

# 习近平生态文明思想视域下消费主义解构路径研究

曹思狮 李欢

“生态兴则文明兴,生态衰则文明衰”,生态文明建设已成为关乎人类永续发展的根本大计。自19世纪工业革命以来,消费主义在现代市场经济的催化下,逐步形成并蔓延全球。我国在改革开放后,经济快速发展的进程中,受全球化浪潮与西方价值观念的渗透影响,消费主义逐步渗透到社会生活各领域,不仅造成资源浪费与环境污染,更冲击着传统节俭文化与生态伦理观念,对生态文明建设构成多重挑战。

**一、消费主义的内涵**  
消费主义是一种经济和文化现象,在现代工业化社会中逐渐形成,强调消费和购买物品、服务和娱乐,以增进个人满足感和社会地位。消费主义的形成与发展是特定历史阶段经济、社会、文化多重因素共同作用的结果。其演进过程与工业文明的发展轨迹高度契合,本质上是资本逻辑下物质主义膨胀的必然结果,其背后蕴含的“增长至上”“物质崇拜”等价值观念,与生态文明所

倡导的“人与自然和谐共生”理念形成根本冲突。消费主义对生态环境的危害具有系统性,人们今天看到的大多数环境问题都能跟消费扯上关系。

## 二、解构消费主义的理论基础

(一)理论基石:马克思、恩格斯生态理论的继承与发展

习近平生态文明思想是对马克思、恩格斯生态理论的继承,为解构消费主义提供了根本理论遵循。马克思强调:“不以伟大的自然规律为依据的人类计划,只会带来灾难”,批判了消费主义无节制消耗自然资源的实践逻辑;其“共同体”思想则揭示了生态问题的全球性特征,为构建全球消费主义治理体系提供了理论支撑。习近平生态文明思想进一步发展了马克思主义生态理论,将人与自然的关系到文明存续的高度,打破了消费主义所秉持的“经济增长与生态保护对立”的二元思维。

(二)文化根基:中华优秀传统文化

生态智慧的当代转化

中华优秀传统文化中的生态观念,为解构消费主义提供了深厚的文化滋养。中华优秀传统文化强调尊重自然、与自然和谐相处,提倡“天人合一、物我两忘”的观念,推崇“勤俭持家”,讲究节约,反对浪费,注重和谐、平衡,提倡“阴阳调和”“中庸之道”,为我们推进生态文明建设找到正确的方向和路径提供了宝贵的思想资源。习近平生态文明思想充分吸收中华优秀传统文化的生态智慧,将“天人合一”“道法自然”等思想与当代生态文明建设相结合,为解构消费主义提供了独特的路径,从文化根源上遏制了消费主义的蔓延。

(三)实践遵循:马克思主义中国化的生态建设经验

马克思主义中国化进程中积累的生态文明建设经验,为解构消费主义提供了实践基础。新中国成立初期,我国开展的荒漠化防治、植树造林等工作,体现了对自然规律的尊重;改革开放

后,万里在第二次全国环境保护大会上提出“环境保护是我国的一项基本国策,是一件关系到子孙后代的大事”;进入新时代,碳达峰碳中和目标的提出、生态文明试验区的建设、绿色消费激励机制的完善,为破解消费主义提供了系统性实践方案。习近平生态文明思想继承和丰富了马克思主义中国化的生态建设经验,提出“协同推进降碳、减污、扩绿、增长”的战略要求,强调从生产、消费、制度、文化等多维度推进绿色转型。这一实践逻辑为解构消费主义提供了明确指引。

## 三、消费主义的解构路径

(一)观念重塑:以生态伦理引领消费认知转型

生态文明建设关乎人类未来,消费主义的解构首先需要观念层面的革新,核心在于以习近平生态文明思想为指引,重塑消费认知与价值观念。一是强化生态伦理教育,纠正“消费至上”“攀比炫耀”等错误观念,引导公众

