

数字化技术在二胡音乐创作与传播中的应用

贾冰铸

数字化技术的进步,为传统艺术形式提供了转型的契机。二胡音乐拥有非常悠久的历史积累和独特的声学特点,但在当代文化市场上仍然存在受众圈层固化、表现形式单一、市场竞争力偏弱。基于前面所述情况,本文通过分析现代数字工具和二胡艺术结合的实际方法,力求为这件传统弓弦乐器的现代化创作、大众化传播提供可行参考思路。

一、数字化技术对二胡音乐发展的赋能机制

数字化技术的引入从根本上革新了传统器乐的创作生产与大众消费模式。在声音形成上,现代音频处理系统突破了原声乐器物理学局限,该系统运用频谱分析和信号调制,可以精准捕捉并还原二胡揉弦、滑音等细腻演奏细节,从而使声音表现范围得到扩大,且信息在进行流转时,高速互联网与移动端构筑起跨时空数字传播体系。二胡音乐可以不受实体音乐厅空间环境的限制,而是借助音频流、短视频或者虚拟演出的方式向全球受众进行传播。该技术使受众更容易接触到传统音乐,也推动创作者放弃

单一的线性思维,转而构建听觉、视觉、交互设计相融的综合创作体系。数字工具的普及实际上改变了二胡艺术的文化生态链,使该艺术在保留本土韵味的基础上,也更好地契合当代大众审美取向。

二、数字化技术在二胡音乐创作与传播中的具体路径

(一)依托数字音频工作站拓展二胡编曲维度

现代音乐制作软件为二胡作品的孵化提供全方位技术支持。创作者利用多轨录音和混音技术,将二胡单旋律线条同多声部电子合成器进行了融合编排。在外弦高音音色锐利度上使用均衡器进行微调,并且利用空间混响效果强化里弦低音浑厚氛围感,从而形成层次丰满的立体声场。数字乐器接口技术可以让制作人将二胡演奏技法与电子音效进行动态映射,系统在触发快动作时会同步产生带有颗粒感的电子脉冲,并且形成具有现代电子质感的复合音响。

(二)借助流媒体与社交网络拓宽作品传播边界

数字传播媒介的广泛使用,

彻底改变二胡音乐的受众接收方式。各类音频流媒体平台依靠算法推荐方式,能够精准匹配听众喜好,并且将包含现代元素的二胡曲目精确地发送给潜在听众。短视频平台利用碎片化、重视觉冲击的特点,使二胡得以进入大众视野,并且发挥了有利的媒介作用,演奏者会仔细策划镜头语言,演奏者会仔细策划镜头语言,并利用后期剪辑录制以展示高难度技法的短片,再通过内置话题挑战激发青年群体进行分享。部分演奏者选择在网络直播平台举办线上音乐会,并通过即时通讯工具和观众保持频繁的交流,该做法打破线下剧场的空间壁垒,形成了双向反馈方式,为二胡艺术商业化运营与长效传承筑牢根基。

(三)结合跨界视听与虚拟现实技术重塑交互体验

视听技术不断进行更新,为二胡音乐打造沉浸式展演场景。策划团队运用全息投影技术和三维声场映射系统,在大型现场演出中依据二胡旋律的起伏变化实时生成相应的视觉影像,音符在流转过程中相互交错,舞台空间会表现出和乐曲意境结合的光影画面,该过程将单

一听觉欣赏变成多方面的立体感官互动。电子游戏产业也为二胡音乐传播创造了跨界空间,在拥有国风元素的角色扮演游戏中,开发团队将二胡演奏录音完整地融入虚拟场景、角色专属技能音效中,玩家在进行世界探索和推进主线剧情的过程中,会自然而然地沉浸在由二胡所营造出的传统文化氛围中。跨界融合将民乐欣赏的刻板标签剥离,让受众的好奇心和探索欲被充分激发出来。

三、结语

数字化技术和二胡艺术的结合,代表了传统民族器乐在现代社会环境中发生的重要变化。数字音频工作站对音色进行重塑、流媒体平台上出现的交互式传播,技术工具使二胡音乐获得了适合现代生活节奏的审美形态。在推动二胡艺术不断发展的过程中,文化工作者需合理处理技术应用和艺术本真的关系,在保持民族音乐美学底色的前提下合理接受数字变革,从而协助二胡艺术在多样化的文化版图中确立坐标,从而达到持续发展的目的。

