

论思想政治工作守正创新的理论逻辑与实践进路

徐艺萌

思想政治工作是中国共产党长期坚持的优良传统、独特政治优势与各项事业发展的根本保障。进入新时代,面对百年变局加速演进与社会深刻变革的多重挑战,思想政治工作必须持续巩固、不断深化。立足新的历史方位和时代要求,做好新时代思想政治工作,关键在于把握好守正与创新的辩证关系。必须坚持守正创新的方法论原则,因事而化、因时而进、因势而新,在理论逻辑与实践进路的统一中书写新篇章。

一、守思想之正:以党的创新理论铸魂

任何政治共同体的稳定都离不开核心价值体系的持续供给。做好新时代思想政治工作,最根本的是坚持马克思主义指导地位,用党的创新理论武装全党、教育人民。理论贯彻的彻底性决定了说服力的深度,这是守正的首要逻辑。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是引领事业从胜利走向

胜利的科学指南。要把学习贯彻这一思想作为重中之重,推动读原著、学原文、悟原理走深走实,引导党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。同时,遵循认知与传播规律,运用群众喜闻乐见的方式,把彻底的理论讲彻底,让党的创新理论“飞入寻常百姓家”,在实践中开花结果。

二、守方向之正:以服务大局为职责使命

围绕中心、服务大局,是思想政治工作的价值归依。作为上层建筑的有机组成部分,思想政治工作必须服务于经济基础的发展要求。方向之正,核心在于回答“为谁服务、向何处去”的根本问题。新时代的思想政治工作,要自觉置于党和国家事业全局中谋划,紧密围绕高质量发展、全面深化改革、维护国家安全、推进共同富裕等中心任务,找准切入点和着力点,与经济社会发展实践深度融合。要密切关注社会动态,针对改革中的热点难点,发挥解

释、疏导与整合功能,解疑释惑、理顺情绪、化解矛盾,将全社会智慧力量凝聚到党中央决策部署上来,为中国式现代化提供思想保障。

三、创方法之新:以融合传播提升效能

网络时代舆论生态、媒体格局发生深刻变化。思想政治工作本质上,是意识形态传播活动,其有效性高度依赖渠道与受众习惯的匹配度。要牢固树立互联网思维,推动传统优势与信息技术融合,增强时代感与吸引力。建好用好“学习强国”等平台,拓展“两微一端”、短视频、直播等阵地,构建全媒体传播矩阵。运用大数据、人工智能等技术手段精准描摹受众画像,开展分众化、差异化、精准传播,实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的范式转换。线下工作亦需创新,将思想政治工作嵌入群众性文化活动和精神文明创建,融入日常生活场景,增强感染力。

四、创机制之新:以多方协同形成合力

思想政治工作不是宣传部门的

“独角戏”,而是全党的“大合唱”。要构建党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门分工负责、社会力量积极参与的工作格局。以刚性制度压实各级党组织主体责任,将思想政治工作纳入党建和意识形态工作责任制,严格考核问责。健全联席会议制度,加强横向纵向联动,推动与行政管理、行业管理、社会管理深度融合。队伍建设是根本,要按照政治强、业务精、作风正的标准,配齐建强专职队伍,完善专兼结合、理论与实务并重的结构,持续提升专业素养。

新时代的思想政治工作,既是理论创新的前沿,也是治国理政的重要实践。要紧密团结在党中央周围,坚持守正与创新辩证统一,在学理上深化认识,在制度上完善安排,在实践中锐意进取,不断开创新局面,为强国建设、民族复兴汇聚磅礴力量。

(作者单位:宝鸡文理学院马克思主义学院)

乡村振兴背景下农业新质生产力培育路径

王宜珏

农业现代化是乡村全面振兴的物质支撑所在,农业新质生产力正在加快改变传统农业的运行逻辑。我国农业产业面临着生产要素结构性短缺、生态承载趋紧两个方面的考验,传统依靠大量资源投入的粗放发展模式难以持续下去。针对现实发展需求,本文依据农业新质生产力对乡村发展的内在作用机制,提出了以核心技术攻关、数智设施升级、生态循环建立、新型人才培育为关键内容的优化途径,以此摆脱对要素的依赖,为农业高质量发展提供长效动力与理论参考。

