

弘扬伟大长征精神 推动“十五五”开好局起好步

张晚丹 王进晓

习近平总书记强调,不论我们的事业发展到哪一步,不论我们取得了多大成就,我们都要大力弘扬伟大长征精神,在新的长征路上继续奋勇前进。实现社会主义现代化是一个阶梯式递进、不断发展进步的历史过程,需要不懈努力、接续奋斗。2026年是“十五五”开局之年,也是红军长征胜利90周年,在这一关键历史节点交汇期,需将历史与未来贯通,大力弘扬伟大长征精神,为我国经济社会发展注入强大精神力量,确保“十五五”开好局起好步。

以如磐信念锚定发展方向

长征胜利的核心密码在于“革命理想高于天”的坚定信仰,始终是中国共产党人面对发展困境开局破局的精神根基。“十五五”时期我国发展环境面临深刻复杂的变化,国内改革发展面临诸多卡点堵点难点,更需以坚定的信念力量破除短期主义,将战略定力转化为发展耐力。首先,要坚守为国为民的初心信念,始终把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,把国家富强、民族复兴作为行动指南,将发展的着力点放在实体经济、科技创新、社会基础设施建设等关乎国计民生的关键领域,彰显人民至上的发展宗旨,确保发展不偏向、不走样。其次,要坚守攻坚克难的必胜信念,面对“十五五”时期可能遇到的风

险挑战与改革深水区的“硬骨头”,当以信念为底气,摒弃畏难情绪、杜绝懈怠思想,在产业升级中坚守高质量发展导向,在科技攻关中秉持久久为功理念,在民生改善中锚定共同富裕目标,让理想信念成为抵御风险、“定盘星”。最后,要笃定守正创新的发展信念,推动“十五五”时期经济社会发展要发扬钉钉子精神,对定下的目标一抓到底,对部署的任务持之以恒,在发展中既要苦干实干,更要巧干会干,一茬接着一茬干、一棒接着一棒跑,以“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当,在接续奋斗中书写发展新篇章。

以团结一心凝聚发展合力

长征的胜利是顾全大局、紧密团结的典范,这一精神对破解“十五五”时期可能存在的“碎片化”困局至关重要。要传承长征中“一盘棋”思维,首先,要筑牢思想同心的“压舱石”,以伟大长征精神为纽带,锚定国家发展的难点、民生保障的堵点,推动政府、市场、社会各方思想同频、目标同向,把思想共识转化为共同行动自觉,让团结奋斗成为全社会的共同价值追求。其次,要架起协同联动的“连心桥”,打破区域分割与部门壁垒,推动要素自由流动与政策协同高效,构建跨区域协同发展机制、产学研深度融合体系,推动形成政策协同、资源共享、优势互补的“一盘棋”发展格局。最后,要激活全民参与的“动力源”,始终坚持人民至上,尊重人民首创精神,畅通民意表达渠道,激发全民族

兴中蹚出新路子,在培育新质生产力中开辟新模式,用实际行动攻坚克难。最后,要久久为功善作善成。发展不是一蹴而就的,推动“十五五”时期经济社会发展要发扬钉钉子精神,对定下的目标一抓到底,对部署的任务持之以恒,在发展中既要苦干实干,更要巧干会干,一茬接着一茬干、一棒接着一棒跑,以“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当,在接续奋斗中书写发展新篇章。

以实干担当破解发展难题

实干担当是长征精神的鲜明底色,更是新时代奋勇前进的行动支撑。在“十五五”规划落地实施的攻坚阶段,唯有弘扬好中国共产党人实干担当的优良品格和自觉要求,才能破解发展难题,开创发展新局面。首先,要聚焦痛点精准发力。坚持问题导向,瞄准产业升级的卡点、科技创新的难点、民生保障的堵点,不走过场、不搞花架子、不做表面文章,把政策举措落实到具体项目上,以精准施策破除发展阻碍。其次,要迎难而上敢于亮剑。“十五五”时期我国发展遇到的困难挑战不会少,我们要摒弃“等靠要”思想,主动挑重担、啃硬骨,发扬斗争精神,敢于斗争、善于斗争,在科技创新中探索新路径,在乡村振兴

中蹚出新路子,在培育新质生产力中开辟新模式,用实际行动攻坚克难。最后,要久久为功善作善成。发展不是一蹴而就的,推动“十五五”时期经济社会发展要发扬钉钉子精神,对定下的目标一抓到底,对部署的任务持之以恒,在发展中既要苦干实干,更要巧干会干,一茬接着一茬干、一棒接着一棒跑,以“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当,在接续奋斗中书写发展新篇章。