(作者单位:中央民族大学)

精神生活共同富裕视域下延安大生产运动的当代启示

代津榜

习近平总书记指出:“我们说的共同富裕是全体人民共同富裕,是人民群众物质生活和精神生活都富裕,不是少数人的富裕,也不是整齐划一的平均主义。”如何涵养充盈的精神世界、凝聚奋进的精神力量,成为关乎民族复兴伟业的重要时代课题。上世纪40年代初在陕甘宁边区兴起的延安大生产运动,是一场成功的群众性生产自救运动,“为中国共产打破国民党的封锁,最终战胜日本帝国主义侵略者奠定了坚实的物质基础,也为中国共产党人的精神谱系增添了精彩篇章”。在精神生活共同富裕的视域下考察延安大生产运动,不仅能激活红色基因的生命力,更能为当前精神文明建设、理想信念教育提供革命实践智慧。

劳动是精神能动性的现实基础。劳动是精神生活得以存在的基础,是精神生活得以发展的动力,是精神生活得以自由的路径。大生产运动的核心价值,在于强化了劳动对于精神世界的塑造。在党的教育和号召下,延安学员自觉参加生产劳动,通过劳动不但掌握了生产技能,养成了劳动的习惯,还促进了思想的改造。大生产运动通过组织化的劳动实践,不仅创造了物质财富,更在生产关系、生活方式和思想观念的变革中,生产出了丰富而崇高的精神成果,为当时身处困境的边区社会注入了强大的精神凝聚力,走出了一条通过物质生产实践重塑精神世界,又以焕然一新的精神世界推动物质生产与革命事业发展的辩证之路。它不仅在物质上支持了抗战,更在精神上洗礼和锻造了整个边区军民,形成了一种在艰苦中奋斗、在奋斗中创造、在创造中乐观、在集体中升华的独特精神气象。

以精神生产自觉推进精神生活共同富裕。在精神生活共同富裕的宏大框架下审视,延安大生产运动揭示了一个关键命题:精神生活的丰富,并非物质富足后自然降临的副产品。精神生活共同富裕具有主观能动性、物质制约性、相对独立性或多样性,是一场需要主体自觉、实践淬炼与价值引领的“生产运动”。在物质基础已然夯实今天,回望这场大生产运动,它为我们探索精神共富的中国道路,提供了宝贵的思想资源与实践启示。

一是强化劳动本体,抵制消费至上与躺平内卷的精神异化。延安时期,劳动首先是为了生存,但其伟大之处在于超越了单纯的谋生层面,将其升华为一种光荣的、创造的、与革命理想融为一体。我们要推动全社会树立一种新型劳动观,劳动不仅是获取报酬的经济行为,更是个体实现自我价值、确认社会存在、建立与他人和世界深度连接的根本途径。要“坚持体面劳动,在劳动认同的生成中提升精神境界”,“如果没有守护劳动者的尊严,那么劳动将成为一种异己的力量反对、压迫着人,劳动的价值与意义也会被掩盖与遮蔽”。这意味着,当代治理应致力于优化劳动环境,破除阻碍创造性的体制机制障碍,鼓励创新、宽容失败,让更多人能从劳动中体验到创造的乐趣与自主的尊严,从而从被迫内卷转化为主动创造。同时,通过倡导幸福是奋斗出来的这一价值观,为部分选择躺平的群体提供重新融入希望,通过有意义劳动实现个人价值的通道和渠道,引导其从消极避世走向积极建构。

二是弘扬奋斗哲学,滋养超越物质丰裕后的精神动力。如何在新时期保持一种积极、昂扬、不断向上的精神状态,成为实现精神生活共同富裕的关键。不同于延安时期所处的时代,今天的奋斗已从开荒种地、纺线织布,转向了科技自立自强、攻克“卡脖子”技术、推动高质量发

展、建设文化强国、保护生态环境等更为复杂的领域。我们需要在全社会倡导,将个人奋斗融入国家与民族发展的洪流,在实现中国梦的伟大进程中定位个人价值,从而获得超越个人得失的、更为宏大和持久的精神激励。同时,我们也需要通过解决发展起来以后的问题来凝聚共识、激发新的奋斗动力,认识到这些新挑战的艰巨性与历史意义,本身就是一种精神动员。这要求我们摒弃躺平的幻想,继承和发扬自力更生、艰苦创业的精神,以永不间断的奋斗姿态,迈向更高水平的发展阶段,在此过程中不断丰富和提升全体人民的精神境界。