一、农业新质生产力赋能乡村振兴的内在逻辑

(一)科技核心引擎驱动生产方式提质增效

科技创新是新质生产力的核心动力来源,数字技术与智能技术相互融合并加以应用,正在全方位重塑传统的农业生产方式。现代农业技术模式引入生物育种技术、精准化作业设备,促使农业生产从粗放的依靠经验的模式转变为数据驱动的科科学模式。农业生产者利用卫星定位和传感器网络,实现对农作物生长环境的全面感知、精准施肥,极大减少了无效的资源消耗。智能农机装备大规模替代传统人力劳作,直接提高了农业机械化作业的覆盖率和精准度,减轻了农村劳动力流失所造成的生产压力。由此科技方面的深入渗透不仅降低了单位面积的耕作成本,还从根本上改变了农业劳动形态,推动农业全流程朝着智能化与高效化不断发展,为乡村产业振兴奠定了坚实的技术基础。

(二)全要素优化配置激活乡村内生潜能

新质生产力发挥作用的关键之处在于达成劳动者、劳动资料、劳动对象三大要素的优化组合,进而带动全要素生产率实现系统性的提高。传统农业一直受到土地碎片化、资本流入受到限制的影响,致使资源配置效率长时间处于较低水平,新质生产力的参与打破了原本存在的要素壁垒,成为推动农业决策的新型动力,并引领社会历史起点上,让数字空间从民族进步的“最大变量”转化为民族团结进一步“最大增量”,让各族学生在同一个数字坐标系中交往交流交融、共享共事共乐,这是实施新时代立德树人工程的深层命题,也是一体化建设对政策文本走向教育实践的必由之路。

(三)产业深度交融重构现代农业价值链

产业融合是构成新质生产力拓宽农业增值空间的关键途径,单纯的初级农产品生产已无法满足现代消费需求与农民增收需求。新质生产力借助科技手段将农业朝着精深加工、乡村现代服务业方向延伸,进而推动产业链条在纵向得以拉长,在横向得以拓宽。通过引进先进的冷链物流,深加工生产线,将原本低附加值的农作物转变为功能性食品 and 工业原料,极大地提高农产品的最终售价。此外,农业产业主动与地域传统文化、乡村旅游进行跨界结合,催生了田园综合体、农耕文化体验等多种新业态。这种融合突破了传统第一产业的原有边界,构建起利益联结紧密的产业生态网络,让农业从业者能够合理分享二三产业的增值收益,有效重塑了农业经济价值分配格局。

二、以科技创新与要素配置为主导的培育路径

(一)攻关核心农业技术与升级智能装备

强化底层技术研发是突破农业现代化瓶颈的关键前提,各个相关主体应将攻坚重点放在生物育种、智能农机制造领域。科研团队依据本土农作物品种进行分子育种工作,有针对性地改善作物抗逆性、高产的性状,有针对性自主可控的现代种业模式;机械制造企业应与高校院所合作,研发适应多样化地形的微型智能设备,填补丘陵山地机械化和作业方面的空缺;大型联合收割机和植保设备需要深度融合北斗导航、传感控制系统,将作业误差控制到最低程度;国家方面应设立专项资金,着重支持农业共性技术研发,引导企业组建跨学科攻关团队。技术攻关需紧密围绕农业生产所面临的实际痛点,借助建立中试基地加快技术迭代,从而大幅减少单位产出的物资和人力消耗。

(二)搭建数字中枢与完善农业基础设施

现代信息基础设施建设成为农业新质生产力的关键部分,地方政府应发挥主导作用推动数字网络在偏远乡村地区全面伸展。通信管理部门需提高田间地头宽带网络、移动通信的覆盖程度,从而保证农机远程控制和网络物联网设备的数据传输顺利无阻;农业行政管理部门应引领建立全域农业大数据平台,把气象与市场监管等多个部门的数据壁垒打通;种植户依据布置在农田的传感器网络,全天不间断采集作物生长趋势参数与环境指标,通过数据分析模型转变为精确的田间管理指令;数字溯源系统涵盖农产品从播种直至餐桌的整个生命周期,凭借不可篡改的数据记录重塑