创新创造活力,充分调动全社会投身中国式现代化建设的积极性、主动性、创造性。

以实事求是走好发展之路

习近平总书记指出,伟大长征精神,就是坚持独立自主、实事求是,一切从实际出发发出的精神。实事求是思想路线,是新时代推进事业的根本遵循。“十五五”时期形势复杂多变,更需传承一切从实际出发的精神,既不盲目冒进也不墨守成规,坚持稳中求进的工作基调。当前,我们面临科技“卡脖子”、区域发展不平衡、产业转型升级等现实考验,这些考验没有现成答案,照搬照抄他国经验行不通,固守传统路径走不远。“十五五”规划的落地起步,首先,要立足我国发展阶段实际,因地制宜发展新质生产力,布局人工智能、新能源等战略性新兴产业和未来产业。其次,要正视部分地区基础薄弱的现实,扎实推进乡村振兴、基础设施建设,聚焦发展不平衡不充分问题,精准施策,补短板强弱项。最后,要紧跟科技革命浪潮,动态调整创新路径,也要及时总结经验、修正偏差,让发展策略始终与实际需求同频共振,让每一项决策都经得起实践、人民和历史的检验。

【作者单位:重庆师范大学。本文系重庆市教育委员会人文社会科学基金项目(24SKJD076)的研究成果】

农户参与高标准农田建设的意愿与促进策略

潘高锋

高标准农田建设属于保障国家粮食安全、推进农业现代化、全面推进乡村振兴的战略性举措。农户是农田实际经营、管护的主体,其参与意愿、实际行动决定着建设项目效果的好坏以及能否持续。基于此,本文对影响农户参与高标准农田建设的诸多因素进行详细的论述,提出了有针对性的推进措施,以期提高农户参与的积极性,改善高标准农田建设的质量和持久性提供理论上的参考和实践上的借鉴。

一、影响农户参与高标准农田建设意愿的多维因素分析

(一)经济理性因素

具有理性决策特征的经营主体农户参与高标准农田建设的意愿,是基于对成本和收益的综合考虑形成的。其中,收益预期属于决定其参与意愿的直接因素。高标准农田改造如果能够有效地提高土壤肥力等,农户参与的意愿就会大大提高;反之,如果收益的提升不明显,其参与的意愿就会降低。成本分摊机制也是关键影响因素之一。有的项目需要农户投入资金或劳务,但是若农户所承担的费用过高或分配不均,农户就会失去参与的动力。

(二)社会心理与认知因素

除了经济因素之外,心理认识、社会因素都会对农户的参与意愿产生影响。就认知水平而言,很多农户对于高标准农田建设的政策内容、改造过程等并不清楚,对于政策是否具有长期性、稳定性产生疑问,影响其参与意愿。同时,在乡村这个熟人社会里,农户的决策常常会受到邻里、亲友和村干部行为的影响。若大多数村民对项目建设持积极态度或者村干部先行带头、以身作则,将会带动更多的农户加入进来;反之,便会打消农户参与的积极性。

二、促进农户参与高标准农田建设的双轮驱动策略

(一)创新经济激励与保障机制,夯实农户参与的物质性基础

有效提高农户参与的积极性,各地首先要从经济上建立一个明确合理的收益共享和风险共担机制,保证农户可以从高标准农田建设中得到稳定的、可预期的收益。从经济激励的角度出发,根据农户不同的经营规模和参与形式制定不同的激励措施。例如,对主动配合零散地块整合、参与连片改造的小农户,在

农业生产社会化服务补助等方面给予一定的倾斜。

就成本优化和保障机制来说,各地可以建立政府主导、多元共担的成本分摊模式,对经济困难农户实行劳务代资、分期支付等柔性承担方式,引入农业社会化服务组织提供专业化代建代管服务,降低农户投入成本。创建高标准农田建设专项保险制度,对由于自然灾害、市场波动等造成的收益损失给予合理的赔偿,建立起收益有保证、风险有支撑的长效机制,解除农户参与改造的顾虑,实现由愿意参与到安心参与

的转变。

(二)实施社会认同构建工程,重塑农户的心理认知与行动自觉

农户的决策受社会网络、直观感受、传统观念的影响很大,因此必须把建设高标准农田的宏观意义转化为农户可触摸、可感受、可认同的微观叙事和社区共识。就认知引导而言,各地可以摒弃单纯的政策宣讲和数字宣传,用驻村解读、示范观摩等直观的方式,向农户系统讲解高标准农田建设的政策内容、长期效益,并且创建政策明白卡和定期沟通反馈机制,促使他们产生明确而稳定的政策预期。