三是增强集体主义认同,构建支撑精神丰富的社会共同体。在个体原子化、社会交往虚拟化的今天,人与人之间的情感联结、社会责任和共同体意识面临挑战。纯粹个人化的精神追求,往往因缺乏社会支撑而难以持久和深化。精神生活的共同富裕,必然建立在健康、和谐、充满活力的社会关系之上,延安大生产运动通过大力倡导集体劳动,为今天我们重建社会连接提供了宝贵范式。我们可以借鉴这一模式,在城乡社区、工作单位、网络空间等,有意识地培育和建设多种形式的新型共同体,重建紧密的社会联结,找回归属感与认同感。同时,不断“丰富公共文化产品和服务内容,扩大公共事业覆盖范围”,进一步改善基层民主协商,拓宽公众参与社会治理的渠道,鼓励人们在共建美丽家园、共治社区事务中,体验主人翁的责任感和成就感。

四是坚持人民主体性地位,激发共创共享精神产品的内源性活力。如何提供既富有精神营养又为人民喜闻乐见的文化产品,是实现精神生活共同富裕必须解决的课题。要坚持从人民中来,到人民中去创作导向。建立健全引导机制,鼓励文艺工作者、哲学社会科学工作者俯下身、沉下心,大力“挖掘社会主义先进文化和中华优秀传统文化的合理内核,为人民生产生活富裕指明方向”,积极走进火热的现实生活,感知时代的脉搏和人民的呼声,从人民群众的伟大实践和丰富多彩的生活中汲取营养、激发灵感,创作出更多贴近现实、关照社会、打动人心,既能满足人民文化需求又能增强人民精神力量的优秀作品。推动人民是主角的文化创造模式,激发人民群众的创造力,为人民群众成为文化创造的主体搭建平台、提供资源。构建线上线下融合的精神生活新空间,利用互联网、新媒体、人工智能等技术手段,构建积极健康、清朗向上的网络精神家园。

延安大生产运动在极端困境下成功实现了物质变精神、精神变物质的辩证实践,为我们昭示了一条通向精神生活共同富裕的可行路径。这条路径的核心在于,以重塑具有创造性与尊严感的劳动本体为根基,以弘扬积极进取的奋斗哲学为动力,以复兴团结互助的集体主义为纽带,以激发人民主体的文化创造力为源泉。精神生活的富裕,绝非坐等而来,它需要我们以高度的历史自觉和主动精神,去组织一场新时代的精神生产运动。在这场运动中,每一个人都是参与者,也是受益者,既创造着社会的物质与精神财富,也在这一创造过程中,最终实现自身精神世界的极大丰富与自由全面的发展。

(作者系重庆工程职业技术学院马克思主义学院讲师;本文系2025年重庆市教育委员会人文社会科学重点研究基地项目“新质生产力赋能大中小学思政育人载体一体化建设研究”(25SKJJD253)阶段性成果)

深耕立德树人 赋能教育高质量发展

王灿

教育是国之大计、党之大计,更是新乡打造区域中心城市、实现高质量发展的重要支撑。2025年,我市共有各级各类学校(机构)3061所,在校生159.19万人,教育规模稳步扩大,育人成效持续显现。立足牧野大地深厚的文化底蕴,结合中原农谷建设战略机遇,新乡坚持以立德树人为根本,以产教融合为路径,以师资建设为支撑,推动教育事业发展,内涵提升,让教育成为滋养成长、赋能发展、凝聚希望的强大力量,为新乡经济社会发展培育更多优秀人才。

近年来,我市始终把教育摆在优先发展的战略位置,各项工作扎实推进、成效显著。资金投入方面,持续加大教育投入,2024年至2025年两年教育投入超180亿元,严格落实教育支出“两个只增不减”要求;资源配置方面,新建、改扩建中小学200余所,幼儿园66所,其中幼儿园新增学位13830个,普惠性幼儿园覆盖率提高到90%,公办幼儿园在园幼儿占比提高到50%;均衡发展方面,组建教育集团261个,覆盖学校1252所,28个教育集团获评“河南省优质教育集团”,新乡县、红旗区已通过

