

一所地方高校的校地协同育人探索与思考

——基于河北省黄骅市的实践观察

曹蒙春

习近平总书记强调:“把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好。”在全面推进“大思政课”建设的背景下,如何让红色资源有效转化为育人资源,是地方高校落实“立德树人”根本任务的一道必答题。黄骅市是河北省唯一、全国为数不多以抗日英烈名字命名的县级市。沧州交通学院扎根这片红色热土,依托校地协同机制,在将英雄精神融入思政教育方面进行了积极探索。本文以该校为观察样本,剖析其做法与逻辑,以期同类高校盘活当地红色资源提供一个观察切口。

一、问题提出:破解红色文化育人的“两张皮”困局

地方高校学生思维活跃、热衷实践,但对传统宏大叙事的接受度相对有限。与此同时,许多红色资源的富集地区面临共同尴尬:学校有育人需求却对接不上在地资源,地方坐拥红色场馆却等不来青年学生。这种资源与需求之间的“两张皮”现象,是当前“大思政”育人亟须打通的堵点。黄骅市拥有独特的红色资源禀赋:黄骅烈士牺牲地大赵村惨案遗址、烈士陵园等革命遗址遍布城乡,素有“好人之城”美誉。然而,富集的红色资源并不会自发转化为育人实效,资源优势不等于育人优势。沧州交通学院作为一所扎根县域的高校,近年来主动寻求破题,其探索轨迹值得关注。细究“两张皮”的成因,表层是信息不对称,深层则是两种逻辑的错位:学校侧重教育逻辑,强调系统性、持续性;场馆侧重接待与展示逻辑,运营上偏节点性、活动性,二者逻辑导向不同,易形成错位。打破这种错位,需要的不是一方的迁就,而是建立一套让两种逻辑兼容的协同机制。

二、实践路径:让红色资源可感可及

沧州交通学院的探索,可概括为“走出去、请进来、深融合”三个递进层次。

(一)走出去:把课堂搬到历史现场

校地协同的第一步,是让学生走出

校门,走进历史现场。学校先后与黄骅市博物馆、烈士陵园、赵伟生事迹展览馆等共建思政理论课实践教学基地,将思政课堂延伸至红色遗址。在清明节、烈士纪念日等重要节点,师生徒步前往烈士陵园扫墓,赴大赵村惨案遗址纪念馆聆听红色故事。外国语学院发挥专业优势,成立双语志愿服务队,青年学生在烈士陵园用中英双语讲述红色故事,将专业能力培养与红色文化传播有机结合。学校还组建学生讲解团,志愿者定期到红色场馆义务讲解。从听讲者变为讲述者,学生在身份转换中完成了对英雄精神的深度认同。一名学生讲解员在实践总结中说:“当我向参观者讲述黄骅烈士的事迹时,我感觉到英雄不再遥远,他的选择就在我的心里。”

(二)请进来:让英雄故事带着温度

校外资源“请进来”,是校地协同的另一端。学校与当地新时代文明实践中心、志愿服务联合会建立常态化联系,邀请烈士后代、老战士代表走进校园。黄骅烈士之女黄鲁彬老人曾应邀来校,与青年学子面对面讲述父亲生前的家国情怀。与此同时,学校将“好人文化”引入思政课堂。黄骅市作为“好人之城”,涌现出全国道德模范张洪瑞等典型。学校邀请多位“身边好人”走进校园,通过故事分享等形式,让学生在潜移默化中感受奉献与担当。英雄精神与好人文化的双重浸润,使思政教育既有历史厚度,又有现实温度。

(三)深融合:让红色元素贯穿日常

零散化、节点式活动难以持续,唯有嵌入日常、融入常态,方能行稳致远。在“第二课堂成绩单”制度设计中,学校将红色文化实践纳入学分认定体系。在新生入校教育、党课团课、“青马工程”培训中,黄骅烈士事迹作为“精神第一课”,成为历届学子的必修内容。在实践创新层面,学生将烈士事迹改编为舞台剧,在角色演绎中沉浸式感悟革命先辈的抉择与牺牲;在英语课堂等教学环节中融入红色精神,

实现专业教育与思政教育有机融合;组织学生参与助农兴农直播,在实践中厚植家国情怀。经过持续努力,学校“党建引领·五彩聚力”思政案例荣获河北省高校思政政治创新案例三等奖,《从土地改革到盐碱地革新》等实践教学案例,成功入选省级优秀案例评选。