从社会认同建构的角度来说,各地乡村可有意识地培养和赋能乡土专家和新乡贤,优先支持他们参与建设,把成功的经验制成短视频在本地微信群、乡村舞台多次传播,依靠自身的公信力进行说服;还可以创建邻里结对共建激励机制,对已达成结对意向的农户,给予社区公益设施奖励,例如共建小型健身广场等,突出参与光荣、共建受益的乡村舆论氛围,以达到满足农户对社会尊重和自我实现高层次心理需求的目的。

三、结语

目前,农户参与意愿受到经济理性、社会心理、认知等各方面的制约,破解之道就是把农户当作主体。依靠经济激励和保障夯实其参与的物质基础,依靠社会认同重塑心理认知,充分回应农户在经济收益、安全感、社会尊重等方面的需要。只有这样才能真正激发农户参与高标准农田建设的内生动力,让高标准农田真正成为保障粮食安全、带动农户增收、助力乡村振兴的坚实支撑。

【作者单位:云南农业大学经济管理学院】

赓续长征精神血脉 涵养新时代正确政绩观

刘玲 翟紫悦

政绩观是党员干部履职用权的根本价值准则,关乎立党为公、执政为民初心使命的坚守,事关党的执政根基与国家长远发展大局。长征精神是中国共产党人精神谱系中的宝贵精神财富,蕴含理想信念、为民情怀、务实作风、纪律底线、全局视野等核心内涵,能为党员干部树立和践行正确政绩观提供精神滋养与实践指引。新征程机遇挑战并存,党员干部应汲取长征智慧力量,坚守正确政绩观,走好新时代长征路。

筑牢信仰根基:以忠诚之心校准政绩观方向

坚定理想信念是长征精神的核心灵魂,也是树立和践行正确政绩观的思想根基。长征途中,红军将士坚守信仰、对党忠诚,以赤诚信念铸就攻坚克难的精神脊梁。无数革命先烈用生命淬炼“为革命而死,死而无憾”的赤诚忠心,新时代政绩观倡导的忠诚担当,正是长征精神的传承。新时代树立和践行正确政绩观,首要任务是固本培元、夯实信仰根基,把对党忠诚作为从政干事根本准则,摒弃功利私心,始终同党中央保持步调一致,以实干

实绩彰显党员忠诚本色。

站稳为民立场:以公仆之心锚定政绩观指向

人民立场是长征精神的根本政治立场,亦是新时代正确政绩观的价值核心与本质要求。长征史诗中,党始终以民族独立、人民解放为己任,以务实行动纾解民困、凝聚民心。于都河畔群众送别红军的依依深情、军民同心巧渡金沙江的生死与共、“半条被子”映照的鱼水情深,无不生动彰显着党同人民群众血脉相连、休戚与共的政治本色。习近平总书记深刻指出:“江山就是人民,人民就是江山。”赓续长征精神的为民底色,党员干部须站稳人民立场,倾听群众呼声,回应民生关切,用心用情解决群众急难愁盼问题,把政绩写在群众心坎上,夯实党长期执政的群众根基。

砥砺实干作风:以务实之行创造过硬政绩

实事求是、真抓实干是长征制胜的法宝,也是树立和践行正确政绩观的必备作风。长征行军作战中,红军始终立足实际研判局势,顺应战局变化灵活调整战略战术。四渡赤水便

是求真务实、顺势破局的经典范例。当前少数干部存在重形式轻实绩、急功近利的政绩偏差,根源在于脱离客观实际、背离群众立场。广大干部要传承实干精神,察实情、出实招、求实效,破除形式主义束缚,立足地方实际谋划发展,打造经得起历史、实践与人民检验的实绩。

严守廉洁操守:以干净之心守住政绩观底线

纪律严明、廉洁自律是长征精神重要内涵,更是恪守正确政绩观的底线要求。长征时期,红军始终将纪律建设置于突出位置,以“不拿群众一针一线”的铁律规范言行。“萝卜银元”的故事就是红军严守纪律、秋毫无犯的典型例证。历史表明,真正的政绩绝非依靠违规越界所获取的短期显绩,而是建立在清正廉洁、取信于民基础之上的长久功业。新时代党员干部要传承严守纪律的本色,绷紧规矩底线,依规用权、公正用权,以清正廉洁守住从政底线、夯实政绩根基。