国家义务教育优质均衡发展专家评审;内涵提升方面,深化教育教学改革,培育出一批特色教育品牌,师资队伍不断加强,培育省级名校长30名,名班主任24名,名师731名,各级名师、骨干教师总量达2.5万余人,教育教学质量稳步提升。同时,面对新时代教育发展的新要求、新挑战,我市教育事业仍存在优质教育资源分布不够均衡、产教融合深度不够、育人模式创新不足、乡村教师资源薄弱等现实问题,亟需精准施策、补齐短板,推动教育事业再上新台阶。

一是坚守立德树人根本,厚植育人底色。坚持把思想政治教育贯穿教育教学全过程,立足牧野文化,弘扬新乡先进群体精神,打造一批具有地方特色的思政“金课”,成立大、中、小思政课新乡片区联盟,聘请214名校外思政课辅导员,将红色基因、中华优秀传统文化、时代精神融入育人全过程,引导青少年树立正确的人生观、价值观。二是深化“五育并举”,注重学生综合素质培养,加强体育、美育、劳动教育,丰富校园文化活动,我市被教育部确定为全国青少

年足球人才培养改革试点城市,学生心理健康预警比例降至8.07%,近视率降至54.46%,让学生在潜移默化中涵养品格、提升素养,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是深化产教融合协同,赋能人才培养。依托中原农谷建设契机,按照“校院谷”融合发展机制要求,推动教育与产业深度融合,聚焦种业创新、智慧农业等重点领域,优化职业教育专业设置,打造与产业发展相匹配的特色专业集群。目前,我市创新“政企校”三方联动机制,与龙头企业共建57个产业学院、253个实训基地,培养1046名“双师型”教师,实现专业群对接产业链的全覆盖;深化校企合作、校地联动,推动科研成果转化,结合“人人持证、技能河南”建设,每年培育适应新乡产业发展、中原农谷建设需要的技术技能人才超万名,实现教育赋能产业、产业反哺教育的良性循环。

三是强化师资队伍队伍建设,夯实教育根基。师资是教育高质量发展发展的核心动力。一方面,加大教师培养培训力度,构建国、省、市、县、校五级联动培训平台,“十四

五”以来累计培训教师超7万人次,相当于对全市教师完成两轮以上全员培训,培育中原名师4名、省级以上名师和骨干教师4500余人,不断提升教师专业素养和教学能力。另一方面,完善教师激励机制,加大对乡村教师、一线教师的保障力度,全市90%以上县(市、区)落实乡村教师生活补助,同时通过“三支一扶”计划强化乡村教师补充,2025年新招募“三支一扶”人员工作生活补贴标准为每月不低于2500元。“十四五”期间累计补充教师1.2万余人,推动优质师资下沉乡村,辐射薄弱学校,促进教育资源均衡配置,让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育。

教育兴则国兴,教育强则国强。新时代新征程,新乡将持续坚守教育初心、践行育人使命,以立德树人为主线,以产教融合为路径,以师资建设为支撑,深耕教育沃土,创新育人模式,依托中原农谷发展机遇,破解教育发展难题,推动教育高质量发展,为谱写新乡高质量发展新篇章注入强劲教育动能。

(作者单位:新乡学院商学院)

以项目式教学融通理论与实践

——厦门工学院《马克思主义基本原理》课程改革实践与启示

马新妍

摘要:深化新时代思政课改革创新,是落实立德树人根本任务的关键举措。厦门工学院思政课立足应用型本科办学定位,以《马克思主义基本原理》课程为突破口,推进项目式教学改革,构建理论探究、理论宣讲、创新转化三位一体项目体系,实施校内外双导师制,推动人工智能工具与思政教学深度融合,打通“理论认知—话语转化—实践创造”育人链条,为地方高校思政课提质增效提供可复制实践样本。

关键词:项目式教学;思政课改革;双导师制;地方高校

一、思政课实践教学改革的政策逻辑与现实需求

思想政治理论课是培养担当民族复兴大任时代新人的战略工程。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确提出,要大力推进思政课教学方法改革,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用。教育部等部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》强调,要规范实践教学,将思想政治教育有机融入社会实践,切实提高实践教学实效。这些顶层设计为地方高校思政课改革提供了根本遵循,明确要突破课堂局限,推动理论与实践深度融合。

