

# 角色扮演法在高职院校思政课中的实践探索

## ——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例

刘光聪

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称“概论”)作为高职院校思政课程体系中的核心课程,承担着传播马克思主义中国化时代化的理论成果、筑牢青年学生理想信念根基、培育时代新人的重要使命。当前,国家和教育主管部门相继出台的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等重要文件,明确要求改革创新主渠道教学,提出要“善于采用多样化的教学方法,注重发挥学生主体作用,积极运用小组讨论、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践”。这为高职院校“概论”课教学方法创新提供了重要政策遵循。同时,相较于普通本科院校学生,高职院校学生更擅长具象思维与实践操作,对抽象理论的接受意愿较弱,传统以讲授为主的“概论”课堂往往难以激发学生兴趣,容易出现“教师讲得累,学生听得困”的局面,理论内化效果不佳,价值引领作用难以充分彰显。

在此背景下,将角色扮演法引入高职院校“概论”课具有重要现实意义。角色扮演法以剧本创作为前提,以情境创设为载体,以角色体验为路径,让学生在沉浸式参与中理解理论、感悟思想、认同价值,既契合高职院校学生的认知特点,也符合“不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”的改革要求。据此,本文立足高职院校“概论”课教学实际,分析当前课程教学面临的现实困境,阐释角色扮

演的应用价值,并探索其在本课程中的具体实施路径,为提升高职院校“概论”课教学实效,落实立德树人根本任务提供有益参考。

### 一、高职院校“概论”课教学的主要困境

当前,高职院校“概论”课在课程体系不断完善的同时,仍面临教学模式固化、学生参与度不高、学生获得感不强等突出问题,难以完全适应新时代思政课高质量发展的要求。

第一,教学模式偏重于理论灌输。多数“概论”课堂仍以教师单向讲授为主,教学内容围绕理论体系、概念内涵、历史脉络等展开,侧重于知识点的梳理与记忆,缺乏与历史重要事件、现实生活、职业场景等的有机结合。课堂呈现多理论、少体验,多讲解、少互动的特点,学生长期处于被动接受状态,难以将抽象理论转化为直观感受,学习过程枯燥乏味,课程吸引力明显不足。

第二,高职院校学生学情特点制约教学效果。高职院校学生普遍重视专业技能训练,对公共基础课程关注度不高,存在“重专业、轻思政”的倾向。他们思维活跃、乐于动手实践,但对理论阐释接受度较低,容易出现课堂注意力不集中、参与积极性不高等现象。部分学生认为“概论”课与自身专业发展和未来就业关联不大,学习目标模糊,获得感不强,难以实现从知识接受到思想认同的转变。

第三,历史叙事呈现扁平化,学生

缺乏代入感与获得感。“概论”课程中的理论形成均依托特定历史背景,但当前课堂历史叙事方式较为单薄,多以教师单向讲述事件脉络、罗列时间节点为主,辅以浅层史实提问、观看历史视频等形式。而这些方式更多是讲述史实,缺乏鲜活人物塑造、具体场景还原与情感张力营造。学生始终以旁观者身份被动接受知识,使历史叙事效果与理论阐释存在一定的脱节。学生难以体会理论形成的历史必然性,也难以产生情感共鸣与价值认同,获得感不足。

### 二、角色扮演法对高职院校“概论”课教学困境的纾解价值

将角色扮演法运用于高职院校“概论”课,是破解教学困境、提升育人实效的有效方法,其价值主要体现在以下三方面。

第一,针对教学模式偏重理论灌输的问题,角色扮演法以情境体验替代单向讲授,打破“教师讲、学生听”的教学方式,让学生从被动接受转为主动参与,有效增强课堂互动性与实践性。

第二,针对高职院校学生学情特点制约教学效果的问题,角色扮演法契合学生乐于实践、偏好具象化学习的特征,将抽象理论阐释转化为可演绎、可体验的情境,降低理解难度,激发学习兴趣,提升理论接受度与参与积极性。

