

树牢正确政绩观的哲学根基和实践路径

李朝晖 程丽

政绩观体现党员干部干事创业、履职尽责的价值取向,也关系党和国家事业的兴衰成败、人心向背。百年党史蕴含着丰富的政绩智慧和践行正确政绩观的宝贵经验。当前,部分党员干部在政绩观上出现了偏差,严重影响了党和国家事业的健康发展。因此,党员干部唯有深入学习、感悟、践行党史,从党史中汲取政绩智慧,奠定正确政绩观的哲学根基和实践路径,为“十五五”规划开好局、起好步提供坚强保障。

一、从党史中领悟正确政绩观的核心要义与历史演进

中国共产党在不同的历史时期,政绩观的具体体现也有所差异,但无论时代如何变迁,以人民为中心、为人民谋幸福的核心要义始终未变,形成了一脉相承、与时俱进的正确政绩观体系。

新民主主义革命时期,追求救亡图存、解放人民的政绩。新民主主义革命时期,民族危亡、人民苦难是当时社会最突出的现实问题。当时,党领导人民推翻反动统治,实现民族独立、人民解放。在中央苏区时期,党和苏维埃政府真心实意为群众谋利益,颁布了《中华苏维埃共和国土地法》《中华苏维埃共和国婚姻条例》,建立列宁小学、夜校和识字班,解决农民的土地、婚姻、教育问题。毛泽东同志亲自带领军民在瑞金沙洲坝挖渠的“红井”,是当时共产党人一心为民的生动见证,“吃水不忘挖井人”的歌谣传唱至今。这一时期,党领导土地革命、推翻反动统治、解放劳苦大众,都彰显着以人民为中心的政绩导向,为正确政绩观奠定了坚实的思想基

础和实践根基。

社会主义革命和建设时期,追求艰苦奋斗、建设国家的政绩。中华人民共和国成立后,党面临的历史任务从领导革命斗争转向领导社会主义建设,核心任务是恢复国民经济、建立社会主义制度。面对中华人民共和国成立之初的百废待兴,共产党人立足国情开展了大规模的社会主义建设,开始探索适合中国国情的社会主义建设道路。工业建设逐步建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系;农业生产兴修水利,努力提高粮食产量,解决人民的温饱问题。这一时期,党在政绩探索中出现了大跃进时期的浮夸风、高指标等问题,从反面深刻教育我们,脱离实际、违背规律的所谓政绩,最终会给党和人民的社会事业带来严重损害。但共产党人善于自我革命,及时纠正偏差,这也从另一方面完善了正确政绩观的内涵。

改革开放新时期,追求改革开放、富民强国的政绩。党的十一届三中全会以后,党作出了实行改革开放的历史性决策,领导人民创造了举世瞩目的发展奇迹,综合国力大幅跃升,人民生活显著改善。

中国特色社会主义新时代,追求高质量发展、为民造福的政绩。党的十八大以来,党面临的重大任务是推动高质量发展,实现共同富裕。党始终把解决人民群众急难愁盼问题作为政绩的出发点和落脚点。这一时期,脱贫攻坚取得全面胜利,全面建成小康社会,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。2018年3月,习

近平总书记在参加十三届全国人大一次会议山东代表团审议时指出,要牢固树立正确政绩观,既要做让老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事,也要做为后人作铺垫、打基础、利长远的好事,既要做显功,也要做潜功,不计较个人功名,追求人民群众的好口碑、历史沉淀之后真正的评价。这些重要论述,从党和国家事业发展的全局高度,深刻阐明了正确政绩观的科学内涵,既传承了党的历史经验,又赋予了正确政绩观新的时代特征和实践创新,为党员干部树牢正确政绩观提供了根本遵循。

二、从党史中坚定正确政绩观的价值取向

人民性是马克思主义最鲜明的品格,人民立场是中国共产党根本政治立场。中国共产党作为马克思主义政党,从诞生之日起就始终坚持把为民造福作为价值追求。党的历史反复证明,“为谁创造政绩”是政绩观的根本问题。

