保鲜等业务,延长产业链条,用“淡储旺销”来平抑市场波动造成的影响,给农民生产经营提供更长久的安全保障。

路径构建:持续发展的实践探索

内部治理规范的健全。农业合作社要实现健康可持续发展,关键是形成规范、民

主、透明的内部治理结构。这就需要建立完善的组织机构,并保证这些机构可以发挥应有的作用。投资方向、利润分配方案、章程修改等重大决策事项必须经过民主程序决定,保证普通成员的知情权、参与权、决策权、监督权。农业合作社要建立财务管理制度和收益分配制度,其资产、经营、收支必须账目清楚、定期公开,使成员心中有数。规范的内部治理可以凝聚起成员们的共识,避免产生内部矛盾,从而建立起长久的信任基础。

服务功能的拓展延伸。农业合作社的凝聚力与生命力很大程度上取决于它给成员提供的服务是否广泛、深入。初期服务主要为统一购销等生产环节。随着发展,农业合作社应该不断扩大服务范围,向产前、产中、产后全方位延伸。产前可给予更好的农资供应、市场信息剖析、种植养殖规划服务;产中能实施更为专业化的技术培训与现场指导;产后应往加工、仓储、物流、品牌营销、电子商务等方向发展。随着服务功能的不断扩大,农业合作社能够更好地嵌入农业产业链之中,给成员提供更多的价值,从而使农业合作社由单一的农业经营主体转变为具备综合服务能力的现代农业经营主体。

联合合作层次的提高。联合合作层次的提高,是农业合作社摆脱发展困境、实现持续发展的主要途径。农业合作社可以成立联合社或者与龙头企业合作,整合区域内农业资源,达到优势互补、资源共享的目的,扩大经营规模,提高市场话语权。提高联合合作层次,使农业合作社由原来的单个经营向规模化、多元化、品牌化发展转变,促进农业经济高质量发展。

农业合作社凭借生产规模整合、市场成本降低、风险抵御能力提高等优势,可以给农业发展提供强有力的组织保障,其持续发展要依靠内部治理规范、服务功能扩大,加强联合合作的实践路径。只有不断加强农业合作社功能,优化发展途径,才能发挥其在农业经济发展中核心的作用,解决农业发展的短板问题,促进农民增收,推动农业产业的升级,助力农业现代化建设落到实处。

(作者单位:云南农业大学经济管理学院)

读写相长:让语文课堂更扎实有效

谭净

新课标就是语文课程的教学目标之一就是培养学生语言建构与运用的能力。而以读促写、以写助读,读写共生的双向教学方法,可以使学生在语言的接受者变成语言的创造者。但目前的教学过程存在着读写分离、失衡的现象,造成学生阅读浅尝辄止、写作基础薄弱、语言表达能力得不到提高的状况。为了达成语文核心素养培养的目的,教师可以采用“读写相长”的教学模式,在文本精读、任务设计、教学逻辑、科学评价等各方面努力,使语文课堂更有成效。

以读促写,基于文章的细读教学策略

阅读是写作的基础,教师应该从阅读入手,让学生在阅读中获得写作的灵感,在阅读中学习写作的方法。教材中每一篇文章都是文学经典,蕴含着丰富的写作技巧,是实现读写共生的最佳工具。但是学生的认知、思维还处在初级阶段,不能很好地体会文章所表达的情感和主题。教师可以采用“字句特色一章章结构一情感表达”二级细读策略来指导学生深入地阅读文章内容,打牢学生的阅读基础。在字句上主要是对描写动作、神态、心理的句式结构进行分析,通过模仿校园景物或者童年趣事来培养学生的句子表达能力,使学生能够内化语言形式,进而掌握运用的。在篇章上引导学生梳理文章的主题,掌握不同文体的逻辑框架,解决学生写作中思维混乱、结构松散的问题。如《美丽的小兴安岭》按照“春—夏—秋—冬”的时间顺序展现了其四季之美与时间

之丰,学生可以仿照这样的结构来写一篇描写景物的散文。情感上要引导学生探究文章思想内涵,掌握作者的表达方式。《父爱之舟》用细腻的描述来表现父爱的深沉,《慈母情深》用质朴的语言来表现母爱的深沉,学生可以借鉴此类情感表达的方式结合自己的生活经历,写一篇表达亲情或友情的文章,实现情感与写作的有效融合。