树立“节约适度、绿色低碳”的消费观。二是传播绿色消费知识,提高公众绿色消费的实践能力,推动形成节约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式和消费模式。三是发挥榜样示范作用,鼓励党员干部、公众人物践行绿色消费,形成“人人参与、人人有责”的绿色消费氛围。

(二)生产变革:以绿色供给破解消费主义的物质基础

消费主义的蔓延与大规模工业化生产模式密切相关,解构消费主义需要从供给侧发力,推动生产方式的绿色转型。一是构建可持续生产体系,以循环经济为核心,减少生产过程中的资源消耗与污染排放。二是推广节能环保技术,鼓励采用清洁生产工艺,提高资源利用效率。三是强化企业社会责任,通过政策引导与市场机制,减少“过度包装”“快时尚迭代”等迎合消费主义的生产行为。

(三)文化浸润:以传统生态智慧滋

养绿色生活方式

中华优秀传统文化中的生态智慧,为构建绿色生活方式提供了丰富滋养,解构消费主义需要,激活传统文化基因,实现文化浸润与现代生活的融合。一是传承节俭节约的文化传统,将“勤俭持家”“取之有度”等传统理念融入现代生活,反对铺张浪费,倡导简约适度的生活方式。二是弘扬“天人合一”的生态伦理,通过传统节日、民俗活动等载体,传播尊重自然、顺应自然的理念,增强公众的生态认同感与责任感。三是推动传统生态智慧的创造性转化,将“道法自然”思想与现代环保理念相结合,融入垃圾分类、生态保护等实践,让优秀传统文化在绿色生活中焕发新生。

【作者单位:陕西渭南干部学院;本文系2026年度陕西省哲学社会科学专项研究青年项目阶段性成果“习近平生态文明思想视域下黄河中游生态保护的陕西实践研究”(课题编号:2026QN0492)】

# 新质生产力驱动下财会行业的转型路径分析

贺丽

## 一、引言

新质生产力的发展目标是以科技创新为根本,以数字化、智能化的先进生产力形态为具体表现。因此,它是行业高质量发展的核心引擎,也必然要重构各行各业的运行逻辑。对会计行业而言,新质生产力的发展有力地促使传统核算型会计被数字化、智能化工具替代,会计职能正在向价值创造、战略支持、风险管控等领域系统性转型。本文主要分析在新质生产力的驱动下,财会行业如何因地制宜进行变革。

## 二、新质生产力对财会人才需求的深刻变革

由于新质生产力发展必然带来会计人才需求的结构性变化,而传统以记账、算账为主的技能,不能很好地适应现代企业的需要。因此,会计人才的能力结构正在发生新的调整。

技术应用能力成为基础:由于财务机器人、大数据分析、区块链技术等已在财务领域得到广泛应用。因此,会计人员要掌握数据采集、分析、可视化的技能,能用Python等工具处理海量数据,为企业决策提供数据支持。

业财融合思维至关重要:由于业财融合思维有极其重要的意义,新质生产力要求产业链、创新链深度融合。因此,会计工作绝不止是财务部门的工作,更要深入业务前端。会计人才必须掌握业务流程、识别业务风险、会做价值链分析,方能做到财务数据与业务数据真正融合。

创新与战略视野不可或缺:在创新驱动发展的形势下,会计人才除要掌握记账、报税的基本技能外,更要主动参与企业的战略规划、投融资决策、风险管理活动。因此,必须培养创新思维,开阔视野。

## 三、财会行业面临的现实挑战与结构性矛盾

目前,财会行业存在典型的结构性矛盾:低端岗位过剩而高端人才短缺。具体而言,基础财务岗位存在巨大压力。比如,发票识别、凭证录入、报表生成等重复性强、规则明确的工作已被高效地替代。会计师事务所的部分审计工作被自动化技术替代,替代率已达70%。因此,市场上对传统核算型会计人员的需求骤降,加剧岗位内卷,薪资

水平呈现持续走低趋势。与此同时,企业对有数据分析能力、懂业财融合、能进行战略思考的复合型高端财务人才求贤若渴,特别是能驾驭大数据、洞见业务风险、参与投融资决策的财务管理者极为稀缺。因而,“低端饱和、高端紧缺”的结构性矛盾,实质上是会计人才培养模式与产业升级需求脱节的结果。