从党的历史文献中,我们可以清晰地看到人民至上的价值取向的一以贯之。1945年,党的七大把“全心全意为人民服务”作为党的宗旨写入党章。此后,无论时代如何变迁,这一根本宗旨始终没有改变。党史中无数感人至深的事例,生动诠释了人民至上的价值追求。焦裕禄带领群众治理风沙、盐碱、内涝,用生命诠释了为人民服务的宗旨。谷文昌带领群众把一个荒凉海岛变成海上绿洲。当地群众“先祭谷公,后拜祖宗”的习俗,就是对执政为民的最高褒奖。新时代以来,习近平总书

记提出“江山就是人民,人民就是江山”的深刻论断,强调“打江山、守江山,守的是人民的心”。这些重要论述,把党对人民利益的认识提升到新的高度。从党史中深刻认识到,人民满意是我们衡量政绩的根本标准,解决人民群众急难愁盼问题是我们的出发点和落脚点。

三、从党史中把握正确政绩观的实践路径

树立正确政绩观,不仅要解决“为谁创造政绩”的价值取向问题,还要解决“怎样创造政绩”的实践路径问题。党的历史为我们提供了丰富的实践智慧和宝贵经验,坚持实事求是、实干担当、清正廉洁是树立正确政绩观的实践要求。

实事求是创造政绩的重要前提。习近平总书记强调:“共产党人是唯物主义者,务实是必备品格,必须实事求是、求真务实、真抓实干。”实事求是,就是要一切从实际出发,按规律办事。新民主主义革命时期,党走“农村包围城市、武装夺取政权”的道路;社会主义建设时期,党及时纠正错误,从实际出发搞建设;改革开放新时期,党打破思想束缚,实行改革开放;新时代党统筹发展和安全,推动党和国家事业高质量发展,都彰显了实事求是的政绩追求。

实干担当是创造正确政绩的作风保障。习近平总书记强调:“业绩都是干出来的,真干才能真出业绩、出真业绩。”百年党史,也是一部实干担当、攻坚克难的历史。无数共产党人脚踏实地、真抓实干,创造了一系列彪炳史册的政绩。从革命战争年代,无数革命先

烈抛头颅、洒热血,不畏牺牲、奋勇向前;到建设时期,许多先进模范扎根基层、艰苦奋斗,用实干精神创造了不朽政绩;再到新时代,脱贫攻坚一线的党员干部、抗疫一线的医护人员、乡村振兴一线的工作者,以实干担当践行初心使命,用实际行动创造正确的政绩。

清正廉洁是创造正确政绩的纪律保障。党的历史告诉我们,廉洁自律是共产党人为官从政的底线。那些在党史上留下英名的先进模范,无一不是严于律己、清正廉洁的典范。学习党史,要从中汲取清廉力量,正确处理公与私、义与利、是与非、情与法的关系,做到一心为公、一身正气、一尘不染,以清正廉洁创造经得起检验的政绩。

四、从党史中健全正确政绩观的评价标准

政绩最终要接受评价。评价标准是政绩观的“指挥棒”,有什么样的评价标准,就有什么样的政绩导向。党的历史为我们提供了科学的政绩评价标准。

实践标准是评价政绩的根本依据。1978年开展的真理标准问题大讨论,确立了实践是检验真理的唯一标准,为改革开放奠定了思想基础。这一标准同样适用于政绩评价。政绩的真伪优劣,最终要靠实践来检验。有些工作当时看似成效显著,但经不起实践检验,最终被证明是“形象工程”“豆腐渣工程”。因此,评价政绩不能只看一时一事,而要放到实践中去检验,看其是否符合客观规律,是否解决了实际问题,是否促进了持续发展。