三、机制思考:从活动热度走向制度保障

上述实践表明,校地协同若仅停留在活动层面,容易陷入“挂牌时热热闹闹,挂牌后冷冷清清”的窘境。沧州交通学院在探索中逐步意识到,校地协同关键在于建立长效机制,实现制度化推进。

一是建立双向需求对接。学校与地方相关单位加强沟通,地方提出资源清单与需求清单,学校提出育人清单与服务清单,让合作从单方面索取变为双向匹配。二是完善实践育人评价机制。将学生实践表现纳入综合素质测评和团内评优体系,以制度化激励破解“一阵风”困局。三是探索资源共享保障。学校与红色场馆签订共建协议,明确双方权利义务,同时将红色实践纳入思政教师研修计划,每年选派教师到地方志部门跟岗学习,厚植红色文化教学底蕴,提升教学深度。从更宏观的视角看,这三项机制指向同一个核心命题:校地协同能否从“人情维系”走向“制度驱动”。当校地协同维系于个别管理者的主观推动时,人事调整便可能导致合作中断;唯有将校地协同固化为双方的工作职责、考核指标和预算科目,红色资源的育人成效才能获得稳定预期。黄骅市的探索虽未完全实现这一目标,但其从“办活动”到“建机制”的意识转变,已然迈出了关键一步。

四、延伸思考:个案背后的共性关切

需要说明的是,黄骅市的校地协同育人实践,目前主要以沧州交通学院的探索为代表,尚未形成区域高校协同推进的规模效应,它并非一套可直接复制的成熟模式,而是一个仍在探索中的县域高校育人

样本。但正因如此,这个“盆景”式的观察反而更加纯粹。它剥离了宏大叙事,让我们看到一所扎根县域的高校,如何在没有历史包袱的情况下,通过“走出去、请进来、深融合”的朴素动作,试图打通红色文化育人的微循环。

个案的价值,不在于可简单复制,而在于能为同类院校提供可透视、可借鉴的观察视角。透过沧州交通学院这扇窗,我们看到的是一所县域高校如何在没有历史包袱、没有路径依赖的条件下,以质朴务实的举措,精准回应红色文化育人三大核心命题——资源如何有效触达、情感如何深度共鸣、育人效果如何常态长效。这种“从零开始”的探索,恰恰剥离了名校光环的加持与经验惯性的桎梏,让问题的本质得以更清晰地显露。对于新乡而言,红色文化育人的根基同样深厚。新乡不仅拥有太行抗战遗址、郭亮洞等红色地标,更涌现出史来贺、吴金印等一批先进模范,形成了独特的“新乡先进群体”精神。河南师范大学、河南医药大学、河南科技学院等高校立足本地,在红色文化育人、校地协同方面积累了丰富经验。我们回看黄骅市这株幼苗的成长过程,并非为了“取经”,而是为了印证——印证“让学生开口讲”比“让学生坐着听”更有效;印证“机制化保障”是防止活动碎片化的关键一招。这些道理,新乡的实践已经证明,黄骅市的探索再次证明。以英雄之名,不在声势浩大,而在点滴浸润。一校之探索,亦可见育人之初心。

五、结语

一所大学与它扎根的土地,最好的关系莫过于相互滋养。沧州交通学院在黄骅市的实践虽只是一校之探索,却折射出地方高校盘活在地红色资源的共同命题。当学生在烈士陵园前肃立,当他们在纪念馆为游客动情讲述,当他们在舞台剧中为信仰作出抉择——英雄精神便完成了从历史到现实的青春传递。这传递,无关规模,只在初心。

(作者单位:沧州交通学院)

河南自贸区视角下 新乡对外开放发展探析

吴江宁

近年来,河南省为打造高水平对外开放门户,把自贸区作为对外开放的新引擎,大力深化改革开放,全面推进开放平台建设,先后建成了全国第一个国家级航空港经济综合实验区、中部地区第一个综合保税区和多个国家级经济开发区,经济发展总量位居中部地区之首,建成了航空港口岸、铁路货运口岸、洛阳航空口岸等多个对外开放窗口,郑州机场也成为中部地区获得国内第一地开展国际快运业务的机场。目前,河南省建成了以国家级综合试验区、综合保税区、航空物流区保税物流中心为主体的多位一体开放平台体系,尤其是航空港经济区已成为河南对外开放的前沿阵地,成为吸引高端生产要素、承接现代产业的重要平台,为今后发展自贸区提供了支撑。新乡作为河南省重要的出口加工城市,具备良好的发展基础和前景,必将在河南省改革开放过程中发挥更加重要的作用。

