

以数字之“智”筑信任之“基” 生成式人工智能赋能思政课师生信任关系的时代审思

宋慈

习近平总书记深刻指出:“亲其师,才能信其道。”师生信任关系是思想政治理论课(以下简称思政)育人实效的重要根基。当前,生成式人工智能正以前所未有的态势重塑知识获取路径与教育互动模式,思政教学面临从“师—生”二元结构向“师—机—生”三元协同的结构性转型。如何在技术赋能中涵养师生信任,既发挥人工智能精准育人的技术优势,又坚守铸魂育人的价值追求,使技术服务于“让有信仰的人讲信仰”的教育本质,成为新时代思政改革创新必须回应的重大命题。

一、生成式人工智能赋能思政课师生信任的价值意蕴

信任关系的构建,对于思政课有效性的提升具有基础性意义。信任作为一种“社会系统的简化机制”,能够有效降低交往的复杂性。在思政教学中,师生信任的建立可以简化教学活动、节约教学成本,实现思想政治教育从内化到外化的承续转进。生成式人工智能的介入,为这一传统命题注入了新的时代内涵。

从教学方式的维度看,生成式人工智能赋能师生信任关系,有助于推动思政课教学方式的现代化转型。生成式人工智能凭借其强大的数据处理与智能交互能力,能够突破这一瓶颈,使因材施教从理想走向现实。课前,智能系统可通过分析学生的学习基础与认知特点,实现师生精准匹配;课中,基于实时学情感知与问题识别,教师可更有针对性地回应学生困惑;课后,智能助教可提供全过程陪伴与个性化辅导,使信任在持续互动中不断强化。

从育人价值的维度看,生成式人工智能赋能师生信任关系,有助于落实立德树人根本任务。习近平总书记强调:“好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的。”生成式人工智能不应替代教师的育人功

能,而应成为拓展教师育人能力的有效工具,将教师从繁重的重复性劳动中解放出来,使教师有更多精力投入到与学生的心灵对话之中,使思政教学真正实现“知、情、信、意、行”的多维统合。

从运行效能的维度看,生成式人工智能赋能师生信任关系,有助于增强思政课的育人实效。当前,思政教学中仍存在情感疏离、内容空泛、供需错配等现实难题。生成式人工智能通过精准识别学生需求、动态优化教学策略、实时反馈学习效果,能够有效化解上述难题,使教学内容与学生思想实际同频共振。更重要的是,人机协同的教学模式有助于构建“课前一课中—课后—课外”全时空育人链条,使信任的生成从阶段性走向持续性,从表层走向深层。

二、技术介入与信任重构:面临的现实挑战

生成式人工智能在赋能思政课师生信任关系的同时,也带来了一系列需要审慎回应的现实挑战。只有清醒认识这些挑战,才能在技术应用中趋利避害、扬长避短。

其一,技术依赖可能弱化师生情感联结。思政课是“有温度”的教育,师生之间的情感交流、价值共鸣、心灵沟通是其区别于知识传授的重要内容。过度倚重人工智能,可能导致教师与学生之间“屏对屏”取代“面对面”,技术中介取代心灵对话,进而削弱思政课的人文关怀底色。情感因素是信任生成的重要纽带,脱离情感交流的技术应用难以构建真正深厚的师生信任。

其二,算法机制可能引发信息茧房与价值偏向。生成式人工智能的推荐算法倾向于推送用户“感兴趣”的内容,这在提升学习体验的同时,也可能使学生陷入信息茧房,削弱其接触多元观点、进行批判性思考的能力。对于思政课而言,这一问题尤为

突出。如果学生长期接收同质化信息,其价值视野可能趋于窄化,思政课所承载的价值引领功能将面临挑战。

其三,技术应用加剧“人机关系”与“人际关系”的张力。“师—机—生”三元结构的形成,使技术成为教学互动中不可忽视的“类主体”。然而,人工智能的“类主体性”终究不同于人的主体性,若师生关系被简化为“人—机”互动,教育者与受教育者之间的主体间性可能被消解,信任关系赖以生成的人际交往基础将受到侵蚀。如何在人机协同中保持师生交往的主体地位,是必须直面并破解的难题。