人民标准是评价政绩的最高尺度。人民是阅卷人,政绩好不好,群众

最有发言权。延安时期,毛泽东同志指出:“在我党的一切实际工作中,凡属正确的领导,必须是从群众中来,到群众中去。这就是说,将群众的意见集中起来,又到群众中去作宣传解释,化为群众的意见,使群众坚持下去,见之于行动,并在群众行动中中考验这些意见是否正确。”新时代以来,习近平总书记强调:“检验我们一切工作的成效,最终都要看人民是否真正得到了实惠,人民生活是否真正得到了改善,人民权益是否真正得到了保障。”这就要求在评价政绩时,必须把人民满意不满意、高兴不高兴、答应不答应作为根本标准。

政绩最终要经得起历史的检验。党的历史告诉我们,有些在当时被看好的做法,经过历史沉淀,可能暴露出问题和局限;有些工作当时可能并不显眼,但随着时间的推移,却显示出远见卓识。评价政绩,必须看其是否经得起历史考验,是否对党和人民事业的长远发展产生了积极影响。这就要求党员干部在创造政绩时,要有历史眼光,不能急功近利、竭泽而渔,而要着眼长远、深谋远虑。

历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。对于新时代党员干部来说,学习党史不仅是增强党性修养的必修课,也是树牢正确政绩观的重要途径。广大党员干部只有把党史中的智慧力量转化为干事创业的实际行动,才能创造出符合党和人民要求的政绩。

(作者李朝晖单位:广西经贸职业技术学院,作者程丽单位:广西体育高等专科学校体育教育学院)

聚力数字经济新引擎 激活城乡发展新动能

周斌 庄羽

2026年是“十五五”规划的开局之年,也是新乡市锚定“六个强市”目标、加快推动城乡融合发展的关键阶段。数字经济作为新质生产力的重要引擎,正在深刻重塑传统城乡关系,如何抓住数字化转型的战略机遇,用数据流串联城乡,用数智化弥合鸿沟,既是推动全市经济高质量发展的题中应有之义,也是实现城乡协调共进的必由之路。

一、以“数”破壁,推动城乡要素双向奔赴

长期以来,信息不对称是制约城乡要素平等交换的隐形高墙。数字经济赋能的首要任务,在于打破这道壁垒。一是做强数字“高速路”。聚焦县域特别是偏远乡镇,持续推进“双千兆”网络深度覆盖,依托新乡大数据产业园的算力底座,将云服务、AI能力下沉至田间地头,确保城乡数据流通不掉线、不卡顿。二是完善数据“资源池”。落实《新乡市促进数据产业高质量发展实施方案》,建立县域特色数据资源库,涵盖土地流转、劳动力就业、农产品产销等信息,

通过数据的公开共享,引导人才、资本、技术向乡村精准回流。三是织密流通“一张网”。以获嘉县、原阳县等物流节点为依托,大力发展智慧物流,让快递进村更便捷,农产品进城更高效,以物流数字化匹配,缩短城乡时空距离。

二、以“数”兴业,重塑县域产业竞争新优势

产业是城乡融合的根基。面对“十五五”规划纲要提出的产业提质目标,必须将数字技术渗透到县域经济的毛细血管中。一要深耕“数农融合”主战场。依托中原农谷核心优势,推动国家生物育种产业创新中心与田间地头数据直连,发展“遥感+AI”精准农业,让种地从“靠经验”转向“靠数据”。推广封丘县和原阳县“村播带货”模式,培育一批本土“新农人”主播,让原阳大米、封丘金银花等特色农产品走向全国。二要激发“数数融合”新引擎。在长垣市起重、新乡县振动等特色产业集群中,推广“小快轻准”的数字化解决方案,降低中小企业“上云用数”门槛。借鉴卫华集团、心连心集团“数