第三,针对历史叙事的扁平化倾向,角色扮演法通过还原历史场景、塑造人物对话,让学生亲身走进历史,增强情感共鸣与价值认同,弥补教学中历

史场景呈现单薄、缺乏感染力的问题,切实提升学生的学习获得感。

### 三、角色扮演法在高职院校“概论”课中的实施路径

角色扮演法在“概论”课中的有效运用,需要遵循科学流程,重点抓好课前准备、课中实施、课后延伸三个关键环节,确保教学活动围绕课程目标展开,避免形式化、表演化倾向。

一是课前,要紧扣“概论”课程内容,精研情境与角色设计。课前提案是角色扮演法落地的核心前提,必须紧扣“概论”课程知识点,以剧本创作选题为抓手,实现情境设计与理论教学的同频共振。一方面,要精准锚定教学目标,筛选适配的剧本主题。教师需结合课程章节重难点,确定适合的选题,匹配对应知识点,比如围绕“社会主义改造理论”选取“荣毅仁与公私合营”主题;围绕“改革开放”选取“海尔改革蜕变”主题,让每一个角色扮演场景都服务于核心知识点的讲授,避免形式化演绎。另一方面,要细化角色与情境设计,打磨高质量剧本。教师需引导学生分组研读史料、梳理剧情,明确角色定位与台词逻辑,如在“西安事变”主题中,让学生分别扮演张学良、杨虎城等角色,还原历史决策过程;在“深圳奇迹”主题中,让学生在演绎特区建设者的创业历程,在剧本编写中深化对“解放思想、实事求是”思想路线的理解。同时,教师要对剧本进行全面审核,确保历史事实准确、理论逻辑严谨,为课堂演绎筑牢基础。

二是课中,立足角色扮演,强化理论引导与价值升华。课堂实施是角色扮演的核心环节,既要保证情境演绎顺畅,更要实现“演中悟理、理中铸魂”。学生按照剧本完成情境演绎时,教师以观察者身份把控节奏,不随意打断表演过程,鼓励学生自然表达、真实呈现。表演结束后,教师组织学生开展自评与互评,让参与者谈感悟、旁观者谈看法,在交流中碰撞思想、深化理解。

在此基础上,教师进行集中点评与理论升华,将角色行为、情境冲突与“概论”课知识点紧密结合,系统阐释理论形成的历史背景、实践基础与时代价值,引导学生深刻认识“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”。通过教师点拨,课堂表演回归思政课本质,让学生在体验中理解理论、认同理论、践行理论,实现情境活动与教学目标的高度统一。

三是课后,深化反思感悟,推动理论内化与行为转化。课后延伸是巩固教学效果、实现长效育人的重要环节。一方面,开展多元反思活动,深化理论内化。组织学生撰写表演心得、开展小组研讨,让学生复盘角色扮演中的感悟,如在“五四运动”演绎后,探讨马克思主义在中国传播的历史意义等,通过思考实现理论知识的再深化。另一方面,搭建实践延伸平台,推动行为转化。结合演绎主题,组织学生开展红色研学、志愿服务等实践活动,如围绕“三线建设”主题,走访当地三线企业旧址,

感悟国防建设;围绕科学发展观主题,参与社区健康服务,践行“以人为本”的核心理念。同时,教师可鼓励学生将优秀剧本改编为情景剧、短视频,传播红色文化。

通过课后反思与拓展,角色扮演不再是简单的课堂活动,而成为连接理论与实践、课堂与社会的重要纽带,推动学生把学习成果转化为爱国情、强国志、报国行。

通过课前精准筹备、课中深度演绎、课后延伸升华的全流程设计,角色扮演法能够提升高职院校“概论”课教学活力,让理论知识“活起来”,让价值引领“实起来”,助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

综上所述,面对新时代高职院校思政改革创新的现实要求,角色扮演法以其具体性、互动性和实践性优势,为提升高职院校“概论”课教学质量提供了切实可行的路径。它既契合国家对思政课程教学主渠道改革创新的现实要求,也贴合高职院校学生认知规律,能够有效激活课堂活力,强化学生主体地位、促进理论内化于心,进一步增强立德树人、培根铸魂、启智增慧的育人实效。

