

中国共产党领导实施五年规划的价值引领与民生实践

周莹

价值引领是国家发展的“行为尺”，我国五年规划从编制到实施，始终以人民为中心确立价值坐标，广纳民意、聚焦民生、锚定共同富裕目标，彰显民本决策根基、普惠性民生保障和长效化执政为民理念。几千年来，“民为贵”的民本思想在中国治国安邦理念中占据主导地位，党的二十届四中全会明确“十五五”时期以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，呼应社会主要矛盾转化，将增进民生福祉、推动到“十五五”规划的成就，作为中国式现代化的长远目标。

一、编制环节问计于民，筑牢民本决策根基

马克思认为人是实践与历史的主体。历史不是脱离人的抽象存在，也不是支配人的外在力量，历史是人为了实现自身的目标而进行实践活动的总和，即人创造历史。我国从“一五”计划到“十五五”规划的成就，均是人民意愿的体现与奋斗的成果。五年规划坚守执政为民准则，将人民意愿作为编制核心依据，通过调研走访、意见征集、网民建言等多元

渠道拓宽公众参与路径，借助权力机关、协商机构传递民生关切，吸纳企业实践诉求，以立法固化参与机制，形成“先民主、后集中，再民主、再集中”的编制模式。这种开门编规划的方式，打破单一自上而下模式，让规划既契合国家大局，又精准对接群众需求，彰显人民主体地位，践行社会主义本质要求，推动共同富裕从理念走向实践，使现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。

二、内容聚焦急难愁盼，夯实普惠性民生保障

以人民为中心需在聚焦群众急难愁盼、夯实民生保障中实现知行合一。五年规划通过明确民生导向、量化核心指标、精准对接群众诉求，补齐民生短板，让民生保障更具普惠性。在“十四五”规划纲要首次将“民生福祉”独立成篇的基础上，“十五五”规划进一步细化重点群体就业、收入分配等方向，稳定高校毕业生与农民工就业，增加低收入群体收入。在特殊群体保障上，“十五五”规划专门部署完善空巢老人、困境儿童、残疾人等群体的服务保障体系，精准回应特殊

群体的生活难题。在家庭关切上，针对生育教育成本过高的问题，“十五五”规划明确提出有效降低相关成本，贴合家庭发展的核心诉求，实现对不同群体急难愁盼的全面回应。在医疗领域，不断推进医疗、医保、医药协同发展和治理机制建设，扩大异地就医直接结算覆盖范围，解决群众看病难、看病贵问题。在社保领域，“十五五”规划提出建立健全职业伤害保障制度、完善生育保险制度等新举措，通过制度完善织密民生保障网，持续回应群众在各领域的长期关切，不断夯实民生保障。

三、锚定共同富裕目标，坚守长效化为民执政

习近平总书记指出，检验我们一切工作的成效，最终都要看人民是否真正得到了实惠，人民生活是否真正得到了改善，人民权益是否真正得到了保障。五年规划经历了从一个动态演进、接续奋斗的过程，每一个规划都带有时代的印记，但实现共同富裕始终是其长远导向，五年规划将短期民生改善与长期价值追求相结合，彰显执政的连续性与为民初心。

规划既做让群众当下得实惠的实事，又做为人打基础的长远事，通过立足不同时期国情，把民生实事落实到阶段任务中，同时以战略连续性筑牢长期发展根基，实现了群众获得感与国家长远发展的有机统一。从“一五”到“十五五”，夯实工业基础，同步推进民生基建；“六五”到“九五”，改善民生，同时破解体制与产业难题；“十五”到“十二五”，加大民生保障，夯实综合国力与创新基础；“十三五”到“十四五”，聚焦共同富裕，锚定现代化与可持续发展。“十五五”规划广纳民意补民生短板，衔接2035年远景目标布局发展，筑牢现代化根基，保障发展的连续性与前瞻性。

中国共产党领导实施的五年规划，以民为本的价值内核在地方实践中不断生根发芽。新乡市始终紧跟五年规划部署，将民生福祉作为发展的重中之重，将“问计于民”融入地方政策编制，把急难愁盼作为工作靶点，用一件件民生实事、一项项惠民举措推动五年规划民生实践在广袤大地落地生根。（作者单位：中共新乡市委党校）