## 四、新质生产力驱动下,财会人才培养的重构路径

为适应新质生产力的发展需求,会计教育、人才培养体系都迫切需要进行系统性、有计划的建构。

深化“产教融合”的育人机制:以深化“产教融合”育人机制为契机,充分利用校外实践教育基地的平台,主动与会计师事务所、龙头企业合作共建现代产业学院,把企业真实任务、业务场景引入课堂,推行“双导师制”,让校内教师与企业导师联合指导学生完成实战项目,切实做到教学内容与职业标准的对接。

强化“数据思维”的能力训练:加强“数据思维”能力的训练,即充分利用校内实验室及校外实践平台,增大综合性、设计性实验项目的比重,让学生参与教师的科研项目,就财务大数据分析、企业风险预警等应用课题展开真问题的训练,切实提高数据处理和分析能力。

筑牢“职业道德”的价值根基:将课程思政贯穿人才培养全过程,结合会计法规与职业道德课程,强化诚信教育和职业操守培养。通过案例教学、情景模拟等方式,引导学生树立正确的价值观,使其在未来的职业生涯中能够坚守底线,维护财经纪律,筑牢“职业道德”的价值根基。

五、结语

发展新质生产力是一场深刻的、系统的变革,对会计人才培养既有挑战也有机遇。因此要保持高度敏锐的观察力和切实的紧迫感,以新质生产力理念为根本导向,坚守立德树人的根本任务,以课程体系重构、教学模式创新、产教深度融合的方式,培育数字素养突出、实践能力扎实的复合型人才。只有做到这一点,方能在教育竞争中占据有利位置,也更有利于为社会经济高质量发展作出实际贡献。

(作者系新乡学院商学院讲师)

# 心连所系 民心相通——以人民城市理念提升基层治理现代化水平

李树文

人民城市理念是以人为本,而基层治理作为城市治理的“神经末梢”,直接影响群众的幸福感、获得感。全面建设社会主义现代化国家,必须发挥亿万人民的创造伟力,始终同人民同呼吸、共命运、心连心。“连心理念”体现的是强烈为民情怀,是践行人民城市理念、提升基层治理水平的指南。以理念引领为根本、服务贯通为抓手,拉近干群距离、凝聚民心力量,把为民初心转化为基层治理的具体行动,可以破解基层治理难题,使人民城市理念落地生根,使基层治理更有温度、更有效能、更贴近群众需求。

## 一、理念引领:筑牢主心骨的价值根基

党连民心,凝聚思想引领力。党连民心是基层治理的中心方向,只有牢牢把握住党建引领的方向,才能凝聚起基层治理的思想和共识和强大合力。坚持党建引领基层治理,把党的领导贯穿到基层治理的全过程、各方面,通过常态化开展理论宣讲、政策解读等,把党的声音传达到千家万户,可以凝聚起“心往一处想、劲往一处使”的思想共识。同时,重视发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,使党员深入群众中去、联系到群众中去,倾听群众的心声,了解群众的诉求,把群众紧紧地团结在党的周围,增强群众的归属感和认同感,用思想引领凝聚治理合力,为基层治理筑牢主心骨,保证基层治理沿着正确的方向前进。

政连民心,厚植为民服务情。政连民心是人民城市理念的体现,基层治理效果最终要体现在为民服务的实效上。始终坚持“以人民为中心”的发展思想,把群众的需求放在第一位,筑牢为民服务的底色,可以使得政务服务向基层延伸、向群众靠拢。这就需要基层政府改变工作作风,主动深入群众开展走访调研,准确把握群众的急难愁盼问题,把为民服务融入日常、做在经常。同时,始终站在群众的立场上想问题、办事情,用真情实感去解决群众的实际困难,用实际行动回应群众的期望,拉近政府同群众之间的距离,增强群众的幸福感和满意度,使群众感受到基层治理的温度,为基层治理凝聚民心,赋予基层治理持久动力。