三、建构人机共生的思政课师生信任新生态

面对上述挑战,我们需要在“技术赋能”与“价值引领”的双重逻辑中,探寻生成式人工智能赋能思政课师生信任关系的实践路径,努力建构人机共生、协同育人的新型教育生态。

筑牢技术赋能的价值根基。技术本身是价值中立的,但技术的应用必须服务于特定的价值目标。思政课的根本任务是铸魂育人、立德树人,生成式人工智能的应用必须牢牢守住这一价值底线。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将社会主义核心价值观深度融入智能算法的设计、开发与应用全过程,确保技术应用不偏离育人方向。同时,要高度重视教师的主体地位,人工智能应当是“赋能”而非“替代”教师,是“辅助”而非“主导”教学。

提升教师数字化育人能力。技术的介入对教师能力提出了新的要求。思政课教师不仅要具备扎实的理论功底和高尚的人格修养,还要不断提升人机协同能力,善于运用人工智能优化教学设计、精准分析学情、开展个性化辅导。更为重要的是,教师要善于在技术应用中保持与学生的情感联结,将“晓之以理”与“动之以情”有机结合,使技术成为

增进信任的桥梁而非屏障。要加强对教师数智素养的系统培训,帮助教师在技术变革中站稳讲台,赢得学生信任。

构建“以学生为中心”的信任生成机制。生成式人工智能赋能思政课师生信任关系的最终指向是促进学生的全面发展。技术应用必须始终围绕学生、关照学生、服务学生,将满足学生成长发展需求和期待作为出发点和落脚点。要充分发挥人工智能在因材施教、全过程陪伴、解决真问题等方面的独特优势,使学生在制度规范、为技术应用的健康发展提供制度保障。

生成式人工智能时代的到来,既是挑战也是机遇。以数字之“智”筑信任之“基”,让技术在服务铸魂育人中彰显价值,让信任在协同育人中不断深化,思政课教学必将在守正创新中焕发新的生机与活力,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更加坚实的育人支撑。

【作者系天津师范大学马克思主义学院讲师、天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津师范大学基地研究员;本文系天津市首批校级融媒体建设项目《基于“冀青”的互联网(人工智能)+思想引领融媒体建设》,天津师范大学2025年教学改革研究重点项目《基于AI智能体的高校思政课实践教学模式研究》(JG01225008)阶段成果】

“大思政课”视域下 教育家精神的有效落实

——以广东培正学院马克思主义学院育人实践为例

李慧

2022年,教育部等10部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,明确要求调动全社会力量构建“大思政课”育人格局。习近平总书记更是深刻指出,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”,“思政不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。2023年,习近平总书记对广大教师提出“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃实、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”六大教育家精神维度。这一精神体系不仅是教师职业素养的核心要求,更是“大思政课”建设的方向引领。

广东培正学院马克思主义学院(以下简称马院)以“三力并进”(引领力、赋能力、实践力)塑造“思政课—社团—实践”一体化育人范式,将教育家精神的六大精神维度融入“大思政课”建设的每一个环节,既破解了传统思政课抬头率不高、入脑入心的痛点,又实现了思政政治教育从知识传递到生命成长的质变。

一、以教育家精神之“魂”引领“大思政课”方向

心有大我、至诚报国的理想信念是教育家精神的核心灵魂,也是“大思政课”建设的根本方向。马院深刻把握“大思政课”的政治属性,以引领力为抓手,将教育家精神转化为具体的育人行动——通过学院教师担任社团指导老师,强化大学生社团的政治属性,让思政教育从课堂延伸到社团活动,让理想信念的种子在学生心中生根发芽。在政史研究协会,在学院教师推进下牵头举办“学史笃行——中国共产党坚定历史自信从何而来”主题讲座,带领学生追溯党的百年奋斗历程;开展“悦读经典,悦享青春”红色读书活动与电影赏析,让学生在经典中感悟初心、在光影中坚定信仰;推进“非遗膏方与中医药文化”系列活动,引导学生从中华优秀传统文化中汲取至诚报国的精神力量,这正是家国情怀与文化自信的生动融合。集益文学社的“坚持以人民为中心、扎实推进共同富裕”讲座、励志成功者协会的“光辉印记·英烈精神”专题分享,同样以理想信念为核心,让每一场社团活动都成为“大思政课”的延伸课堂,让教育家心有大我的精神通过师生互动传递给每一名同学。“大思政课”的引领力在社团的活动中,润物细无声的方式让学生从感染到感悟再到践行。