实验型化学创新人才能力培养的实践路径与思考

张治元 李春举 王璐

在新一轮科技革命与产业变革背景下，高校人才培养正由“知识传授”向“能力塑造”转型。本科阶段作为科研素养形成的关键时期，如何构建系统化、可持续的科研能力培养机制，已成为提升人才培养质量的重要命题。

结合近年来教学与实践探索，我们围绕本科生和研究生科研能力培养，逐步形成了一条贯穿全过程的培养路径，并在实践中取得了较为显著的成效。

一、问题导向：本科生科研培养的现实困境

当前本科生科研培养仍普遍存在三个不足：一是介入时间偏晚，多集中于高年级，难以形成持续积累；二是培养方式碎片化，多以短期项目或课程实验为主，缺乏系统设计；三是成果导向不清晰，学生虽参与过实验，但难以形成完整科研闭环。

这些问题直接影响学生科研兴趣的持续性，与提升能力的培养，也制约了高质量创新人才的培养。

二、路径构建：分阶段递进的科研能力培养体系

针对上述问题，我们构建“科研素养—科研实践—自主研究—成果凝练与表达”分阶段培养体系，实现从启蒙到提升的梯度推进。

在科研素养阶段，重点强化科学思维与学术规范训练。通过开设科研导论课程、文献阅读训练与专题讲座，引导学生掌握问题提出、文献分析与逻辑构建的基本方法，为后续研究打下基础。

在科研实践阶段，依托分层实验体系与项目化训练，推动学生从基础实验向综合性、研究性实验过渡。通过引入数据分析工具训练和仪器使用规范，使学生具备基本科研操作与分析能力。

在自主研究阶段，鼓励学生围绕兴趣开展小课题研究，实行分级分类指导机制，并设置阶段性考核节点，强化过程管理，使学生真正经历“提出问题—设计方案—实验验证—分析总结”的完整科研过程。

三、机制创新：竞争与协同并行的培养方式

在培养过程中，注重构建“竞争激

励+协同合作”的双驱动机制。前期通过小组评比、成果展示等形式激发学生主动性，后期通过团队整合与跨学科合作，提高复杂问题解决能力。

同时，建立“教师—研究生—本科生”三级指导体系，发挥研究生的桥梁作用，实现经验传递与分层指导，既提高指导效率，也保持培养的连续性。

四、条件保障：多维支撑体系的构建

科研能力培养的有效实施离不开制度与资源支撑。在师资方面，构建稳定的导师团队，实现分阶段精准指导；在资源方面，开放实验平台与仪器设备，提供必要的科研条件；在管理方面，优化科研活动组织方式，增强灵活性与规范性；在激励方面，将科研成果纳入评价体系，提升学生参与积极性。多维度保障共同构成了科研能力培养的支撑基础。

五、实践成效与启示

经过持续推进，本科生参与科研的覆盖面显著扩大，科研兴趣明显增强，部分学生已具备独立开展研究的能力，并在论文发表、成果转化等方面取得突破。

实践表明，系统化、全过程的培养路径能够有效提升学生科研素养，促进创新能力形成。同时，科研训练不应局限于特定项目或阶段，应融入人才培养全过程，形成常态化机制。

六、进一步思考

在持续推进过程中，仍需关注低年级学生时间保障不足、课题难度匹配度不高以及跨学科融合不充分等问题。未来可通过完善科学学分认定、优化课程结构、拓展跨学科平台等方式，进一步提升培养质量。

总体来看，本科生科研能力培养应坚持系统设计、分阶段推进与多方协同，通过构建可持续、可复制的培养模式，为创新型人才培养提供坚实支撑。

【作者单位：天津师范大学化学学院；本文系天津师范大学教学改革项目“本科生科研能力培养探索”（项目编号：JG01223104）；天津师范大学教学改革项目“创新型高水平科研人才培养模式的研究与实践——以化学综合实验课程为例”（项目编号：JG01223097）；天津师范大学研究生教育教学“从游生态”改革专项计划“‘化学+机器学习’交叉学科研究生培养模式探索”（项目编号：2025JGDS010Y）】