征稿  
xxrbll@126.com

## 深耕“立守得”三境界内涵 赋能青年思政育人实践

桑晓磊 杨雷

习近平总书记强调,“把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是事关党和国家前途命运的重大战略任务,是全党的共同政治责任”“重视发挥文化养心、育情操的作用,涵养全民族昂扬奋发的精神气质”,深刻阐明思政育人与文化育人的重大意义与实践方向。近代国学大师王国维的思想文化、融家风传承与精神境界于一体,其凝练的“立守得”三境界学说,既揭示个体治学成事一般规律,又构建青年精神成长、全面发展的完整逻辑,为新时代青年回答如何“立心、守志、行得”提供穿越时空的经典答案。

### 立理想信念之基,明时代奋斗之向,筑青年价值根基

新时代青年之“立”,立的是理想信念,锚的是价值坐标,核心是将个人志向与国家责任相融合。“立”取意“独上高楼,望尽天涯路”,是王国维三境界根基,恰对应思政教育为青年“扣好人生第一粒扣子”的核心任务。王国维早年身处困厄仍矢志向学,从中华经典中汲取思想力量,最终确立学术报国的人生方向,这正是“立”的生动写照。新时代的“立”,要求青年在多元思潮中坚定文化自信,从中华大地绵延千年的家国文化底蕴中汲取滋养。如王明远祖王冀忠勇殉国的家族传承、嘉兴本土承载的红色根脉、先

贤风骨与家国故事,都能让青年从中感悟初心使命,实现爱国情、强国志、报国行的内在精神转化,为个人成长锚定正确航向。

### 守初心实干之要,固价值底线之基,砥砺青年过硬品格

新时代青年之“守”,守的是初心使命,炼的是意志品格,核心是实现从认知认同到行动自觉的转化。“守”取意“衣带渐宽终不悔”,是三境界关键,直击思政教育“知易行难”的现实困境。王国维突破传统研究范式,深耕甲骨文与殷周制度研究,甘坐冷板凳撰写《宋元戏曲史》,这份持续求索的执着,正是“守”的体现。新时代的“守”,兼具两层内涵:对外守住本心,抵御浮躁风气与功利主义的干扰,聚焦精神追求与价值创造;对内勤于更新,在坚守理想的同时吸纳新知、锤炼本领,依托志愿服务、专业实践等多元平台,在长期奋斗中培育持之以恒的毅力,让青春在攻坚克难中绽放光彩。

### 得价值圆满之境,成全面发展之果,彰显青年时代担当

新时代青年之“得”,得的是人格圆满,成的是全面发展,核心是实现自我价值与社会贡献的有机统一。“得”取意“蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”,是三境界旨归,与思政教育“德智体美劳全面发展”的教育方针高度契合。王国维“立美育德”的思想主张,与其后代深耕文化传承的

躬身实践,皆是“得”之境界印证。新时代之“得”,要求青年历经“立”之奠基与“守”之锤炼后,实现个人能力与国家需求同频共振,立足各地发展,将所学转化为服务地方、奉献社会的实际行动,在奉献中实现自我价值与人格完善,真正成长为德才兼备、全面发展的时代新人。

挖掘“立守得”三境界的育人价值,关键在于推动其从传统思想资源转化为新时代思政育人实践,从理论、实践、文化三个维度协同发力,构建贴合青年成长规律的育人体系。

理论融入需精准对接青年认知特点,让三境界思想走进思政课堂。将王国维思想与家国文化内核、各地本土乡贤故事相结合,分层嵌入《思想道德与法治》等思政课程,通过编写教学案例、设置专题研讨等方式,引导青年结合自身发展探讨如何“立守得”,让抽象的境界学说转化为可感知思辨的成长指引,推动理论认知向价值认同跃升。

实践教学需紧扣三境界成长逻辑,设计可复制、可落地的阶梯式育人实践方案。“立”的层面,组织青年探访先贤遗迹,梳理优秀家风传承,在实地感悟与文化溯源中确立价值坐标;“守”的层面,开展古籍整理、本土文化传承等长周期志愿实践,锤炼青年意志品格;“得”的层面,引导青年将实践成果转化化为文化宣讲、基层服务等社会价值,在服务群