2021年,新乡高新技术产业开发区装备制造外贸转型升级基地、牧野区新能源电池产业外贸转型升级基地成功被认定为河南省外贸转型升级基地,推动了新乡外贸结构的优化和贸易发展方式的转变,促进了新乡对外贸易实现高质量发展。据新乡海关统计,2022年前两个月,新乡市加工贸易进出口4.2亿元,增长104.1%。其中,新乡市对韩国进出口3亿元,增长91.6%;对欧盟进出口2.3亿元,对美国进出口2.1亿元,对印度进出口1.7亿元,对东盟进出口1.6亿元。2024年1~7月,新乡市出口劳动密集型产品23.9亿元,增长12.9%;出口机电产品21.9亿元,增长23.9%;出口未锻轧铜及铜材3.9亿元,增长29.8%;新乡市外贸进出口总值82.7亿元,高于全省增速,进出口总值居全省第10位。2025年前三季度,新乡市外贸进出口总值达到了135.1亿元,较上年同期增长了23.1%,进出口增速居全省第5位。而到2025年底,新乡市外贸进出口总值更是达到了184.3亿元,创下了历史新高,其中,出口增长20.9%,进口增长12.5%,实现了进出口的双增长。在贸易伙伴方面,印度、东盟、欧盟、韩国等成为新的增长极。在贸易方式方面,一般贸易和加工贸易构成两大核心方式,两者呈现“一般贸易稳中有升、加工贸易高增长”的鲜明双轨特征。

从出口商品来看,机电产品、劳动密集型产品和未锻轧铜及铜材出口均实现了增长,这得益于稳定的工业基础、优化的产品结构、活跃的外贸主体以及政府的有效支持。新乡作为河南省进出口贸易的重要组成部分和郑洛新国家自主创新示范区的核心城市之一,其开放平台作用日益凸显。首先,新乡的装备制造、生物医药、轻纺等产业规模超过百亿元,产业基础好。其次,新乡也是国家骨干冷链物流基地,拥有陆港保税物流等3个保税仓,物流优势突出。基于外贸及跨境电商基础较好,特色产业较快,开放支撑、发展环境等也在不断完善。2025年,新乡跨境电商综合试验区正式设立,这一重要举措标志着新乡在跨境电商通关便利化领域实现重大突破——不仅可推行跨境电商零售出口简化申报模式,还允许跨境电商转关商品品名以总运单形式统一录入“跨境电子商务商品一批”,为新乡跨境电商产业高质量发展注入强劲动力。

新乡对外开放水平虽已有显著提升,河南自贸区建设也为其对外开放发展带来积极助推作用,但全市在管理体制、信息协同、开放力度、营商环境和科技支撑等领域仍存在一些短板,制约了对外贸高质量发展,也成为拉高对外开放整体水平的主要瓶颈。为此,各个政府职能部门要不断完善政策体系,继续深化“放管服”改革,实行商事登记制度,使行政审批流程简单化;积极实现“单一窗口”与各个部门的有机融合,全方位覆盖口岸通关监管环节。大力推进“企业开办一网通”服务,让企业及时了解准确的贸易和通关信息,降低进出口通关的时间。同时,构建产业多元开发平台,积极推动创新成果产品化,提高产品质量,降低产品价格,提升产品竞争力。

三、大学生“躺平”亚文化的教育引导策略

3.1 增强价值观教育的针对性与实效性

面对“躺平”亚文化的冲击,高校思想政治教育的亟须提升针对性。教育者应立足于学生的现实困惑与心理诉求,避免空洞说教,转而从案例剖析、情境模拟、平等对话等互动形式,生动诠释奋斗精神在当下的时代价值与多元内涵。价值观教育必须正视当代青年所面临的真实压力,在肯定其困惑合理性的前提下,引导学生以更积极、辩证的视角看待个人成长与社会发展的关系,从而增强主流价值的说服力与感染力。