智慧教育推动课程思政高质量发展的策略探究

寇玉达

教育数字化转型使思想政治教育由传统的灌输式教育转变为沉浸式、体验式教育。目前思政教学存在着资源固化、互动单一、评价滞后等结构性矛盾，难以适应数字原生代学生认知习惯。依托人工智能、大数据等新技术构建的智慧教育基础设施，可重新构建课程思政资源供给、教学互动与效果评价系统，是破解当前瓶颈的有效方式。本文梳理了智慧教育与课程思政的关系机理，提出通过搭建素材图谱、创设虚拟仿真的价值体验场景、引入全周期数据追踪技术，打破学科壁垒和空间限制，为课程思政建设提供可操作的技术范本。

一、智慧教育推动课程思政高质量发展的内在机理

智慧教育环境重构了知识传递的场域和交互逻辑，改变了价值内化的过程。依靠知识图谱和爬虫技术，教育平台可以及时抓取时政热点或者行业案例，用算法引擎对语义进行解析，然后自动关联到对应专业的知识库中。另外，通过引入虚拟现实设备，把平面的文字叙述转化为三维场景，学生在模拟情境或者历史事件中做出的道德判断可直接转化为具体的行动选择。底层逻辑的改变使思政教育由外部的道德规训，转变为个体在复杂情境下自我认知的觉醒。

二、智慧教育推动课程思政高质量发展的实践路径

（一）智慧课程思政资源体系的构建策略

突破单一思政资源的局限，需要依托云原生架构搭建跨越校际的分布式资源共建共享中枢。底层开发团队需基于自然语言处理技术，对海量的专业课程库进行文本扫描，提取出隐藏在理工类学科教材中的工程伦理、生态保护或科技报国元素，进而为其打上多维度的属性标签并汇聚成数字化素材池。在资源的应用与分发端，智能推荐引擎可根据不同专业学生的专业背景、历史浏览轨迹与阶段性学情等特征进行差异化的定向推送，清除泛化教育带来的枯燥感与排斥心理。系统后台实时采集这批素材的点击率、完播率以及学生在评论区的交互热度，据此构建起资源的动态淘汰与自动迭代模型。

（二）智慧教学模式创新策略

固化的课堂讲授需要向混合式与翻转式的现代数字教学范式进行跨越。教师在课前预习阶段需通过

移动终端向学生推送嵌有道德两难议题的微视频，并利用后台工具采集学生的弹幕与观点标注，进而生成反映班级整体认知倾向的热力分布图。带着学情画像进入线下实体课堂后，教学流程将从传统的单向陈述转变为基于数据的靶向干预，教师可利用智能投屏展示争议焦点并组织激烈的立场辩论。此外，当教学场景延伸至专业实训车间或实验室时，还可通过穿戴式智能设备实时记录学生的操作规范流程与团队协作行为特征。一旦数据监测到学生出现违反安全底线或推诿协作任务的情况，系统将会立即向前端发出警告并将不良记录同步至云端档案。

（三）智慧评价与反馈机制优化策略

重构传统的学业评价机制需要引入伴随式数据采集技术。智慧校园物联网设备可在合法合规的前提下，采集学生在图书馆文献借阅、校园论坛讨论以及社会公益服务中的异构数据，为每名学学生生成更全面的综合素质雷达图。评价的维度从单一的期末理论记忆测试，延展至道德认知辨析、情感认同度与外在行为转化的全链条。当数据分析模

型监测到某个特定群体的网络言论出现极端化倾向或诚信测试得分发生异常波动时，系统将会自动触发红色预警以指令辅导员即时开展一对一的心理干预与认知纠偏。全周期的数据驱动反馈闭环改变了事后惩戒的被动管理惯性，将思政教育的工作重心前移至危机潜伏期，有效提升了风险防范效能。

三、结论

智慧教育新型基础设施的全面铺开，为化解思政教育与专业知识教学相互割裂的结构性难题提供了技术支撑。海量数字资源的自动化重构与混合式教学模式的革新，打破了单向理论灌输的桎梏，在沉浸式的任务交互中完成了价值观的传递。基于伴随式数据采集技术建立的多维评价体系颠覆了滞后的结果导向，确立了以德树人为导向的精准干预闭环。高等教育机构在此技术框架下，能够敏捷回应数字时代对高层次人才综合素养的严苛要求，切实提升了课程思政育人工程的到达率与长效转化效能。