消费者信任机制;物流配送网络同时进行智能化改造,冷链仓储设施科学合理的布局将大幅降低生鲜农产品的流通过程损耗。

(三)深化体制改革以畅通要素流渠道

突破制度方面的限制、让资源能够顺畅流动,是新质生产力得以落地的制度保障。各级管理部门应进一步推进农村要素市场化改革模式,地方政府应当对土地流转服务平台的建设进行规范,提供价格评估、合同鉴证的标准化服务,引导小农户将闲散的土地交由现代农业企业集中运营;金融监管机构需创新农业金融产品的供给机制,拓宽农业知识产权和碳汇资产的质押融资途径,缓解新型经营主体资金周转时面临的压力;相关部门应统筹并优化农业支持政策模式,将分散在各个业务系统的财政补贴资金集中统筹安排,重点朝着科技研发、智能装备采购的方向倾斜;科技成果转化评价模式应该摒弃只以学术论文为导向的做法,将技术落地产生的降本增效指标确定为核心评价权重,从而激发农业科研人员的创新研发活力。

三、以产业交融与绿色生态为支撑的培育路径

(一)延伸精深加工链条与培育新业态

产业链条的纵向延伸、横向交融是提高农业总体价值的必然选择。农业企业加大资金投入,全面提升标准化加工生产线,进而推进农产品精深加工,有效抵御初级农产品市场价格波动风险,稳定农业产业整体收益预期。加工产业园区集聚化发展,可降低加工企业仓储物流与日常管理成本,形成规模化且有竞争力的产业溢出效应。农业生产经营主体应积极跨越单一传统产业边界,将本土传统农耕文化与地方民俗风情融入乡村旅游项目开发进程,建立集农事研学体验与传统文化传承于一体的现代田园综合体。农村电商平台应调整底层供应链综合管理模式,依靠产地直发新型模式大幅缩短流通环节,保证农产品的新鲜度与价格优势。农业产业链上各类经营主体间通过建立更紧密的利益分享绑定机制,让基层种植农户深度参与精深加工环节增值利润分配,从而改变传统农业长期处于低附加值状态的被动产业格局。

(二)构建循环农业模式与落实绿色机制

绿色生态底色是农业新质生产力的内在属性以及可持续发展的基石,在农业生产的全过程中需全面推行测土配方科学施肥、物理生物防虫环保技术。转变粗放投入模式,一方面能够修复长期受损的农业生态环境,另一方面能满足市场对高品质绿色农产品的迫切需求。农业种植主体需要严格把控化学合成品的初始投入量,在源头切实遏制农业面源污染不断蔓延的趋势;现代农业龙头企业主动牵头建立农业废弃物循环利用闭环系统,将规模化畜禽粪便和废弃物物尽其用地转化为清洁能源、优质有机肥料。新型立体种养模式可以最大限度利用空间与光热资源,提高单位面积土地的生态环境承载力,农业管理部门需建立健全绿色农产品评价标准,完善生态补偿资金发放机制奖励践行绿色生产的农户群体。碳汇农业的开发应纳入地方总体规划,探索农田固碳减排的核算标准、市场交易路径,让绿水青山切实转化为物质资本和经济效益。

(三)完善梯队引育体系与充实复合人才

拥有现代专业素养的复合型人才是推动农业新质生产力不断向前发展的关键支撑要素,各级政府应提前做好规划,对涉农高等教育和职业教育的专业学科结构进行优化。成模式的人才梯队建设可以有效填补乡村智力资源流失的不足,保证先进农业技术能有合格的本土承接者。地方职业院校应在政策的支持下,开设智慧农业管理和农产品数字经济等前沿应用学科,采用现代学徒制创新模式,深入推进校企联合定向培养模式,让相关专业的毕业生都具备熟练操作智能农机、分析复杂农业大数据的实际业务能力;对于本土存量劳动力群体,农业推广部门应经常进行数字技能普及活动,提高普通农户与智能设备的交互能力,现代经营理念;地方政府应出台包括住房保障和科研启动金的专项引才政策,吸引城市青年和技术专家回到家乡参与现代农业建设;基层管理部门则需完善乡村人才服务公共设施,摒弃只看学历的评价限制,给予乡土技术专家应有的职业地位,从而建立农业现代化的智力基础。