3.2 优化心理健康教育与生涯规划指导体系

教育引导需深入“躺平”现象的心理根源。高校应健全心理健康服务网络,通过团体辅导、个体咨询等方式,帮助学生有效应对因学业、就业压力而产生的焦虑与无力感。生涯规划指导则需打破单一的“成功”模板,构建多元化的职业发展路径与评价标准,引导学生根据自身兴趣、能力与特质,探寻个性化的成长方向。尤其要关注那些因预期落差而选择消极逃避的学生,通过精准的心理疏导与生涯规划干预,帮助他们重建自我认知,发掘自身优势与潜能。

3.3 创新校园文化建设与实践育人载体

校园文化是价值引领的隐形课堂。针对“躺平”亚文化带来的负面影响,学校应以社会主义核心价值观为引领,创新文化活动内容,增强主流价值的渗透力。活动设计应突出参与性、体验性与互动性,避免刻板宣教,善于运用短视频、直播、创意赛事等青年喜闻乐见的新媒体手段,使主流价值观在潜移默化中入耳入心。实践活动设计则应更加贴近社会现实,通过志愿服务、社会调研、创新创业项目等载体,引导大学生在实践中感知国情民情,感悟奋斗的意义与

大学生“躺平”亚文化对主流价值观的消解及教育引导

封琦

摘要:随着社会转型与就业竞争加剧,“躺平”亚文化在大学生群体中悄然兴起并持续蔓延,对传统主流价值观造成了不可忽视的冲击。本研究运用质性研究方法,通过深度访谈、小组讨论及网络文本分析,探究大学生“躺平”亚文化的生成原因、表现形式及其对主流价值观的消解机理。研究表明,“躺平”亚文化实质上是对奋斗精神的质疑、对成功标准的反思、对消费主义的疏离以及对传统职业路径的回避,是大学生面对现实社会压力与不确定性所采取的一种适应性行为。这种亚文化以解构努力奋斗的价值、消解积极进取的人生态度、弱化集体主义精神等形式,侵蚀着社会主义核心价值认同的基础。针对性教育引导策略:一是强化理想信念教育,引导大学生树立正确的世界观、人生观与价值观;二是创新思想政治教育方式,提升主流价值观的吸引力与感染力;三是健全心理健康服务体系,有效疏导学生焦虑情绪;四是构建多元成才评价体系,满足学生差异化发展需求;五是优化校园文化生态,营造积极向上的育人氛围。

关键词:“躺平”亚文化;主流价值观;大学生;教育引导;思想政治教育

在全球化与信息化深度融合的时代背景下,青年群体的价值观念正经历前所未有的激荡与重塑。“躺平”亚文化作为一种新兴的社会现象,在大学生群体中广泛传播,对以奋斗、进取、担当为核心的主流价值观体系提出了严峻挑战。这一文化现象折射出当代大学生在面对社会转型压力、严峻就业形势及生活成本较高时,所采取的一种疏离与消极抵抗的姿态。

“躺平”亚文化以低欲望、去竞争、反内卷为主要特征,其在大学生群体中的蔓延,在一定程度上弱化了青年群体的奋斗精神,消解了责任担当意识,也侵蚀了积极进取的社会风气。这种影响不仅停留于行为方式的模仿,更深层地触及及大学生的人生观、价值观与世界观的塑造。作为

国家未来建设的中坚力量,大学生的价值取向直接关系到社会的发展活力与国家的长治久安。因此,深入剖析“躺平”亚文化的生成逻辑与传播机理,揭示其对主流价值观的消解路径,并在此基础上探索有效的教育引导策略,不仅是高校落实“立德树人”根本任务的内在要求,更是维护意识形态安全、促进社会和谐发展的必然选择。

1. 大学生“躺平”亚文化的内涵、特征与现状

1.1 概念界定与核心特征
“躺平”亚文化是近年来流行于青年群体中的一种社会文化现象,其核心内涵表现为低欲望生存、拒绝过度竞争以及接纳现实的无奈。它不是简单的懒惰,而更是对传统奋斗精神的抵制,对主流评价体系的主动疏离。这种亚文化兼具圈层性与多样性,戏谑性与功利性、虚拟性与现实性并存的特点。其外在表现形式为“顺从”“摆烂”“佛系”等,本质上是通过一种调侃式的自我矮化,来应对现实生活中的无力感与对内卷化社会环境的反思。