【作者系黑龙江大学副教授、马克思主义理论博士后研究员；本文系2024年教育部高校思政工作精品项目“E+”辅导员名师工作室建设专项课题】

型监测到某个特定群体的网络言论出现极端化倾向或诚信测试得分发生异常波动时，系统将会自动触发红色预警以指令辅导员即时开展一对一的心理干预与认知纠偏。全周期的数据驱动反馈闭环改变了事后惩戒的被动管理惯性，将思政教育的工作重心前移至危机潜伏期，有效提升了风险防范效能。

三、结论

智慧教育新型基础设施的全面铺开，为化解思政教育与专业知识教学相互割裂的结构性难题提供了技术支撑。海量数字资源的自动化重构与混合式教学模式的革新，打破了单向理论灌输的桎梏，在沉浸式的任务交互中完成了价值观的传递。基于伴随式数据采集技术建立的多维评价体系颠覆了滞后的结果导向，确立了以德树人为导向的精准干预闭环。高等教育机构在此技术框架下，能够敏捷回应数字时代对高层次人才综合素养的严苛要求，切实提升了课程思政育人工程的到达率与长效转化效能。

【作者系黑龙江大学副教授、马克思主义理论博士后研究员；本文系2024年教育部高校思政工作精品项目“E+”辅导员名师工作室建设专项课题】

文化产业赋能乡村振兴的有效实践

肉先古力·依马

文化产业为乡村振兴提供了独特而有效的发展路径，可以激活乡村自身文化资源，产生持续的内生动力。从外部实践上看，非遗活化、文旅融合、创意植入等能把乡村独有的文化资源转化为实实在在的发展动力，带动就业增收、产业升级。从内在转化来说，村民参与、风尚重塑、治理优化等，可把文化认同当作激发乡村内生动力的高层力量。外部实践带动内在转化，内外协同发力，共同形成文化产业赋能乡村振兴的有效实践框架，为各地推进乡村振兴提供了可以借鉴的经验。

一、外部实践，文化资源转化为发展动能

非遗活化、技艺传承带动就业增收。利用非遗技艺传承带动就业增收是文化产业赋能乡村振兴最具有特色的一种方式。许多乡村保留有传统手工艺、地方戏曲、民俗节庆等丰富的非物质文化遗产，对其进行创新转化之后可以焕发新的活力。例如，贵州黔东南地区的苗绣、银饰等传统手工艺被重新设计，和现代审美相结合开发出一系列文创产品。同时，当地成立专业合作社，培训妇女掌握技艺，通过电商平台销往全国各地，既保护了中华优秀传统文化，又给村民带来了稳定的收入。这种模式把传统技艺由“博物馆展品”变成“活态产业”，从而形成了技艺传承、产品创新、市场销售、村民增收的良性循环，实现了文化保护和发展的双丰收。

文旅融合，特色项目吸引城市客流。特色项目吸引城市客流是文化产业赋能乡村振兴见效较快的方式。许多乡村依靠自身的独特自然风光、历史建筑、农耕文化等资源来创建具有鲜明特色的乡村旅游项目。例如，浙江莫干山地区民宿集群

把传统的民居改造成了高端度假空间，依靠当地的茶文化、竹文化开展深度体验活动，吸引了很多城市游客，促进了当地餐饮、交通、农副产品销售等全产业链的发展。文旅融合不仅能带来直接的经济效益，使游客量持续稳定增长，更重要的是改变了乡村产业结构，把传统的农业村庄变成服务型社区，给村民提供了导游、管家、手艺人等新的职业选择，促进了乡村经济的多元化发展。

创意植入特色传统元素，是文化产业赋能乡村振兴、实现长效可持续发展的关键抓手。各地乡村将当地的民俗风情、历史文脉等特有的资源，传统纹样、民俗故事、手工技艺等本区域特色融入农产品开发、传统手工业改造、乡村空间设计等各个领域，可以有效提高产品市场的竞争力。例如，陕西袁家村把关中传统饮食文化进行标准化、品牌化开发，创建“关中印象体验地”，一碗普通的面食因为承载了地方饮食文化故事而价值倍增。借助文化创意的助力，给普通乡土产品注入了厚重的地域文化内涵和情感价值，把传统元素由静态展览变为市场化的主要卖点。这不仅可以使乡村特色产业差异化优势得到强化，而且可以扩大消费市场的范围，在产品生产销售的过程中传承乡土文化、守护地域文化根脉，不断激活乡村内生发展动力，实现文化传承和产业升级相融合，为乡村长效振兴筑牢文化产业根基。