众、奉献社会中实现全面发展。

要打造浸润式育人氛围,让三境界思想融入青年日常。依托各地文化阵地,整合乡贤文化资源,开发特色研学路线,搭建常态化平台;借助学生社团开展经典诵读、家风话剧编排等沉浸式活动,发挥青年主体作用,推动其传承中华优秀传统文化传统文。同时打破家校社育人壁垒,推动文化思潮进校园延伸至社会,形成全方位育人合力,潜移默化涵养青年精神品格。

青年兴则国家兴。“立守得”三境界,是滋养新时代青年的宝贵精神财富,指引广大青年树立理想、坚守初心、笃行实干,把青春奋斗融入民族复兴新征程,在新时代守正创新。

【桑晓磊系嘉兴南湖学院马克思主义学院学工办负责人、团总支书记;杨雷系嘉兴南湖学院马克思主义学院讲师;本文系浙江省级社会实践一流课程“红船精神与时代价值实践”(项目编号:20221115);嘉兴市产教融合“五个一批”项目(产学研合作协同育人项目)“思政政治理论课实践教学中心”(项目编号:20220928);嘉兴南湖学院2024年教育教学改革研究项目(一般)“推动党的二十届三中全会精神进校园、进课堂、进师生头脑的价值意蕴与实践路径研究”(项目编号:22042024221);嘉兴南湖学院2025年大学生校外实践教育基地项目“嘉兴南湖学院王国维小学教育集团校外实践教育基地”研究成果(项目编号:20250618)】

朱婕 王丽华

## 九江红色文化资源在高校爱国主义教育中的价值转化与实现路径

朱婕 王丽华

《中华人民共和国爱国主义教育法》第二十五条明确规定,“应当加强对红色资源的保护、管理和利用,发掘具有历史价值、纪念意义的红色资源,推动红色旅游融合发展示范区建设,发挥红色资源教育功能,传承爱国主义精神”,为新时代高校依托本土红色资源开展爱国主义教育确立了法治遵循与实践方向。江西九江位居赣北战略要冲,既是秋收起义关键策源地,亦是赣北红色游击运动的重要场域,同时承担着中央苏区对外联络的红色交通要道职能,境内分布着数量可观、地域标识鲜明的革命旧址,留存着丰富的红色史实,蕴含着赣北军民坚定信念、英勇抗争的精神内核。系统提炼九江红色文化的地域禀赋与时代价值,促使其与高校爱国主义教育体系有机衔接,既是践行法律规定的必然举措,也是强化高校育人实效的现实选择,能够引导青年学生立足本土革命记忆,体悟家国情怀,坚定爱国主义理想信念。

### 一、九江红色文化资源在高校爱国主义教育中的价值转化

在爱国主义教育中,高校一方面要将九江革命斗争精神向青年信仰定力转化,另一方面要将九江本土红色历史印记向青年家国认同转化,从而实现九江红色文化资源在高校爱国主义教育中的价值转化,切实推进高校爱国主义教育的高质量发展。

#### (一)九江革命斗争精神向青年信仰定力的转化

九江作为红色革命热土,承载着厚重的地域革命斗争精神,从南昌起义策源筹备、秋收起义第一面军旗在修水升起,到赤湖革命根据地的顽强坚守、九八抗洪的无畏拼搏,一代代九江儿女用热血与坚守铸就了坚定的革命信仰与不屈的斗争风骨。本土革命精神为高校爱国主义教育提供了具象化的实践载体,能促使青年学生在历史场景与现实叙事的对照中深化认知。高校依托此类红色资源开展教育实践,可有效回应青年群体价值观念多元、信仰支撑不足的现实问题,推动青年从感性爱国认知上升为理性政治认同,在持续的精神浸润中强化立场坚定与价值自持,形成稳定且持久的信仰定力,为青年成长发展构筑坚实的思想保障。