大学生作为互联网的原住民,对亚文化的嬗变具有天然的敏锐度,他们不仅是“躺平”亚文化的接收者,更是其传播与再生产的积极参与者。这一文化的兴起是社会转型、媒介技术赋能与青年心理诉求共同作用的结果。一方面,它在一定程度上满足了大学生的情感宣泄与圈层认同需求;另一方面,其内含的消极避世情绪也潜藏着误导青年价值观、冲击主流意识形态的风险。

1.2 表现形式与传播机制

大学生“躺平”亚文化依托网络媒介呈现多样化的表现形式。在社交媒体上,大学生通过制作、转发“躺平”表情包、分享“摆烂”日常语录等方式,以轻松幽默的基调表达对学业、就业压力的焦虑与无奈。“佛系”“低欲望”等词汇已成为圈层内通用的语言符号。在学习生活中,则体现为对成绩排名持无所谓态度,对长远职业规划缺乏热情,有意识地回避激烈的社会竞争。这种亚文化的传播高度依赖互联

网平台的算法推荐机制。在微信、抖音、B站等社交媒体平台上,同质化内容通过算法精准推送,容易在面临相似处境的同龄人中引发情感共鸣,形成“信息茧房”与“回声室效应”,从而加速“躺平”观念的扩散与认同,使其影响力在特定群体中不断加固。

1.3 群体现象的规模与分布

“躺平”作为一种亚文化现象,已在大学生群体中具备一定的普遍性,不再是个别学生的情绪宣泄。综合多项高校调研与观察数据发现,对此文化理解或认同态度的学生人数占比居高不下,其规模不容忽视。从分布特征上看,“躺平”现象在不同层次、类型的高校及不同年级间存在显著差异。普通本科及高职院校学生的认同比例高于“双一流”高校学生;人文社科类专业学生的认同感强于理工科学生;高年级(大三、大四)学生的表现尤为突出,这与其直面升学与就业压力密切相关。这种结构性差异表明,“躺平”行为与个体感知到的社会压力大小及预期落差存在强关联,其背后反映的是不同群体在资源获取与发展预期上的现实困境。

2. “躺平”亚文化对主流价值观的消解机理分析

2.1 对奋斗精神与进取意识的冲击

“躺平”亚文化通过重新诠释成功的定义,对传统“天道酬勤”的奋斗观构成了直接挑战。随着高等教育普及化与就业市场的结构性矛盾加剧,部分大学生开始质疑个人努力与成功回报之间的必然联系。“躺平”话语体系将持续奋斗贬低为无意义的内卷,主张通过降低期望值,减少付出以换取内心的安宁,这无疑是对主流社会所推崇的拼搏进取精神的消解。

受此观念影响,部分大学生表现出进取心减退,将个人际遇归因于难以撼动的社会结构,认为个体努力在系统性压力面前苍白无力。这种情绪若广泛蔓延,不仅会影响青年个体的职业规划与人生发展,长此以往,更可能削弱整个社会的创新活力与发展后劲。“躺平”叙事借助圈层传播,已在青年群体中形成了一套消解奋斗价值的反向话语体系。

2.2 对集体主义价值观念的解构

“躺平”亚文化高度聚焦个人内心体验与个体感受,其“为自己而活”的价值主张,对传统的集体主义精神形成了解构。这种解构体现在对社会期待的疏离以及对个人与集体边界的重新划定上。“躺平”亚文化引导大学生将个人幸福与社会责任进行切割,认为个体无需承担超越自身能力范围的社会义务,这与中华文化中“修齐治平”的人世传统形成了鲜明对比。在校园生活中,这种倾向表现为参与集体活动意愿低、团体协作精神减弱,对公共事务关注度下降。

“躺平”叙事将集体利益与个人幸福置于一种虚假的对立关系之中,暗示过度的社会参与会损害个体的精神自由与生活质量。这一思潮不仅影响了学生的社会参与热情,更在深层次上侵蚀着社会的凝聚力与集体认同感。当越来越多的青年将个人感受置于优先地位时,传统的集体主义价值根基便面临被边缘化的风险。