二、内在转化，文化认同激发乡村内生动力

村民参与，乡村建设重塑建设主体。文化产业赋能乡村振兴的深层意义，就是改变了村民在乡村发展中所处的角色定位。过去很多乡村建设项目都是自上而下推进，村民是被项目接受者甚至是旁观者。文化产业

赋能之后，村民就成为建设的真正主人，最直接的表现就是决策参与。通过村民开会商量，各抒己见，集思广益，出谋划策，最终形成的结果既专业又接地气。村民参与也表现在利益分配上，文化产业项目产生的收益以合作社、分红等形式惠及全体村民，使大家真正感受到乡村建设的重要性。此外，参与过程就是能力建设过程。通过组织培训、外出考察、实践锻炼，可以使村民掌握市场运作、服务规范、品质管理等现代经营知识，实现从传统农民到文化产业从业者的身份转变。当村民真正成为发展的主体时，乡村建设就拥有了最持久的内生动力。

风尚重塑，乡土文化增强归属感认同。增强乡土文化的归属感认同，是文化产业实践对乡村精神文化层面的影响。经济发展过程中，很多乡村有意识地挖掘、整理、弘扬中华优秀传统文化，使之成为凝聚人心、教化乡风的重要资源。例如，浙江安吉的村庄大都建有“文化礼堂”，定时举行民俗活动、道德讲堂、技能培训等，是村民精神文化生活的新天地。乡风重塑还表现在对传统伦理价值的现代转化上。例如，把孝亲敬老、邻里互助等美德融入村规民约当中，以评选“好媳妇”“文明户”等形式来树立榜样。此外，旅游开发过程中淳朴的民风、热情的待客之道本身也是一种重要的文化吸引力，使村民能自觉保护乡村形象。文化自觉使村民对本土文化有了认同感、自豪感，改变了传统乡村保守落后的思想观念，更多的年轻人愿意留在乡村发展，外出者也愿意回乡投资建设，产生了情感上的“回流效应”，从而为乡村振兴提供了稳定的人力资源和情感支持。

治理优化，文化纽带促进村庄团

结。文化产业的发展为乡村治理提供了新的资源和路径。在传统的乡村治理工作中，村干部经常遇到“没人听、叫不动”的境地，村民之间的联系也较为松散。而文化产业项目推进过程中要协调各方利益，组织集体活动，完善村规民约，这些过程本身就是对乡村治理能力的一种锻炼和提高。治理优化促进村庄团结，成为一个典型的体现就是共同的文化项目成为连接村民的纽带。以某村筹备乡村戏剧节为例，村民分成节目组、后勤组、接待组等不同的小组，为了共同的目标齐心协力，原本因为宅基、田埂边界闹过矛盾的两个人在同一个小组里合作，由于文化而产生的合作交流可以消除矛盾，增进感情。文化产业产生的经济收益要公平合理分配，这就要求村庄创建起更加透明、公正的议事规则和分配机制。以文化项目为治理载体，使村民形成规则意识和参与意识，使乡村治理由“干部管”变为“大家管”，村庄凝聚力、向心力明显增强。

文化既是可以开发的经济资源，也是激活乡村内生活力、重塑社会认同、改善治理结构的力量。通过非遗活化、文旅融合、创意植入这些外部的实践推动，乡村文化资源转化成为新的经济增长点。与此同时，村民参与、风尚重塑、治理优化这些内部转化所形成的社会根基也变得日益稳固。未来，要继续探寻文化资源保护和创新发展之间的协调关系，创建更趋公正的利益分配体系，促进城乡文化要素双向交流，让文化产业成为乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的重要支撑，走出一条符合中国实际的乡村振兴之路。