#### (二)九江本土红色历史印记向青年家国认同的转化

九江红色文化资源承载着不可替代的本土红色历史印记,收回九江英租界的抗争实践、百万雄师过大江的西路作战历程、遍布域内的革命旧址与珍贵红色文物,勾勒出地方发展与国家命运同频共振的历史轨迹。这些植根于地域的红色历史印记,能够有效消解青年群体与宏大革命历史之间的心理隔阂,将抽象的爱国主义话语转化为可触摸、可感知的地域历史经验。高校以此作为教育载体,可引导青年回溯本土革命征程、体悟先辈奉献精神,在培育故土情感的基础上实现爱国情怀的递进升华,推动青年从地方红色历史认同逐步转向国家发展道路认同与民族复兴使命认同,最终形成稳固持久的家国认同体系,使爱国主义精神真正内化为青年的精神底色与行动自觉。

### 二、九江红色文化资源在高校爱国主义教育中的实现路径

要在高校爱国主义教育中深度运用九江红色文化资源,高校一要深挖九江红色内核,构建特色化的爱国主义教育体系;二要依托九江红色文化资源,搭建沉浸式的爱国主义教育育人场景,切实推进爱国主义教育向九江红色文化资源的深度融合,助力青年学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

#### (一)深挖九江红色内核,构建特色化的课堂育人体系

深挖九江红色内核,构建特色化课堂育人体系,是九江红色文化资源融入高校爱国主义教育的重要抓手。高校应立足赣北地域革命传统,系统梳理秋收起义筹备、赣北游击斗争、红色交通线运行等独特历史资源,将其精准纳入思政课程与专业课程教学体系。依据《新时代爱国主义教育实施纲要》要求,高校需重构课程内容结构,打破标准化教学框架,以本土革命史实为载体,强化历史细节呈现与情境还原,推动学生主动研读。同时设置地域红色专题教学单元,引导学生结合地方历史语境阐释革命斗争精神的当代价值,实现爱国主义教育向本土深耕的转型,加深青年学生对家乡革命历史的情感认同与价值认同。

#### (二)依托九江红色文化资源,搭建沉浸式的实践育人场景

依托九江本土红色文化资源,搭建沉浸式实践育人平台,是强化爱国主义教育实效的必要路径。高校应主动联动九江本地红色革命遗址、游击战争旧址、红色交通线纪念馆等特色阵地,建立稳定长效的实践育人合作机制,构建以任务为导向、贴地红色内涵的实践体系。同时引导学生深入本土红色文化资源,近距离追溯赣北革命斗争的历史脉络,倾听植根于地方语境的革命先辈事迹,直观感知九江红色文化的历史厚度与时代价值。高校还可有序开展红色文化专题调研、本土故事宣讲、红色精神志愿服务等多元化实践活动,引导学生自主挖掘、系统整理地方红色史料,自觉承担起红色文化传承传播的主体责任,在沉浸式参与与实践性体悟中深化价值认同,将抽象的爱国情感转化为守护红色基因、担当时代使命的具体实践。

### 三、结语

九江所蕴含的地域特色红色文化资源,是高校爱国主义教育体系中不可替代的珍贵载体。推动其价值转化与实践落地,不仅要深度研究赣北革命斗争历程中积淀的精神内核,还要依托本土红色文化资源构建契合时代特征的育人新范式。高校应精准立足九江红色文化的独特禀赋,紧密对接当代青年的成长规律与发展诉求,将本土红色基因系统性融入育人全链条,引领青年学生深刻体悟家乡革命历史的厚重内涵,筑牢深沉持久的家国情怀,培育兼具乡土认同与爱国使命的新时代青年群体,使九江红色精神在代际传承中不断延续生命力,彰显时代价值。