字领航”经验,带动产业链上下游协同转型,以数据流牵引技术流、资金流,实现县域工业“老树发新芽”。

三、以“数”善治,绘就和美乡村宜居宜业新画卷

城乡融合不仅是经济上的互通,更是生活品质的趋同。数字化治理是缩小城乡公共服务差距的必答题。一是推动政务服务“一网通办”。向乡村末梢延伸。依托“党建+大数据+全科网格”体系,加快数字乡村综合服务平台建设,让农民在村内即可享受社保、医疗、金融等便捷服务,真正实现“数据多跑路、群众少跑腿”。二是推广乡村治理“积分制”数字化应用。将村规民约、人居环境整治与数字积分挂钩,激发村民参与治理的内生动力。三是促进文旅资源“云端”赋能。依托南太行、牧野文化等优质资源,开发沉浸式数字文旅产品,通过线上引流带动线下消费,让乡村的好山好水转化为“美丽经济”。

四、以“数”筑基,构筑城乡融合发展长效保障机制

一要强化人才支撑,深化校

地合作,积极推广校地合作模式,如新乡学院商学院师生走进封丘县和原阳县开展电商助农培训,将高校智力资源与乡村产业需求精准对接,让数字技能培训下沉到乡村一线,切实提升农民数字化素养和创业能力。二要优化政策生态。完善数据确权、评估、交易机制,保障农民在数字经济活动中的合法权益,营造公平、包容、可持续的数字发展环境。通过数字赋能,促进人才、资金、技术等要素在城乡间双向流动,为构建城乡共生共荣发展格局,提供长效保障机制。

深入贯彻落实市委十二届九次全会暨市委经济工作会议精神,对标“十五五”规划宏伟蓝图,以数字经济赋能驱动县域城乡融合发展,为新乡市经济高质量发展注入不竭动力。

(作者单位:新乡学院商学院;本文系2026年度河南省高等学校智库研究项目:数字经济赋能河南省县域城乡融合发展机理与路径研究(2026ZKYJ32)阶段性研究成果)

试论民俗类非物质文化遗产数字化保护

曾晓鹿

在全球化与现代化浪潮之下,民俗类非物质文化遗产的生存土壤不断流失和恶化,出现了传统节庆仪式简化、口承文学代际断层、手工技艺无人问津等现象,任由这种局面发展下去,民俗文化将会没落与消失。而数字技术广泛应用于民俗文化保护,使这一局面得到改变,不仅提供高保真、立体化记录手段确保民俗文化良好呈现,还可重构文化传播生态,助力民俗生命力更好延伸。以下对民俗类非遗数字化保护的重要性进行深入剖析,并构建行之有效的数字化保护路径,旨在为民俗类非遗得到更好保护和传承提供有力支持。

一、民俗类非物质文化遗产数字化保护的重要性

(一)应对活态传承断裂危机

随着现代化进程加速,民俗类非物质文化遗产面临传承断裂危机,一方面大量民俗技艺、仪式规程和口头传统的持有者多为年轻人,年轻一代或因外出务工、或因文化认同疏离,普遍缺乏学习意愿,导致“人走艺绝”的风险日益突出;另一方面,民俗赖以生长的文化生态土壤正在流失,如传统节庆简化甚至取消,宗族聚会凝聚力减弱、方言使用范围缩小等,使得大量民俗事项失去自然延续的社会空间。在这一背景下,数字化保护可为濒危民俗提供存续可能,如通过高清影像、音频采集、三维建模等手段,可对传承人技艺过程、仪式流程和口述记忆进行系统记录,形成完整的文化档案,为活态传承打下坚实基础。

(二)促进文化资源系统整合

民俗类非物质文化遗产种类繁多、分布零散,长期处于碎片化存续状态,这对保护工作统筹推进产生制约。而引入和应用数字化技术,可为民俗文化资源的系统整合提供支持,如通过数字化采集可对民俗事项进行多维度、多模态记录,既包括传承人表演行为,也涵盖相关器物、空间环境、仪式规程乃至口述史背景;通过建立统一的元数据标准和分类体系,可使原本彼此孤立的民俗项目之间建立起语义关联,形成可查询、可分析的知识网络。此外,数字技术促进文化资源系统整合后,还能避免重复建设和资源浪费,使得文化资源有效归集与共享,确保有限保护经费发挥更大效益。