胸怀长远格局:以大局之观谋划政绩伟业

顾全大局、着眼长远是长征精

神鲜明特质,为党员干部树立和践行正确政绩观提供了重要指引。长征征程中,红军舍弃局部利益,始终心系民族解放大局。苟坝会议立足全局调整作战部署,红军多次放弃局部战果,保全革命主力,尽显长远战略眼光。新时代党员干部应从长征精神中汲取历史智慧,牢固树立“功成不必在我、功成必定有我”的价值理念,跳出短期利益桎梏,正确处理多绩与潜绩、当下与长远的关系,多做打基础、利长远、惠民生的基础性工作,以全局视野推动各项事业行稳致远。

长征精神薪火永续,红色血脉代代相传。恰逢红军长征胜利90周年,既是回望初心的精神溯源,亦是奔赴新征程的时代起点。广大党员干部更要传承弘扬长征精神,汲取信仰力量、为民情怀、实干品格、廉洁操守,精准把握新时代正确政绩观的核心要义,矢志不渝走好新时代的长征路。

【作者单位:西安理工大学马克思主义学院】

如何走好思政课程与课程思政的融合育人之道

李孟兆

立德树人是我国高等教育的根本任务,也是新时代教育发展的核心主线。思政教育作为思想政治教育的渠道,承担着系统传播马克思主义理论、筑牢青年理想信念根基的核心职责;课程思政作为全员、全程、全方位育人的重要载体,将价值引领融入有声地融入各类专业课程教学中,实现知识传授与价值引领相统一。之所以推动思政课程与课程思政同向同行、深度融合,原因在于其既是破解思政教育与专业教育“两张皮”问题的关键抓手,也是构建“大思政”育人格局、培养堪当民族复兴大任时代新人的必然要求。

一、把握核心内涵:厘清思政课程与课程思政同向同行的育人逻辑

首先要明确,思政课程与课程思政同向同行,目标一致,二者绝非割裂并行的两条线,而是在立德树人征程中相辅相成互补的有机整体。思政课程是育人体系之“纲”,其聚焦于青年的世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题,通过系统化的理论教学与体系化的“思想钢印”,为青年成长成才提供根本的价值遵循和理论支撑,是课程育人的思想根基。课程思政是育人体系的“目”,是思政教育专业向专业领域的延伸和扩展,其不单独开设课程,而是把思政课程的核心要义,转为各专业可感知可践行的具体内容,嵌入专业教学的全流程。

征稿
xxrbll@126.com

工作真正做到落实、做到有效。

首先,要以理念同频筑牢思想根基。推动二者融合,首要任务是统一育人思想,凝聚好全员育人的共识。院校层面要做好顶层设计,将思政课程与课程思政协同育人纳入人才培养方案、教育教学整体规划,明确好二者的功能定位和实践路径,打破专业学科间的壁垒。可以通过学术讲座、教研交流等方式,引导全体教师深刻认识立德树人的根本职责,摒弃“重教书,轻育人”的错误倾向,让同向同行的育人理念深入人心,成为全体教师的行为自觉,谨记于心。

其次,要以内容同构打破融合壁垒。内容融合是协同育人的核心,要实现思政课程与课程思政的内容同构、逻辑互通。一方面,思政课程要主动对接专业人才培养需求,打破理论教学的闭环,将不同专业领域的大国工匠事迹、科技自立自强成果、行业发展历程、基层实践案例融入课堂教学,使抽象的理论有鲜活的职业实践作为支撑,增强思政课程的针对性和感染力。另一方面,课程思政要立足专业特色,深挖各类课程中的思政元素,将家国情怀、社会责任等核心内涵,有机融入知识讲解、案例分析等各个环节,实现思政教育与专业教育的水乳交融,让学生在专业知识的挖掘过程中,潜移默化地接受价值引领。

再次,要以师资同建强化队伍支撑。教师是协同育人的核心主体,打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍,是实现同向同行的关键。要建立常态化的思政课教师与专业课教师联动机

制,搭建好集体备课、联合教研的平台,让这两类教师优势互补、双向赋能。思政课教师为专业课教师提供理论指导,帮助其精准挖掘思政元素、优化融入方式;专业课教师为思政课教师提供专业领域的鲜活案例,丰富思政课程的教学内容。同时,要强化思政育人能力纳入教师培训体系,定期开展专题培训、教学竞赛、示范观摩等活动,全面提升全体教师的协同育人能力。