资源下沉,延伸服务末端。资源下沉是加强理念引领、改善服务能力的途径,只有将各种资源向基层倾斜,才能使服务触角延伸到最末端,让群众在家门口就能得到好的服务。这就需要打破资源壁垒,把政策、资金、人员、服务等各种资源向基层下沉,弥补基层治理和服务的不足,提高基层服务能力。以基层治理的薄弱环节为出发点,对资源进行精准分配,将重点放在老旧小区、偏远地区等地区上,改善基层服务设施,完善服务体系。通过资源下沉,使基层有更多的服务资源和工作力量,优化服务流程、简化办事环节,使群众办事更加方便快捷,真正把服务送到群众身边,打通为民服务的“最后一公里”,筑牢基层治理的服务根基。

## 二、服务贯通:办好“贴心事”的实践突破

“致广大”,统筹全局系统谋划。办好群众的“贴心事”,必须要有系统思维,加强顶层设计和全局统筹。只有从基层治理整体需要出发,统筹做好各项工作、推进工作,才能实现服务贯通、提升治理效能的目的。坚持系统思维要从基层实际出发,统筹安排基层治理和服务工作,确定工作目标、重点工作、工作措施,防止工作碎片化、盲目化。同时,注重整合各种服务资源,统筹协调各部门、各环节的工作,打破部门壁垒,形成工作合力,保证各项服务工作的有序推进、衔接顺畅。在群众普遍需求的基础上,做好基础服务设施、公共服务供给的完善工作,在特殊群体的个性化需求上做到精准施策,统筹兼顾,使基层服务实现全覆盖、无死角,为群众办理好“贴心事”打下基础。

“尽精微”,聚焦需求破解难题。以细节为重、精准发力是做好群众“贴心事”的关键。基层治理的温度与精度,是对民生小事情的重视与解决。这就需要坚持问题导向,以群众日常生活中的急难愁盼问题为切入点,从细节入手、从小事做起,用真情实感解决群众衣食住行、就医就学、养老保障等方面的实际困难。积极听取群众的意见、建议,畅通群众诉求的反映渠道,了解群众的新需求、新期待,掌握群众的诉求,改进服务措施,提高服务水平。不轻视任何一个细节,不敷衍任何一名群众,用细致入微的服务回应群众的关切,在每一件小事上体现温暖,不断提高群众的获得感和幸福感。

抓落实,闭环管理保障长效。强化落实是做好群众“贴心事”的保障,只有健全闭环机制,使各项服务措施落到实处,才能为为民初心转化为实践成效。这就需要形成从诉求收集、分类交办、推进落实到反馈评价的闭环运行机制,明确各个环节的责任主体及工作时限,保证群众的诉求有人接、有人办、有回音。加强对服务落实过程的监督检查,及时跟踪问效,对落实不到位、推进不及时的问题及时整改,保证各项服务举措落到实处。重视群众的评价意见,根据群众的反馈意见来改进服务流程和服务质量,形成发现问题、解决问题、优化提升的良性循环,保证服务效果的闭环运行,切实做好群众的“贴心事”,推进基层治理水平的不断提升。

以人民城市理念推进基层治理现代化,核心就是打通党和民心的联系通道,从理念引领筑牢主心骨、服务贯通办好“贴心事”两条线,互相支撑、层层深入。只有将“连心理念”贯穿于基层治理的全过程,才能达到民心相通的目的,使城市治理更有人情味,人民生活更美好。

(作者系大连科技学院经济管理学院讲师)