当前部分地方本科院校思政课仍存在短板:一是理论与实践衔接不够紧密,部分学生对马克思主义基本原理的认知局限于书本概念,运用理论分析现实问题的能力有待提升;二是教学方式相对传统,以教师讲授为主,学生主体性和参与度未能充分调动;三是评价体系不够完善,重结果轻过程、重知识轻能力,难以全面衡量育人成效。破解这些难题,需以项目式教学为抓手,重构教学

流程,整合育人资源、创新指导机制,推动思政课提质增效、焕发实践活力。

二、厦门工学院《马克思主义基本原理》课程教学的体系构建

厦门工学院思政课紧扣马克思主义经典逻辑,围绕课程核心专题,构建分层分类、智慧赋能、双师引领、闭环管理的项目式教学体系,实现理论深度、实践能力与情感温度的有机统一,助力铸魂育人目标落地。

(一)顶层设计:三类项目锚定能力进阶

学院将《马克思主义基本原理》课程项目式学习划分为三大模块,形成循序渐进的能力培养模式,推动理论学习与实践探索有机结合。

理论探究类:以“真学、真懂、真信”为目标,引导学生研读马克思主义经典著作,开展理论研究,运用人工智能知识图谱梳理理论脉络,提升逻辑思维能力。结合产品设计、机械工程等专业,设置厦门漆线雕文创设计、智能制造专业分析等选题,推动原理学习与专业认知深度融合,实现理论与专业协同育人。

理论宣讲类:以“让理论掌握群众”为目标,鼓励学生开展线下宣讲、创作人工智能数字人宣讲作品、拍摄宣讲短视频,实现学术话语向大众话语转化。借助VR红色文化场馆、剪辑人工智能等工具,打造沉浸式宣讲成果,增强理论传播的吸引力和实效性。

创新转化类:以“知行合一”为目标,组织学生参与思政竞赛、产教融合实践,用马克思主义立场观点方法解决现实问题。结合厦门跨岛发展战略、乡村振兴重点任务,设计贴合本地实际的实践项目,推动思政小课堂与社会大课堂精准对接,强化实践育人成效。

(二)机制创新:双导师制赋能协同育人

学院在项目推进全过程探索实践《马克思主义基本原理》课程双导师制,构建“校内+校外”协同指导体系,打破学科与校园边界,强化育人合力。

校内导师协同:课程思政专业教师与《马克思主义基本原理》课程思政教师联动协作,专业教师提供专业技术与实践逻辑指导,思政教师把握理论方向与价值引领,实现思政理论与专业技能同频共振,切实落实“思政+专业”协同指导要求。

校外导师协同:聘请行业、企业、社区、政务四类导师参与教学实践,结合一线工作场景提供真实案例与实践指导,将社会鲜活素材转化为思政教学资源。例如,校外社区导师结合厦门社区治理实际,指导学生开展基层思政宣讲实践,有效提升学生实践能力。

双导师制有效破解了单一教师指导局限,构建起理论指导、专业支撑、实践引领的综合指导格局,增强了项目研究的针对性与创新性,为项目式教学高质量发展推进提供有力保障。

(三)智慧赋能:全流程人工智能工具支撑教学闭环

思政老师依托超星学习通、人工智能知识图谱、数字人制作等工具,构建“课前人工智能诊断—课中人工智能互动—课后人工智能巩固”全流程智慧教学体系。项目启动阶段用人工智能工具辅助精准选题,理论探究阶段用知识图谱搭建理论框架,宣讲创作阶段用数字人、VR技术优化作品呈现,成果评价阶段用人工智能辅助量化考核。人工智能工具的融入,既降低了项目实施门槛,又贴合新时代大学生数字学习习惯,推动智慧思政落地见效。

(四)过程管理:分阶段集中指导+全过程跟踪答疑,保障实施质量

学院按照教学进度,实行“分阶段集中指导+全周期跟踪答疑”双线模式,确保项目有序推进、落地见效。第2周启动项目与选题指导,明确方向、分工及实施路径;第5周聚焦理论探究类项目,夯实理论基础、梳理研究框架;第8周、第10周重点指导理论宣讲类项目,打磨内容与呈现形式;第13周推进创新转化类项目,推动方案落地;第15周开展成果展示与多元评价,以评促学、以评促改。