四、结语

农业新质生产力的培育、转化是驱动乡村产业走向兴旺和高质量发展的一项系统性工程。本文依据内涵逻辑、科技创新、要素配置、产业交融以及绿色生态维度,建立起全方位的培育途径,旨在突破传统农业的发展限制。各级的推进主体需要秉持坚定的战略稳定性,优化调整制度供给,并强化政策协同,促使技术链条和人才梯队到需完善乡村人才服务公共设施,摒弃只看学历的评价限制,给予乡土技术专家应有的职业地位,从而建立农业现代化的智力基础。

(作者系河南新乡干部学院教学科研部助教。)

网络空间大中小学一体化铸牢中华民族共同体意识的价值逻辑

付蕾

《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十五个五年规划纲要》(以下简称《纲要》)提出“实施新时代立德树人工程”,要求“铸牢中华民族共同体意识,推进中华民族共同体建设”。一条主线贯穿育人全过程,一条红线锚定民族工作总方向。当数字技术深度嵌入社会生活,铸牢中华民族共同体意识的教育版图正在经历一场静默而深刻的位移,从物理教室延伸到数字空间,从学段各自为政走向一体贯通。这场位移的价值逻辑,可从空间拓展、情感联结、文化认同三个维度加以审视。

一、空间拓展:跨越学段边界

传统铸牢中华民族共同体意识教育依学段分治,小学重感知体验,中学重知识认知,大学重理论认同。三个学段各有侧重,却也各有壁垒。小学感知过的文化符号到了中学可能被遗忘,中学积累过的知识到了大学又可能被重新“科普”。更关键的是,各地博物馆、展览馆、民族团结教育基地分布不均。

网络空间的介入正在弥合这道鸿沟。数字技术将铸牢教育的场域

从封闭的教室拉伸为开放的数字坐标系,大中小学被纳入同一个资源体系,同一种价值脉络。在国家智慧教育平台上,小学生可以云游故宫、走进敦煌,在指尖触碰中华文化符号的温度;中学生借助在线课程系统学习中华民族多元一体格局的历史经纬;大学生则在社群讨论、内容创作和网络交往中,将前期积累的感知与认知转化为自觉的中华民族共同体意识。这不是简单的内容叠加,而是一种螺旋上升,即围绕“中华民族共同体”这一核心概念,不同学段以不同深度展开,学段之间的断层被数字空间的连续性所缝合。

二、情感联结:从共处走向共情

如果说空间拓展解决的是“能不能触达”的问题,情感联结解决的则是“触达之后能不能走心”的问题。

网络空间最深刻的力量,在于它重塑了人与人之间的情感连接方式。传统社会中,情感纽带主要依附于亲缘与地缘,人们很难对未曾见过的人与地方产生真切的情感认同。但数字空间打破了这层屏障。一个四川学生和内蒙古少年,可能同一段关于“三千孤儿入内

蒙古”的纪录片中写下相同的感动。

过去,铸牢中华民族共同体意识教育侧重“讲授”,但在数字空间里,铸牢中华民族共同体意识的生成更多依赖“共情”,学生观看同一幅历史画面、聆听同一段英雄故事、参与同一个在线仪式,个体的情感在共享中升华为共同体的情感。

三、文化认同:从单向传送到双向建构

《纲要》强调促进“思政课堂和社会课堂有效融合”。网络空间恰恰提供了“社会课堂”的最大载体。

传统铸牢中华民族共同体意识教育主要是教育者制作内容,学生接收内容。但在数字空间里,学生不再只是教育的终点,同时也是内容的起点。一个初中生用短视频记录家乡的民族团结故事,一个高中生在网上参与“中华民族一家亲”话题讨论,一个大学生在虚拟社区策划铸牢中华民族共同体意识的线上展览,每个学段的学生都在以各自的方式参与共同体的叙事。文化认同不再是“被给予”的东西,而是在创造和分享中“被生成”的东西。