(三)拓展民俗文化体验维度

民俗类非物质文化遗产的魅力很大程度上来源于其“在场性”,但传统传承模式中,文字和静态图片最为常见,难以让受众充分感知与体验。数字技术可改变这一状况,如应用虚拟现实和增强现实等技术可实现民俗场景高精度还原与再现,让人们有机会“置身”于传统节庆现场,感受锣鼓声中的热闹氛围,或者近距离观察传统技艺从选料到成品的完整流程;应用数字化传播平台可为民俗文化向年轻群体传播提供支持,通过短视频、交互装置等形式使传统民俗元素以更契合当代审美习惯的方式呈现出来,在保持文化内核的前提下实现表达的更新。

二、民俗类非物质文化遗产数字化保护路径构建

(一)基础层:数据采集与标准化建档

数字化保护的首要环节是数据采集与标准化建档。在采集层面,保护主体需根据民俗项目特性制定差异化采集方案,如民俗类非遗涵盖节庆仪式、民间信仰、口承文学、传统游艺等多种形态,对于表演类民俗,需完整记录传承人的身体动作、声腔变化等;对于仪式类民俗,需关注仪轨流程、空间布局、器具使用和文化阐释等;对于口承文学,应重点采集讲述者的语音语调、叙事节奏、讲述情境等。采集完成后,标准化建档工作要基于国家发布的《非物质文化遗产数字化保护 数字资源采集和著录》开展,旨在确保不同来源数字资源统一建档,便于后期整合、检索和共享。

(二)技术层:关键支撑技术应用

保护主体应积极应用当前先进技术为民俗文化保护和传承提供助力。具体实施中,应用虚拟现实技术构建高精度仿真的民俗场景,让人们通过头戴式设备进入虚拟环境后自由观察空间布局、感受氛围营造,甚至与虚拟场景中的元素进行交互,获得更好的在场体验;应用增强现实技术将虚拟信息叠加到现实环境中,如在博物馆,观众只需用手机扫描实物展品,便能在屏幕上看到其制作工艺、历史背景、使用场景等动画演示;应用动作捕捉技术,在传承人身体关键部位设置感应节点,通过精确记录其动作轨迹和节奏变化生成可供反复观摩学习的三维动作数据。应用这些技术时,保护主体需有机集成,使得不同技术更好协同,进而带给人们相对完整的文化认知体验。

(三)传播层:活态展示与公众参与

在线上传播中,保护主体可通过短视频平台、社交媒体和数字文化应用等促进民俗文化触达公众,这些平台可为民俗传承人提供自主展示技艺、讲述故事的空间,使他们能够绕过传统传播中介,直接与受众建立联系,不仅能提升民俗文化传播广度与可见度,还能使那些原本局限于特定地域的项目获得跨区域关注;线下传播中,保护主体可建设数字体验馆、主题展览和沉浸式活动等实体空间,结合投影、交互装置、全息影像等技术手段为观众营造出可看、可听、可感的参与式文化空间,让观众入其中后不是被动接收信息,而是能动手操作、自主探索。

三、结语

民俗类非遗实现数字化保护,可使民俗生命力深植于民众鲜活的生活与情感认同之中,更能成为激活传承意识、连接代际情感的桥梁。在未来,民俗类非遗数字化保护的研究还要进一步深入,并且应保持审慎的态度,一方面积极拥抱技术带来的传播红利与保存便利,另一方面也要警惕技术形式无序、无节制使用造成文化本真性消解。只有这样才能将数字化的“壳”回归于活态传承的“魂”,让古老民俗在数字时代有尊严、有温度地传承与发展。

(作者系哈密市委党校讲师)