二、以教育家精神之“智”构建“思政—社团—实践”一体化范式

启智润心、因材施教的育人智慧与勤学笃实、求是创新的躬耕态度是教育家精神的实践内核,也是摆脱传统思政课困境的关键。马院以赋能为突破口,将教育家精神转化为育人智慧,通过思政与社团双赋能,构建起“社团—课堂—实践”一体化的具体行动。传统思政课的痛点在于抽象的理论与学生生活的脱节,马院的教师们以求是创新的躬耕态度,将社团案例转化为教学资源,让理论知识在学生身边“活”起来。励志成功者协会的“小绿”项目,是校园的公益品牌活动。“小绿”无固定主人,师生按需接力使用,这种便捷的出行方式背后,是诚信、共享等道德观念的具象化实践。教师将这一

案例融入《思想道德修养与法治》课程,让学生在触摸道德温度的真实场景中理解社会主义核心价值观;更通过“课堂讲解—校园实践—社团推广”的闭环,让“小绿”成为校园文明的符号,也让思政课的价值认同落到实处。针对不同学生的学情特点,教师秉持因材施教的理念,让社团骨干成为“大思政课”的桥梁纽带。军事理论教研室与军事爱好者协会合作,由品学兼优的退伍大学生组成助教团,这些“身边人”以同龄人的身份分享军队锻炼经历,他们的讲述比抽象理论更易引发学生共鸣。军事理论教研室专门召开助教团备课会,指导退伍学生将个人经历与课程内容相结合,既协助教师讲好课,又让学生在榜样示范中理解爱国奉献的内涵。政史研究协会的“朝代秀”活动同样是因材施教的典范。教师将“朝代主题时装秀”引入《中国近现代史纲要》课堂,让抽象的历史概念转化为服饰纹样与服饰演化等可触摸的文化符号。这种与社团深度融合的方式,既缓解了传统思政课满堂灌的枯燥感,又让学生转换角色成为课堂的讲授者,启智润心的育人目标在师生教学相长中落地生根,“大思政课”的赋能得以实现。

三、以教育家精神之“范”筑牢“大思政课”育人根基

言为士则、行为世范的道德情操是教育家精神的形象体现,也是“大思政课”立德树人、彰显实践力的重要载体。马院的教师不仅以知识传授者的身份参与“大思政课”,更以道德践行者的角色影响学生,让行为世范成为最生动的思政教材。在社团指导下,教师们以严谨认真的态度为学生树立榜样;军事理论教研室为退伍大学生助教团召开专题备课会,逐字打磨教学案例;学院教师多次指导学生调研项目,从选题设计到报告撰写全程跟进,甚至牺牲个人时间修改方案;学院教师带领学生开展祠堂文化调研,深入乡村走访村民、查阅史料,让学生在言传身教中理解勤学笃实笃行的意义。在课堂教学中,教师将道德情操融入细节,讲述“小绿”案例时,不仅分析诚信的内涵,更分享自己接力使用“小绿”的经历;讲解红色文化时,结合在革命老区深入访谈的感悟,让道德说教转化为与学生的情感共鸣。社团骨干在分享成长经历时,主动提及指导老师帮忙修改活动方案、参与“三下乡”的学生在调研报告中写到,老师顶着烈日陪学生走访,让学生明白奉献不是口号;在“小绿”使用中,学生会自觉维护车辆、规范停放。教师的道德情操通过“大思政课”的实践,转化为学生的行为自觉,形成了“教师示范—学生模仿—校园文明”的良性循环。

“大思政课”的建设离不开教育家精神的引领,而教育家精神的落实也需要“大思政课”的实践载体。从引领力锚定理想信念,到赋能力深耕育人智慧,再到实践力厚植育人根基,马院的教师们将教育家精神的六大精神维度转化为“思政—社团—实践”一体化的具体行动,在这一系列的具体行动中既涵养了思政教师的师德师风,又提升了思政课的实效性、生动性与满意度,让立德树人的根本任务落到了实处。

【作者系广东培正学院副教授;本文系广东培正学院高等教育教学改革项目:中央八项规定精神融入高校“大思政课”的机制研究(项目编号:PZ07202526)】

以人才“智”高点抢占产业“制高点”