过去,铸牢中华民族共同体意

识教育的内容资源主要来自教育者的单向供给。现在,当大中小学的学生共同成为共同体叙事的创作者和传播者,内容的数量和活力都发生了指数级增长。数字空间让“一体化”从理念变成现实,不是取消学段差异,而是在差异之上建立了贯通的主线。

从空间拓展到情感联结,再到文化认同的共创,网络空间正在重新定义铸牢中华民族共同体意识的教育形态。站在“十五五”时期的历史起点上,让数字空间从民族进步的“最大变量”转化为民族团结进一步“最大增量”,让各族学生在同一个数字坐标系中交往交流交融、共享共事共乐,这是实施新时代立德树人工程的深层命题,也是一体化建设对政策文本走向教育实践的必由之路。

(作者系眉山职业技术学院马克思主义学院副教授;本文系教育部高校网络思想政治研究中心(四川)资助课题“战略腹地背景下网络空间铸牢大学生中华民族共同体意识的长效机制研究”(项目批准号:CJWSZ25-03)阶段性成果)

家长教育焦虑的成因及家校社协同减负机制的构建研究

乔红琳

“双减”政策实施后,中小学生的课业压力、课外辅导班压力大大降低,但家长对于孩子教育问题的焦虑并没有得到缓解,反而有隐形化、多样化的趋势。探究家长教育焦虑产生的成因并建立家庭教育、学校教育和家庭教育三位一体的协同减负机制,是当今基础教育改革的迫切需求。

一、家长教育焦虑的深层成因剖析

(一)家庭观念偏差与胜任力不足的素养短板

家长自身的教育观念偏颇、能力欠缺的素养短板成了产生焦虑的原因。很多家长有着“望子成龙”的心理,过度聚焦学生的学科成绩与升学结果,将分数视为衡量孩子是否优秀的标尺,并且有些家长把没有完成的意愿寄托在了孩子的身上。这样错位的教育认识无形中诱发家长教育的焦虑情绪。同时,在复杂的社会环境和激烈的竞争形势下,许多家长教育理念陈旧,教育方法匮乏、情绪管理能力弱,无法根据孩子的成长规律和个体特点开展科学的家庭教育,这种家庭教育胜任力的不足,进一步放大了家长对孩子教育未来的不确定感,从而产生更多的教育焦虑。

(二)学校评价单一与服务缺位的育人局限

学校是教育的主阵地,长期以来以分数为核心的单一评价模式,仍在无形中影响家长的选择和心态,使得家长进一步强化对学生各科成绩的追逐,忽视了孩子综合素质的培养,成为家长教育焦虑的重要源头。同时,学校教育服务的缺位也放大了家长的无力感与不安全

感。其中,有些学校的家校沟通流于形式,仅仅是通知下发或问题反馈,缺少对孩子学习生活方面的个性化指导和建设,迫使家长在课后自行寻找补救与培优渠道,无形中加重了家长的压力。

(三)社会资源失衡与资本裹挟的环境挤压

社会环境是焦虑的放大器,资源分配的不公、市场逐利的倾向给家长带来了极大的外在压力。具体来讲,城乡、区域、校际之间教育资源配置失衡,为了争取更优质的教育资源,家长不得不提前规划。同时,培训机构通过制造起跑线焦虑等手段,以夸大事实或者套路营销的方式促使家长盲目地给孩子报名参加培训班,家长在跟风投入中不断累积焦虑,陷入越补越焦虑、越焦虑越要补的恶性循环之中。

(四)协同联动弱化与衔接脱节的生态失衡

家校社协同机制弱化、学段衔接脱节的生态失衡是造成家长焦虑的外部因素。具体来讲,义务教育衔接阶段,幼儿园“小学化”的倾向与家长对于小学零起点的不适应存在矛盾;初中、高中由于学业压力和管理方式的陡坡式上升,使家长很难形成稳定的预期,产生防御性焦虑。但由于缺少一个覆盖全学段的育人信息交流平台,导致家庭教育、学校教育和家庭教育之间不能进行有效的沟通,进一步加深了家长的教育焦虑。