以写带读,阶梯式任务下的读写互促

写作不是对阅读的简单延续,而是阅读内容的加工和再创造。设计具有针对性的阶梯式写作任务,在写作过程中引导学生积极回到文章中,仔细推敲文章,有利于实现“以写带读、读写互促”。初期可以布置句子仿写、段落仿写、续写补写等任务。学习《颐和园》后,要求学生用比喻等修辞手法写一段描写景物的段落;学习《卖火柴的小女孩》后,让学生模仿文章的表达方式续写小女孩的梦想,也可以补写叙述的空白情节。进入中期就要安排改写、扩写、缩写等任务,提高学生文体转换和内容拓展的能力,将长笔记叙文压缩成简短的概括,提高学生的概括能力,把说明文改成短篇的故事,增强学生表达的吸引力。还可以布置读后感、评论类写作任务,学习《猴王出世》后要求学生写一篇对孙悟空角色的评析,加深学生对文章人物和主题的理解。到了读写能力综合提高阶段,就应当布置以文章主题为中心的生活化写作任务。学习民俗风文章:学习《鲸》后,记录一种动物的生

活习性及对此的感悟。此类任务能使学生把文章中的思想、表达技巧运用到日常生活写作当中,学会从生活中寻找阅读素材,从阅读中获得生活经验。

打破读写分离,构建一体化教学新路径

打破传统的课堂读写分离模式,把“读—思—写”的教学逻辑贯穿到整个课堂教学中,才能读写相长落到实处。具体而言,就是让学生在阅读文章的时候,在精彩的语句、疑惑的地方以及个人的感悟上做标记,并在空白处写上自己对好词好句的赏析、对人物行为的评价以及对情节发展预测等内容。批注的过程就是阅读积累的过程,又是小型写作的过程。它能培养学生边读边想、边写边思的习惯。同时把学生分成小组,一起研究文章的主题。以主题式读写研为例,小组成员一起阅读文章、整理写作技巧和素材,合作写一篇短文,在交流中完善内容、提高表达能力。小组合作可以调动学生参与的积极性,学生在交流中也可以从同伴那里学习到阅读的方法和写作的技巧,从而达到共同提高的目的。还可以根据文章内容创设真实情境,设计情景化的读写活动。学习童话类文章后举办“童话写作大赛”,学习书信体文章后让学生给亲友写一封信,把阅读所学运用到实际写作中,不仅可以发现自己的不足,还可以反过来巩固和加深阅读理解能力。

评价赋能,实现读写相长的有效助推

评价是促进读写相长的重要因素,创建起形成性、多元化的评

价体系,可以及时反馈学生读写表现,促使学生在反思中提高读写能力。创建学生阅读、写作发展过程学习档案,内容有阅读批注、仿写片段、完整作文和修改稿等。教师定期对档案进行检查,按照学生发展情况对学生做个性化的指导。对于素材丰富但是表达僵化的学生,应该侧重于指导学生的语言运用技巧;对于思路清晰但是素材不足的学生,应该鼓励他们拓宽阅读的范围。同时采用教师、自我、教师三者相结合的评价方式。教师从读写整合的角度来评价学生是否有效地运用了阅读技巧,写作是否加深了学生的阅读理解;学生自我评价主要针对的是读写双方的收获和不足;小组互评主要是就内容、结构、语言等各方面展开讨论,互相提出改进意见,在讨论中提高读写品鉴的能力。评价不能只指出问题,还要给出具体的改进方法。就细节描写不足而言,可以推荐学生学习有关材料中的详细描写方法;就阅读理解浅显而言,可以让学生再次阅读文本,完成一些有针对性的写作练习,以此达到读写技能共同发展的目的。

阅读与写作是语文学习的两只手,只有两者都重视起来,才能真正提高学生的语文水平。在课堂教学中践行“读写相长”的理念,就必须设计梯度的写作任务,创新教学的方法,完善评价体系,让学生在阅读中积累、在写作中运用、在相长中成长,使语文课堂真正回归语言运用的本质,变得扎实而高效。

(作者系苏州大学相城实验小学中小学一级教师)

征稿
xxrbll@126.com