# 以新质生产力赋能生涯教育 推动理工类高校人才高质量发展

张杨

“发展新质生产力对于推动高质量发展、增强经济竞争力至关重要”。今年全国两会期间,习近平总书记参加江苏代表团审议时,再次强调发展新质生产力。新质生产力以科技创新为主导,以数字化、智能化、绿色化为核心特征,深刻重塑产业结构、技术路径与人才需求,对理工类高校人才培养提出更高标准、更严格要求。理工类高校作为培养工程科技人才、开展前沿创新研究、服务国家产业升级的主阵地;生涯教育是衔接专业教育、科创训练、学生成长与产业需求的关键纽带,是破解人才培养与市场脱节、提升核心质量、增强人才供给适配性的核心抓手。面向新征程,加快构建与新质生产力相适应的生涯教育体系,推动生涯教育从就业导向向全周期育人转型,从通用化培训向精准化赋能升级,既是高等教育内涵式发展的内在要求,也是服务国家创新驱动发展战略、建设人才强国的必然选择。

## 一、时代意蕴:新质生产力赋予生涯教育新使命

新质生产力驱动经济社会全方位变革,倒逼高校生涯教育在理念、内容、模式与机制上系统性重构。一是服务国家战略与人才强国的必然要求。新质生产力具有高科技、高效能、高质量特征,迫切需要大批具备创新思维、实践能力、产业适配力的高素质工科人才。生涯教育承担引导学生树立科学职业观、提升职业素养、对接国家战略需求的重要使命,推动教育链、人才链、产业链、创新链有效衔接,为国家现代化建设筑牢人才根基。二是推动高校育人模式深度转型的核心抓手。新质生产力要求人才培养,从知识传授为主转向能力塑造为本,从应试导向转向需求导向。将生涯教育融入专业教学、科创训练、实践实训全过程,促进专业化教育、思政教育、创新创业教育、就业指导同向发力、协同育人,有助于构建知识传授、能力培养、价值引领、生涯赋能一体化育人格局。三是促进学生全面发展与高质量就业的内在需要。当前技术迭代加速、职业边界模糊、就业竞争加剧,传统择业观念与新兴产业需求错位问题突出。系统化、专业化生涯教育

帮助学生明晰职业方向、提升核心素养,增强发展韧性,实现从被动就业向主动择业,让人成长与国家需要、社会需求同频共振。

## 二、现实困境:新质生产力背景下生涯教育的突出短板

当前,理工类高校生涯教育仍处于转型攻坚期,在师资、内容、学生素养、体系保障等方面存在诸多堵点,难以适配新质人才培养要求。一是师资产业认知不足,育人能力存在结构性短板。教师是生涯教育落地的核心主体,但专业课教师深耕理论与学术,对岗位需求、技术标准、发展趋势掌握不深;辅导员与就业指导教师知识储备薄弱,难以提供精准化科创就业指导。面向新质产业、产教融合的专项培训供给不足,教师能力更新滞后于产业迭代速度。二是育人内容供给失衡,传统导向与新需求错位明显。生涯教育内容仍以求职面试、考研考公等基础模块为主,对新兴产业、前沿技术、未来职业的内容供给不足。课堂教学中,新兴产业与生涯发展内容多为零散化、碎片化融入,缺乏系统性、常态化教学设计。科创实践与生涯指导相互割裂,学科竞赛、科研项目、创新训练多以获奖、结题为目标,未能有效转化为职业能力与岗位竞争力。三是学生生涯素养薄弱,职业发展呈现结构性矛盾。部分学生受传统观念影响,追求稳定就业,对高技术、高成长、高潜力的新兴赛道认知不足,参与意愿不强。实践实训机会有限,动手能力与岗位适配度不高,专业学习与产业需求脱节,导致人才供给结构与产业需求结构不匹配。四是体系机制尚不健全,保障支撑存在明显短板。高校生涯教育普遍缺乏顶层设计,未形成贯穿人才培养全过程的标准化课程体系、教学规范与评价机制。校地、校企协同育人机制不完善,学生缺乏常态化产业体验与实战场景。制度激励与保障缺位,生涯育人未有效纳入教师工作量核算、绩效考核与职称评审,教师投入精力有限、内生动力不足,制约生涯教育高质量发展。