——关于新乡市大健康产业发展的思考与建议

杨建华

当前,全球大健康产业进入快速发展期。新乡市作为河南省重要的生物医药与医疗器械生产基地,拥有河南医药大学、豫北医学院等优质科教资源,培育了华兰生物、驼人集团等企业,具备发展大健康产业的独特优势。然而,面对日益激烈的区域竞争和加速演进的技术变革,人才短缺已成为制约新乡市大健康产业向高端跃升的瓶颈。聚焦人才“引、育、用、留”全链条发力,打造大健康产业人才集聚高地,以人才“智”高点抢占产业“制高点”,推动新乡市大健康产业实现跨越式发展。

一、精准引才,锚定产业需求,筑牢人才“智”的根基

围绕生物医药研发、高端医疗器械、中医传承、健康管理四大核心领域,重点引进院士团队、核心技术领军人才及康复治疗、养老护理等技能型紧缺人才。推行“人才+项目”模式,对落地重大创新项目的人才团队给予专项经费支持与政策倾斜,打造“引才—聚才—兴产”闭环。依托百

泉药交会、高校院所合作平台,柔性引进外地高端人才。支持华兰生物、驼人集团等企业在一线城市设立研发中心,借力外部智力资源突破技术瓶颈,降低异地引才门槛。深化与河南医药大学、河南师范大学等高校合作,签订人才定向培养协议,开设贴合产业需求的实训课程。

二、系统育才,深化产教融合,激活人才“智”的动能

打破高校与企业壁垒,高标准建设新乡生物医药与大健康现代产业学院,将企业岗位需求融入高校课程设置,实行“高校+企业”双主体办学,“教师+工程师”双导师教学,开设订单班、冠名班,实现“入学即入职、毕业即上岗”,打通人才培养与产业需求的“最后一公里”。加大对科研人才、科研经费支持,鼓励参与重大项目攻关与学术交流。开展技能型人才职业技能竞赛与等级评定,培育行业技术工匠。实施基层人才“县管乡用、乡聘村用”流动机制,通过“县级骨干下沉、基层人才上浮进修”,优化

人才层级结构。依托名老中医传承工作室,推行“名师带教+数字化传承”模式,借助AI诊疗系统实现远程教学与病例研讨,打破地域限制,加速青年中医骨干成长。

三、科学用才,搭建创新平台,释放人才“智”的价值

升级平原实验室、抗病毒性传染病创新药物全国重点实验室等国家级平台承载力,支持华兰生物、驼人集团等企业建设研发中心,构建“高校研发—企业中试—市场转化”的成果转化链条,加速技术成果转化为产业竞争力。鼓励企业持续加大研发投入,开展关键核心技术攻关,推动“新乡制造”迈向“新乡智造”。推行人才双向流动机制,促进城市与基层、企业与科研院所之间的人才交流。推进区域医疗中心建设,鼓励人才下沉基层,将创新成果应用于基层医疗服务,实现人才价值与民生效益双提升。

四、用心留才,优化发展生态,厚植人才“智”的沃土

优化人才住房、子女教育、医疗保

障等配套政策,为高端人才提供人才公寓、购房补贴,开通人才医疗绿色通道。出台《新乡市大健康产业人才发展行动计划》,对引进的高层次人才给予安家补贴、科研启动经费和个税奖励;对本地培养的紧缺适用人才,给予职业资格提升补贴和岗位津贴。在高新区、平原示范区等产业聚集区,规划建设大健康人才社区,配套建设人才公寓、优质学校、社区医院和休闲空间,打造宜居宜业的人才生态。设立新乡大健康人才日,定期举办学术论坛、创新创业大赛、人才沙龙等活动,搭建人才交流平台。优化营商环境,推动企业加大人才投入,支持企业建立博士后科研工作站、技能大师工作室,让各类人才在新乡安心工作、舒心生活、专心发展,形成“才就业留”的良性生态。

【作者系河南医药大学就业指导中心(创新创业学院)副主任(副院长)、讲师;本文系2025年新乡市政府决策研究招标课题《新乡大健康产业发展研究》(课题编号:B25080)阶段性研究成果】