立德树人视域下大学英语课程思政建设探究

鲁颖祺

教育的根本任务是立德树人,大学英语作为高等教育中覆盖面广、影响力大的基础课程,既是语言教学的重要载体,又是开展思政教育、落实立德树人根本任务的重要阵地。目前,大学英语课程思政建设已经逐步展开,但仍存在思政元素与教学内容结合不紧密、融入方式浅表化、师资力量欠缺等问题,难以充分发挥课程育人作用,需进一步探寻科学有效的建设途径。因此,在立德树人视域下进行大学英语课程思政建设研究具有现实意义。本文从立德树人的根本要求出发,结合大学英语课程的特点,聚焦课程思政建设的核心内涵和实践路径,旨在解决当前建设中存在的突出问题,探索可落地推广的实施策略,从而充分发挥大学英语课程的育人功能,为培养全面发展的人才提供支持。

一、立德树人视域下大学英语课程思政的价值取向

立德树人是教育的根本任务,

其要义是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。大学英语课程作为高等教育中具有工具性和人文性双重属性的基础课程,是落实立德树人根本任务的重要载体,以培养学生家国情怀、国际视野、文化自信、责任担当为根本目的,即以英语为语言载体,向世界介绍中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,让学生成为中华文化的传播者、中国故事的讲述者,从而增强学生的文化认同感、民族自豪感。同时,在跨文化交际的教学过程中培养学生认识中西文化差异的能力,尊重世界多样性,树立正确的世界观、人生观、价值观。除此之外,课程思政还应渗透职业道德、团队精神、创新精神等素养,使学生成长为具备语言能力、文化素养、高尚品德的复合型人才,为国家对外开放、文化交流提供人才支持。

二、立德树人视域下大学英语课程思政的实践策略

落实大学英语课程思政建设需立足课程“工具性与人文性统一”的特点,结合新时代大学生认知规律、成长需求进行设计。其中,教材是课程思政的主要载体,

应系统梳理、挖掘教材中思政元素并进行针对性匹配。教师应依据单元的教学目标来创建语言知识、文化内涵、价值导向三层挖掘体系,在精读课文教学中,不仅要挖掘人物传记、历史事件里的奋斗精神、奉献精神,还要联系文本的语境去解读精神背后的道理,以西方名人的追梦故事对比阐释中国青年担当,从而实现中西对照、价值引领。在听力、口语教学过程中,选取中国发展成就、生态文明建设、人类命运共同体等领域的原版英语素材,如外媒客观报道、中国学者英文演讲,让学生在语言输入和输出的过程中加深对思政主题的认识,实现语言练习和价值塑造同步推进。

课堂教学是课程思政开展的主要场所,在阅读教学中,教师应设置文本精读、问题探究、价值反思的闭环任务,使学生在文本语境中思考个人成长和国家发展、文化差异和文明互鉴等问题;在写作教学中设置中国故事英文写作、跨文化交际中的价值表达等主题,引导学生用英语表达中国的理念、家国情怀,实现语言输出和价值表达的统一。此外,应加强师资队伍建

设。除专题培训外,还应创建课程思政教研共同体,以集体备课、磨课、示范课等方式破解教师“不会挖、不善挖”的难题;组织教师参与跨校教研、思政教学竞赛等活动,使教师把思政理念转化为具体的教学行为,同时对教学中存在的问题和经验进行梳理,不断提升教师的教学能力,保证课程思政建设长期有效实施,充分发挥大学英语课程的育人作用,落实立德树人的根本任务。

三、结语

大学英语课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措,实施以教材挖掘、课堂落地、师资赋能为核心的实践策略,可破解目前课程思政建设浅表化、形式化等问题,促进学生语言能力、文化素养、责任担当的全面发展,为国家对外开放、文化交流提供人才支持。后续可针对不同专业学生探索课程思政实施方式,进一步提高针对性、实效性;并加强跨校合作研究,提炼推广优秀的教学案例,完善大学英语课程思政建设体系,将立德树人这一根本任务融入英语教学全过程。

(作者系河南中医药大学外语学院在读硕士生)

征稿



xxrbll@126.com