集中指导之外,校内外导师常态化解答学生理论困惑与专业难题,做到集中指导有重点、日常答疑全覆盖。全过程留存实践记录与成果材料,强化过程性考核,杜绝项目式教学形式化推进。

(五)成果导向:分类标准凸显专业特色

针对三类项目制定差异化成果要求:理论探究类提交读书笔记、论文或调研报告;理论宣讲类提交宣讲稿、视频等作品;创新转化类提交竞赛作品、项目计划书等。所有项目均要求紧扣《马克思主义基本原理》课程核心理论,彰显专业特色、融入厦门地域元素,杜绝内容空洞化、同质化,立足专业特色与地域优势实现项目成果差异化呈现。

三、思政育人质量全面提升

厦门工学院《马克思主义基本原理》课程项目式教学实施以来,取得显著育人成效,实现三重转变。一是教学模式从“教师主导”向“学生主体”转变,学生自主学习、团队协作能力显著增强,课堂参与度与满意度大幅提升;二是理论学习从“概念记忆”向“知行合一”转变,学生在实践中感悟理论真理,实现“知其然,知其所以然,知其所以用”的跨越;三是指导体系从“单一师资”向“双师协同”转变,打通各类资源壁垒,提升指导工作的高度、深度与力度;四是育人路径从“单一课堂”向“协同联动”转变,推动思政课与专业课、社会实践深度协同,构建“大思政课”育人格局,彰显地方高校服务区域发展的责任担当。

四、地方高校思政课项目式教学的实践路径与经验启示

厦门工学院的探索,为地方本科院校思政课教学改革提供五点启示。一是坚持价值引领,以立德树人为

主线,牢牢把握思政育人根本方向,确保项目教学不偏离思政政治属性;二是坚持双师协同,整合校内校外多元师资力量,构建协同育人长效机制,强化育人合力;三是坚持问题导向,聚焦思政教学痛点难点,以项目式教学破解理论与现实脱节等难题,提升教学针对性;四是坚持技术赋能,推动教学技术与思政教学深度融合,丰富教学形式,打造智慧思政新形态;五是坚持闭环管理,健全项目全链条管理机制,强化过程监控,确保改革落地见效、长效推进。

参考文献

[1]关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z].2019.

[2]全面推进“大思政课”建设的工作方案[Z].2022.

[3]马克思主义基本原理(2023年版)[M].北京:高等教育出版社,2023.

[4]万美容,刘涛.新时代完善思想政治工作体系的基本思路[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2023(6):43-49.

[5]张雷声.马克思主义基本原理知识体系构建及教学实践[J].社会科学文摘,2025(4).

[作者单位:厦门工学院思政学院;本文系2025-2026年度厦门市社会科学大学生思政教育研究项目“基于中华民族共同体意识培育导向下的大学生思政教育载体创新研究”(XMMSKLLZD25-03);厦门工学院2025年度教学研究项目“AI赋能马克思主义基本原理课程改革的探索与实践”(AIJG-24017)]

主线上,牢牢把握思政育人根本方向,确保项目教学不偏离思政政治属性;二是坚持双师协同,整合校内校外多元师资力量,构建协同育人长效机制,强化育人合力;三是坚持问题导向,聚焦思政教学痛点难点,以项目式教学破解理论与现实脱节等难题,提升教学针对性;四是坚持技术赋能,推动教学技术与思政教学深度融合,丰富教学形式,打造智慧思政新形态;五是坚持闭环管理,健全项目全链条管理机制,强化过程监控,确保改革落地见效、长效推进。

参考文献

[1]关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z].2019.

[2]全面推进“大思政课”建设的工作方案[Z].2022.

[3]马克思主义基本原理(2023年版)[M].北京:高等教育出版社,2023.

[4]万美容,刘涛.新时代完善思想政治工作体系的基本思路[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2023(6):43-49.

[5]张雷声.马克思主义基本原理知识体系构建及教学实践[J].社会科学文摘,2025(4).

[作者单位:厦门工学院思政学院;本文系2025-2026年度厦门市社会科学大学生思政教育研究项目“基于中华民族共同体意识培育导向下的大学生思政教育载体创新研究”(XMMSKLLZD25-03);厦门工学院2025年度教学研究项目“AI赋能马克思主义基本原理课程改革的探索与实践”(AIJG-24017)]

征稿

xxrbll@126.com