二、家校社协同减负机制的构建

(一)家庭端:构建家长素养赋能与角色归位的引导机制

对于家庭层面出现的教育观念偏差和胜任力不足现象,应从认知调适和能力提高两方面入手,构建起家长赋能机制。一方面,通过举办公益讲座、专题交流会等形式,开展家庭教育观念引导工作,使家长树立成才先成人的育人观,摒弃只重成绩、只重升学的错误思想,自觉剥离自身观念对子女的影响。另一

方面,实施家长胜任力提高工程,依托新媒体平台或者社区讲堂,定期对区域内家长进行家庭教育指导,着重向家长宣传正确的育儿观念、教育方式与交流艺术等,使家长学会顺应孩子发展规律进行教育,避免过度干预和焦虑传导,帮助家长缓解因育儿方法缺失带来的焦虑、不安。同时,设立家庭教育指导服务中心,给家长提供个案咨询服务和指导支持,从根本上消除由于认识偏差和能力欠缺造成的教育焦虑。

(二)学校端:构建学校评价改革与精准服务的主导机制

对于学校评价单一造成的各种焦虑、服务缺失引发的家校信任隔阂,学校应积极履行教育主体责任,在评价以及服务供给上给予家长支持来减轻其教育焦虑。学校家长方面,减少考试成绩在教师考核、学生评优中所占的比例,重视增值评价和发展性评价,把学生的道德品质、身体状况等列入评价范围之中,重视学生的发展变化和核心素质的提升,从根源上消解分数竞争向家庭的无序传导。与此同时,学校可依托目前已建成的智慧校园平台,将学生学业支持、课后服务、心理与生涯指导、家校沟通等各项服务内容整合上线,为家长提供一站式的家校服务,促使家长在平台中及时获取孩子的在校成长动态,便捷对接学校各项服务,缓解由于其信息不对称造成的教育焦虑,使学校真正成为消除家长焦虑的稳定器。

(三)社会端:构建资源均衡配置与资本规制的净化机制

要以资源均衡为原则,以文化矫正为目标来建设良好的教育生态环境,只有这样教育焦虑才有纾解空间。着力推动基础教育资源均衡发展,在数字教育资源的开放共享、校际结对于帮扶等各个方面努力,使优质学校资源下沉到薄弱学校,减少由于资源匮乏造成的家长焦虑;另一方面,针对培训机构制造焦虑来兜售课

程的逐利逻辑,主流媒体和社会组织积极承担社会责任,向公众传播职业教育、终身学习等多种教育路径,抵制教育内卷的病毒式传播,从而避免家长在信息茧房中被卷入非理性竞争,以社会层面的价值引导助力学生家长建立多元化的成才认知,为家长和学生营造清朗的教育和学习环境,避免焦虑向家庭端传导。

(四)协同端:构建多元主体联动与系统衔接的共生机制

要想从根本上解决协同生态失衡的问题,需要打破家庭、学校、社会各主体间的信息壁垒,从整体上形成减负的合力,缓解家长的教育焦虑。在幼小、小初、初升高等重要节点上,实行学段间相衔接、分层次培养的育人机制。学校承担衔接教育的主体责任,规范学前教育发展节奏,并向家长宣讲小学零起点入学的规定,缓解家长对孩子幼升小的超前学习压力;根据初中高中学业难度陡增、成长标准升级的特点,学校提前做好衔接指导工作,详细说明各个学段的培养目标、学习难度变化以及学生适应性要求;社会相关机构负责监管违规的衔接培训,实现协同减负。在此基础上,搭建跨主体的常态化协同沟通平台,及时回应家长在不同阶段的教育困惑,从而有效减轻家长的焦虑。

三、结语

家长教育焦虑属于社会转型期诸多矛盾在教育领域中的集中体现,其化解是一项繁杂系统的工程。只有依靠家校社三方共同努力才能形成减负共识,才能真正解决家长的教育焦虑困境,使教育重回育人本源,助推“双减”政策有效落实,创建出更为健康良性的教育环境。

(作者系永城市第七初级中学高级教师;本文系河南省教育科学规划2025年度专项课题“教育焦虑的成因及家校社协同减负纾困机制”成果(课题批准号:2025ZX200))

征稿

xxrbll@126.com