【朱婕系南昌航空大学科技学院航空服务与传媒学院讲师;王丽华系西北师范大学教育科学项目“九江红色文化资源融入高校爱国主义教育路径研究”(26YB398)】

## 数智时代个性化教学在大学英语教学中的实施策略

陈修铭

在高等教育普及化和国际交流频繁的背景下,大学英语教学的重要性日益凸显。然而,传统的课堂存在着学生基础参差不齐、学习需求多样化的困境,统一化教学模式难以适配学生的个性化发展需求,导致教学针对性不强、教学效能受限。在此背景下,以大数智、人工智能为代表的技术凭借其海量数据处理和智能推理的能力,为破解规模化教育与个性化培养之间的核心矛盾提供了坚实的技术支撑。因此,本文将聚焦数智技术与大学英语教学的深度融合,探索并构建一套切实有效的个性化教学方法与实施策略,从而提高教学质量、学生的学习效果,为高素质国际化人才培养目标的实现提供教学支撑。

### 一、构建数智化学情分析体系,精准匹配教学需求

实施数智化个性化教学要创建一个动态的、多维的、精准的学情分析体系。为此,需将数据接口与线上学习平台、课堂应答系统及移动学习应用进行集成,实现学生学习数据的自动化采集,包括学生课堂互动频率和质量、在线学习模块停留时间及路径、口语练习语音

识别评分和流利度等信息。在此基础上,设计并搭建专属的教育智能分析模型,运用描述性统计分析、聚类分析及关联规则挖掘等方法对海量学习行为数据进行系统化梳理与深度挖掘,识别学生静态能力水平、学习动态模式及潜在学习障碍和知识结构缺陷。

系统基于综合能力聚类的结果和学生的能力矩阵,将学生划分为“基础夯实型”“均衡发展型”“能力拓展型”等差异化类型,并为各层次学生量身定制化的核心教学目标与能力发展里程碑。对于“基础夯实型”听力弱的学生,重点强化基础语音辨析与常速听力理解训练,采用短时高频的个性化学习节奏,逐步提升其基础听力能力;对于“能力拓展型”写作逻辑不好的学生,聚焦学术语言篇分析与逻辑连接词的规范使用,设置项目式长周期写作任务,系统提升其写作逻辑素养,从而实现教学供给与真实学习需求的精准对接。

### 二、搭建数智化教学实施平台,创新个性化教学模式

个性化教学从蓝图变为现实离不开功能集成、响应高效的数智化

教学实施平台作为支撑载体。线上部分,平台后台依据学情分析体系给出的个性化需求清单,针对词汇语法基础薄弱的学生推送包含精讲微课、交互式练习及高频错误解析的专项强化模块,并配套适应性能力水平、学习动态模式及潜在学习障碍和知识结构缺陷。平台支持学生按照自身的时间管理习惯来安排学习进度,同时设置智能学习督导机制,对学习停滞或练习正确率持续偏低的学生进行提醒并提供备选学习方案建议,保障自主学习的有效性。

课前课程系统中,教师可依据课前课程内容完成情况及学生对课件难点的集中反馈,明确课堂讲授的重点内容。利用无线投屏、即时反馈系统等教学工具,在课堂教学中对某一语言点进行快速测评,测评结果实时呈现,教师可针对错误集中的知识点开展精讲,提升课堂教学效率。在口语与写作这些输出型技能的训练中,采用AI口语测评工具对学

生的发音、流畅度、语法准确性进行即时技术反馈;借助智能批改系统对学生作文成果进行客观评判,精准识别错误类型与改进方向,从而让教师把更多的心思投入到更具创造性及逻辑性的教学设计与教学中。教师可以借助平台的智能答疑功能对个别学生实行一对一的数字辅导,推送补充讲解微视频或针对性练习,助力学生自主学习、健康成长。

### 三、结语

数智时代,大学英语个性化教学活动的开展需创建数智化学情分析体系,构建个体精细画像;搭建闭环教学平台形成持续改进循环。二者互相支撑,共同构成规模化个性化教学架构。未来探索需深化,技术层面需探索研发更精准的算法及智能化、人性化的教学工具,提升技术应用的适配性与实效性,并强化教师数智教学素养专项培训,确保技术服务于教育公平与人的全面发展。

【作者系河南工学院外国语学院副教授;本文系河南工学院教育教学改革研究与实践项目“数智时代个性化教学在大学英语教学中的实施策略”(项目编号:2024JG-YB051)的研究成果】