深耕红色文化沃土 夯实高校思政育人根基

纪家馨

在多元文化交汇、社会思潮繁杂的当下,高校思政教育承担着巩固主流价值、提高育人实效的时代命题。红色文化作为党领导人民在革命、建设、改革过程中创造出来的宝贵精神财富,具有厚重的历史记忆、坚定的理想信念。通过系统挖掘、深刻阐释红色文化的价值,创新红色文化融入思政教育的载体,创建从资源活化、课堂融入实践深化的完整育人链条,可以筑牢青年学生价值根基,加强主流意识形态认同,增强育人效果。

一、红色文化资源的内容转化

挖掘红色资源,提炼育人核心价值。红色文化资源分布广、形式多样,有革命遗址、文物档案、红色歌曲、英雄事迹等。这些资源有丰富的育人内涵,但是要系统地挖掘、提炼出来,才能成

为有效的教育内容。挖掘工作要重视真实性、典型性,采取文献查阅、实地考察、口述史搜集等途径,整理出有代表性、有感染力的红色素材。在此基础上进一步提炼出坚定信念、艰苦奋斗、服务人民等精神要义,使红色资源的育人价值更加明确、集中,为后续教育转化打下良好基础。

解读精神内涵,凝聚育人思想共识。红色资源的解读应该对其中所蕴含的精神内涵和时代价值进行阐释。依靠专家讲座、专题研讨、课堂讲授、主题展览等多种方式,剖析红色人物行为的动机、红色事件发生的逻辑、红色精神形成的脉络,进而体现出其世界观、人生观、价值观。例如,解读长征精神不能只讲艰苦的历程,还要讲明其蕴含的理想信念的力量、革命英雄主义、集

体主义。通过深入而富有思辨性的解读,使学生与历史进行对话,认识红色基因的传承意义,在思想上形成对主流价值的认同和共识。

整合红色元素,构建育人话语体系。把红色文化中经典的故事情节、英雄人物等红色元素,转化为符合学生认知习惯、贴近学生生活的教材,是构建育人话语体系的重要途径。通过创建一系列有温度、有深度、接地气的红色文化产品,把宏大的历史叙事与个体的青春梦想结合,由此形成的这种话语体系的重塑,能够有效地缩小历史和现实心理上的距离,使红色基因真正融入青年血脉之中,成为青年精神成长的思想养料和行动指南。

二、红色文化育人的实践路径构建

创新传播形式,拓宽育人覆盖面

围。红色文化育人成效的提高要依靠传播形式的革新。立足当代大学生的接受习惯,打破传统红色文化传播的单一模式,用学生喜欢的方式进行红色文化传播,使红色文化传播更具有吸引力和实效性。通过校园微信公众号、短视频平台等新媒体平台,推送红色故事、红色知识、红色影像等,使红色文化融入学生日常学习生活之中。通过形式上的革新,使红色文化得以更加生动、便捷、有吸引力地传播,惠及更多学生群体,加强传播的到达率和有效性。

融入教育教学,推动育人落地生根。把红色文化融入教育教学的全过程之中,是打牢思政育人基础的重要途径。这就需要打破红色文化与课堂教学之间的壁垒,把红色精神、红色故事

等有机融入思政课和课程思政教学当中,使红色育人与知识传授有机结合。同时,重视课堂教学和课后延伸的衔接,布置红色主题作业、开展红色读书分享等活动,使红色文化真正走进课堂,走进学生生活,推动红色育人落地生根,实现全方位、全过程育人。

搭建实践平台,强化育人实践成效。实践是红色文化育人的主要途径,创建多元化的实践平台,可以使青年学生在实践中体会红色精神,担当红色使命。高校可以依托红色教育基地,组织学生开展研学实践活动,使其在实地探访的过程中重温革命历史,体会红色精神。同时,组织学生参加志愿服务、社会实践等活动,使学生把红色精神转化为实际行动。通过创建实践平台,能使学生在实践中加深对红色文化的认识,

加强红色育人的实践效果。

扎根于红色文化沃土,筑牢高校思政育人根基,是事关价值传承和时代新人培养的大事。要求从挖掘和阐释红色文化资源核心价值入手,构建起创新传播、融入教学、价值实践三者并重的育人路径。只有将红色基因有机地融入教育教学的全过程之中,才能充分发挥红色文化的育人作用,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢精神文化根基。

(作者单位:曲阜师范大学马克思主义学院)

征稿
xxrbll@126.com