## 三、实践路径:构建生涯教育新体系

面向新质生产力发展要求,理工类高校应坚持系统思维、需求导向、协同

发力,构建课程为核、师资为基、实践为要、全程贯穿、评价赋能的生涯教育新体系,全面提升育人实效。

(一)构建产业适配型标准化课程育人体系

紧扣新质产业发展需求,打造分层分类、特色鲜明的生涯教育课程体系。开发新质产业发展、前沿技术应用、科创职业规划等通识课程,推动生涯教育全覆盖。推进专业课程生涯化改造,将产业前沿、岗位需求、技术标准、职业发展路径纳入教学目标与课程内容,实现专业教育与生涯教育深度融合。建立课程动态更新机制,紧跟技术迭代与产业变革,持续更新教学案例、行业数据与实践内容,确保课程供给与时代需求同频同步。

(二)打造复合型专业化全员育人师资队伍

强化师资能力建设,构建专兼结合、校地协同的育人队伍。建立常态化师资培训机制,组织教师深入企业、产业园区、科研平台,开展实践教学、挂职锻炼,补齐产业认知与实践能力短板。实施行业导师进校园计划,聘请企业技术骨干、高级工程师、行业专家担任兼职生涯导师,参与课程教学、实践指导与职业咨询。完善协同育人机制,推动专业课教师、辅导员、就业导师、行业导师常态化沟通协作,形成全员、全程、全方位育人格局。

(三)搭建产教深度融合科创实践育人平台

以实践赋能生涯发展,构建校内外联动、产学研协同的实践育人体系。深化校企合作,共建实习实训基地,产业学院、创新中心,为学生提供常态化产业实践与岗位历练机会。将学科竞赛、科研训练、创新创业项目、企业顶岗实习,纳入生涯培养体系,推动科创实践与职业成长深度融合。常态化开展产业探访、行业沙龙、职业体验、企业开放日等活动,拓宽学生行业视野,提升岗位认知与实践技能。

(四)实施四年一贯制阶梯式全程育人模式

遵循学生成长规律,构建分阶段、递进式生涯教育育人链条。大一以职业启蒙与自我认知为主,帮助学生了解

专业内涵、产业形态与发展方向;大二聚焦专业能力与科创素养提升,夯实职业发展基础;大三开展赛道定位、实践实训与能力强化,明确职业目标;大四实施精准就业指导,岗位对接与创业扶持,助力学生实现高质量发展,实现生涯教育贯穿人才培养全过程。

(五)健全制度化全方位保障激励体系

完善顶层设计与制度保障,为生涯教育改革提供坚实支撑。设立生涯教育专项经费,保障课程建设、师资培训、实践平台、教研活动等需求。明确生涯育人工作量认定标准,将育人成效纳入教师绩效考核、职称评聘、评优评先,激发教师参与积极性。建立多元评价机制,打破唯分数、唯升学导向,将创新能力、实践能力、职业素养、产业适配度纳入学生综合评价,形成科学育人导向。

(六)培育创新引领服务国家的新型择业文化

强化价值引领与观念塑造,引导学生树立与新质生产力相适应的职业观。加强国家战略、新兴产业、前沿技术宣传解读,帮助学生认识科创领域发展前景与时代价值。破除传统择业误区,引导学生主动拥抱新技术,投身新兴产业、建功新时代。将个人理想融入国家发展大局,鼓励学生到关键领域、重点行业、基层一线建功立业。

新质生产力为高等教育改革与生涯教育创新带来历史机遇,也提出更高要求。理工类高校必须主动识变、应变、求变,以服务国家战略为导向,以产教融合、科教融汇为路径,加快破解生涯教育在师资、课程、实践、保障等方面的突出短板,构建与新质生产力相适应、与人才培养相协同的生涯教育体系。通过全方位赋能、全链条培育、全过程引导,不断提升人才培养与产业需求的契合度,培养更多具备创新精神、实践能力、家国情怀的高素质工科人才,为加快发展新质生产力、全面建设社会主义现代化国家提供坚实人才保障。

【作者系陕西科技大学化学与化工学院副教授;本文系陕西省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题《新质生产力视域下的生涯教育教育体系构建研究——以陕西省理工类高校为例》】

征稿  
xxrbll@126.com