【作者系中共哈密市委党校（行政学院）高级讲师】

数字资本主义视域下精神生产异化的马克思主义审视

石曼妮

一、数字资本主义视域下精神生产的异化表现

（一）生产目的异化

精神生产是按照“美的规律”展开的特殊生产，是人的本质力量的对象化。数字资本主义视域下的精神生产则服务于资本积累。一方面，精神生产流量化。大数据诱使生产者放弃自我表达并主动迎合算法偏好，生产沦为一种计算性、策略性生产。另一方面，精神生产数据化。生产主体的创造实质是为平台积累生产资料，精神生产沦为资本增值的附属。

（二）生产过程分离

异化不仅体现在生产目的上，更存在于生产过程中。一方面，生产过程数字化。在资本逐利性驱动下，“资本力求摧毁交往即交换的一切地方限制，征服整个地球作为它的市场”。精神生产主体被迫进行着超时、超负荷劳动。另一方面，生产过程标准化。为追求生产效率，生产活动被分解为可重复、可优化的标准化模块，导致生产过程同质化。

（三）生产主体迷失

异化不仅体现在生产目的上，更存在于生产过程中。一方面，生产过程数字化。在资本逐利性驱动下，“资本力求摧毁交往即交换的一切地方限制，征服整个地球作为它的市场”。精神生产主体被迫进行着超时、超负荷劳动。另一方面，生产过程标准化。为追求生产效率，生产活动被分解为可重复、可优化的标准化模块，导致生产过程同质化。

二、数字资本主义视域下精神生产异化的根源剖析

（一）资本逻辑的当代延伸

数字资本主义并未改变资本主义生产关系的本质，而是其基本矛盾的数字化延伸。马克思从“国民经济学的各个前提”出发，揭示私有财产关系是劳动异化的逻辑前提。为追求剩余价值的无限增殖，数字资本主义不断寻找新的剥削领域，通过垄断数据、算法及平台等关键生产资料，将精神生产异化为外在的资本积累过程，转化为其价值增殖的环节。

（二）数字技术的协同剥削

数字技术为数字资本主义的剥削提供了高效的实施手段，是异化得以实现的关键中介。算法利用个性化推荐，实现对精神生产过程的精细化、自动化控制，不断削弱主体创造性、批判性思维，秉持持

率至上法则，它将主体情感、关系等丰富的生命经验，压缩为可计算、可交换的数据点，促使剥削和控制过程更为隐蔽、高效，进一步巩固数字资本主义的统治。

（三）意识形态的认同塑造

数字资本主义主动创造并传播一系列话语体系，试图将剥削关系合法化，塑造主动认同。数字平台通过将个性、尊严等价值观念与商品消费深度绑定，将剥削性生产过程包装成自主选择与自我实现，使精神生产由自发需要异化为服务于资本增值的“商机”，主体自愿放弃对技术发展和价值理性的批判与争夺。

三、数字资本主义视域下精神生产异化的超越路径

（一）打破数字资本私人垄断

“规范和引导资本健康发展，发挥其作为重要生产要素的积极作用。”一方面，应坚持以公有制为主体，打破平台垄断。通过将关键数字基础设施转变为共同体所有，实现数字资源共享。另一方面，必须提升算法透明化与劳动权益保障，从根本上破除私有制异化根源，形成有序的数字市场秩序。

（二）促进数字技术人文转向

数字技术的最终目标应指向人的需求和福祉。一方面，应回归技术应用的人本逻辑，夺回主体对精神生产的控制权，重视主体的价值和权益。另一方面，不断提升劳动者的主体意识与批判能力。“正是在改造对象世界的过程中，人才真正地证明自己是类存在物。”通过加强对人们的数字素养教育，提升其批判思维与自主意识，削弱技术逻辑的隐性操控。

（三）强化社会正义价值引领

人民不仅是精神生产资料的所有者，更是技术发展文明成果的参与者、分享者。一方面，应以社会正义核心价值观念引领精神生产，优化产品供给，彰显共同富裕的价值导向。另一方面，应加强全球数字合作，构建共建共治共享的数字治理格局，缩小数字鸿沟，反对数字霸权，推动精神生产服务于人的自由全面发展。（作者单位：广西师范大学马克思主义学院）

征稿
xxrbll@126.com