最后,以机制同保完善长效机制。健全的机制是协同育人落地见效的根本保障,要建立好学校统筹、学校落实、教研室推进的三级工作机制,明确好各部门、各岗位的育人职责,形成上下联动、齐抓共管的工作格局。要完善好考核评价机制,将课程思政建设成效、协同育人工作开展情况纳入教师教学考核等核心指标,树立重育人、重实效的鲜明导向。要健全激励约束机制,对协同育人成效突出的教师、团队和课程给予表彰奖励,对敷衍了事、形式主义予以督促整改,从制度层面杜绝形式主义,推动协同育人工作常态化、长效化开展。

为党育人、为国育才,是教育工作的初心使命。思政课程与课程思政,如同育人征程里同向同行、协同发力、左右臂膀,唯有始终坚持同向同行、协同发力,才能打破专业壁垒,真正实现润物无声、铸魂育人,才能走好这条思政课程与课程思政的融合育人之道,才能培育出堪当民族复兴大任的时代新人。

【作者单位:西安理工大学马克思主义学院】

“三全育人”视域下 高校班主任工作路径研究 ——以新乡地区高校为例

李智健

党的二十大报告中明确指出要“加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才”。高校班主任兼具专业知识教授者和思政教育工作者的双重身份,是推动“三全育人”理念融入新时代高校育人工作的重要环节。笔者对新乡地区部分高校进行调查发现,部分高校存在思政教育工作由辅导员一肩挑现象;对班主任角色定位不清晰,导致工作效果不明显。明确高校班主任角色定位,厘清高校班主任工作职责,将“三全育人”理念融入班主任工作中,对于促进学生思想政治建设、推动学生学业水平发展能够发挥积极作用。

一、高校班主任队伍建设的必要性

“三全育人”是指全员、全过程、全方位育人。“三全育人”视域下,班主任队伍建设的必要性主要体现在两个方面。一是高校班主任通常由专业课教师兼任,这一身份使其能够在课堂教学与课后生活两个场景均与学生保持密切接触。专业课教师通过课堂互动、学业指导等环节,能够将思想政治教育融入教学中,在言传身教中实现课程育人目标。二是“三全育人”强调全员参与、全过程覆盖、全方位协同。专业课教师担任班主任,能够纠正部分教师“只负责课堂教学,只负责专业知识教学”的片面认识,有助于提升思想政治教育工作的系统性和全面性,形成全员育人的良好格局,更好地落实立德树人根本任务。

二、明确高校班主任工作内容

明确高校班主任的工作内容和实施路径,是规范班主任工作与职责,助推工作效能提升的必然要求。高校班主任作为“三全育人”的重要主体,应充分依托自身专业课教师的身份,保障课程育人、坚持文化育人、推动实践育人。课程育人方面,课堂教学是高校育人的“主渠道”,班主任应在课堂教学中培养学生的优良学风,调动学生的学习积极性,提高学生的学术素养。同时深挖课程内

容,将思政元素等有机融入课堂教学,实现知识传授与价值引领的统一。文化育人方面,班主任在具备本专业扎实理论知识功底的基础上,应继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记对教育工作的重要指示精神等,开展社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育,贯彻落实“为党育人、为国育才”的教育方针。实践育人方面,通过指导学生参与学科竞赛、推荐实践活动及平台、带领学生参加科研项目等方式,推动学生在“学中练、练中学”,以实践方式锻炼能力,提升理论认识,培养能够承担民族复兴重任的时代新人。

三、与辅导员队伍做好配合

高校辅导员是思政育人的主力军,其工作重心是开展大学生思想政治教育 and 日常事务管理。在思政政治引领、党团建设、心理健康教育、资助贷补等方面发挥重要作用。高校班主任通过发挥专业优势,将工作重心放在思想道德示范、学业水平发展、职业生涯规划等方面。高校班主任与辅导员分工配合,能够在思想引领、学业指导和学生发展等方面提供充分支持,全面落实“三全育人”的工作要求。具体而言,班主任应注重“言传身教、以身作则”,充分发挥榜样作用,通过课堂深入落实立德树人根本任务,将理想信念教育、社会主义核心价值观教育等融入专业教育;加强“五育”并举,开展第二课堂等活动,并通过学科竞赛、专业实习等方式提高学生综合能力;有计划地开展职业生涯规划,帮助新生快速转变学习方式,培养学生学习兴趣,结合专业人才培养方案和自身学术背景,通过职业生涯规划等方式,有针对性地对学生进行升学指导和就业指导。此外,通过与辅导员建立常态化的沟通协调机制,合力推动思政政治工作与专业教育深度融合,推动班主任成为落实“三全育人”工作的重要力量。

【作者单位:新乡工程学院】