2.3 对社会责任感与使命感的弱化

“躺平”亚文化对大学生社会责任感和历史使命感的弱化,是其对主流价值产生最深层影响的表现。长期跟踪观察数据表明,部分大学生对“个人发展优于社会贡献”这一认知的认同度呈上升趋势,而其主动投身国家建设、承担社会使命的主观意愿则出现明显下降,积极性有所弱化。在“躺平”的话语体系中,“佛系生活”“低欲望”等理念将个体从宏大的社会责任叙事中抽离出来,倡导一种无负担的生存哲学,使得青年一代对国家发展与社会进步的热忱逐渐降低。这种文化逻辑将社会责任弱化为“不添乱即可”,而非主动参与建设。

同时,“躺平”亚文化对使命感的消解还体现在对宏大叙事目标的疏离以及对个体价值实现路径的重构上。近年来,“慢就业”与“间隔年”等现象日益普遍,反映了部分青年对传统“毕业即就业”轨道的偏离。这种观念从根本上消解了个人奋斗融入国家发展的使命认同。如若任由其蔓延,不仅会扭曲青年个体的人生价值选择,更

会削弱社会长远发展的内生动力,产生深层次负面影响。

面对“躺平”亚文化的冲击,高校思想政治教育的亟须提升针对性。教育者应立足于学生的现实困惑与心理诉求,避免空洞说教,转而从案例剖析、情境模拟、平等对话等互动形式,生动诠释奋斗精神在当下的时代价值与多元内涵。价值观教育必须正视当代青年所面临的真实压力,在肯定其困惑合理性的前提下,引导学生以更积极、辩证的视角看待个人成长与社会发展的关系,从而增强主流价值的说服力与感染力。

三、大学生“躺平”亚文化的教育引导策略

3.1 增强价值观教育的针对性与实效性
面对“躺平”亚文化的冲击,高校思想政治教育的亟须提升针对性。教育者应立足于学生的现实困惑与心理诉求,避免空洞说教,转而从案例剖析、情境模拟、平等对话等互动形式,生动诠释奋斗精神在当下的时代价值与多元内涵。价值观教育必须正视当代青年所面临的真实压力,在肯定其困惑合理性的前提下,引导学生以更积极、辩证的视角看待个人成长与社会发展的关系,从而增强主流价值的说服力与感染力。

3.2 优化心理健康教育与生涯规划指导体系

教育引导需深入“躺平”现象的心理根源。高校应健全心理健康服务网络,通过团体辅导、个体咨询等方式,帮助学生有效应对因学业、就业压力而产生的焦虑与无力感。生涯规划指导则需打破单一的“成功”模板,构建多元化的职业发展路径与评价标准,引导学生根据自身兴趣、能力与特质,探寻个性化的成长方向。尤其要关注那些因预期落差而选择消极逃避的学生,通过精准的心理疏导与生涯规划干预,帮助他们重建自我认知,发掘自身优势与潜能。

3.3 创新校园文化建设与实践育人载体

校园文化是价值引领的隐形课堂。针对“躺平”亚文化带来的负面影响,学校应以社会主义核心价值观为引领,创新文化活动内容,增强主流价值的渗透力。活动设计应突出参与性、体验性与互动性,避免刻板宣教,善于运用短视频、直播、创意赛事等青年喜闻乐见的新媒体手段,使主流价值观在潜移默化中入耳入心。实践活动设计则应更加贴近社会现实,通过志愿服务、社会调研、创新创业项目等载体,引导大学生在实践中感知国情民情,感悟奋斗的意义与

参考文献

- [1]郑雨萍.“躺平”亚文化冲击下大学生奋斗精神培育研究[D].导师:韩轶.大连理工大学,2025.
- [2]董晓绒.大学生亚文化现象的引导研究[D].导师:汪勇.贵州师范大学,2025.
- [3]张煜婕.大学生“躺平”现象分析及价值引导路径研究[D].导师:吴哲.沈阳建筑大学,2024.
- [4]李静琦.互联网亚文化对大学生主流价值观的影响及对策[J].中国新通信,2023,25(19):114-116.

【作者系陕西警察学院讲师,本文系2025年度陕西高校学生工作研究课题成果;大学生“躺平”亚文化对主流价值观的消解及教育引导研究(项目编号:2025XKT25)】

征稿

xxrbll@126.com