

# 以教育科技人才一体化筑牢育人根基

肖岚

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。党的二十届四中全会提出“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设,提升国家创新体系整体效能”“一体推进教育科技人才发展”。这一战略部署,深刻揭示了教育、科技、人才之间相互依存、相互促进的内在逻辑,为新时代构建创新型国家、实现高水平科技自立自强奠定了坚实基础。因此,统筹教育强国、科技强国、人才强国建设,促进科技自主创新和人才自主培养良性互动,形成“教育培养人才、人才驱动科技、科技反哺教育”的良性循环,具有重要的战略意义与实践价值。

面对新形势新要求,我们必须深刻认识到,教育是国之大计、党之大计,科技是第一生产力、人才是第一资源。只有将三者有机结合、协同发力,才能筑牢适应时代需求的育人根基,为教育强国建设提供强大支撑,赢得发展主动权。

**一、以教育为基石,构建育人共同体**  
构建育人共同体,首要在于强化政府主导,优化教育资源配置。

当前,我国教育发展仍面临区域、城乡、校际之间的不平衡问题。必须充分发挥政府统筹作用,围绕国家战略需求与经济社会发展需要,科学规划各级各类教育发展路径,推动学前教育普惠优质、义务教育优质均衡、高中阶段教育特色多样、职业教育提质扩容、高等教育内涵式发展。尤其要注重以数字技术赋能教育创新,加快智慧教育平台

建设,促进优质教育资源向薄弱地区和边远区域覆盖,为构建协同共育的育人格局奠定公平而坚实的基础。

构建育人共同体,核心在于发挥学校主阵地作用,提升立德树人实效。学校是育人的主阵地,各级各类学校应深入挖掘红色文化、中华优秀传统文化、地方特色文化等本土教育资源,将其有机融入课程教学与校园文化建设中,从而涵养学生的家国情怀与奋斗精神。在此基础上,积极推动学科融合与创新,构建因地制宜、特色鲜明的教育生态。高校应依托本地自然资源与人文资源,主动引入大数据、人工智能等前沿技术,促进传统学科与新兴学科交叉融合。例如,可在人文社科领域运用数字技术开展文化遗产的数字化保护与传承研究;增设与地方发展需求紧密相关的特色专业,并将前沿技术融入课程体系,打破学科壁垒,培养适应经济社会发展需要的复合型人才。在这一过程中,将价值塑造、知识传授与能力培养紧密结合,实现专业教育与思政教育的有机统一。同时,要持续加强教师队伍建设,弘扬教育家精神,提升教师的专业素养与育人能力,打造一支扎根地方、潜心育人的高素质教师队伍,使学校真正成为育人共同体中培根铸魂、培育新人的坚强阵地。

构建育人共同体,关键在于凝聚社会合力,营造良好育人生态。  
教育不仅是学校的责任,更是全社会的共同使命。因此,要

健全社会参与育人机制,鼓励和支持企事业单位、社会组织、社区等各方力量,为青少年提供实践平台、研学基地和志愿服务机会,推动教育与生产劳动、社会实践深度融合。各地可结合自身资源禀赋与产业特色,依托地方文化遗产、非物质文化遗产传承场所、自然生态与产业园区等,建设一批内容丰富、形式多样的实践育人基地,促使学生在真实场景中学习成长。家庭是人生的第一所学校,要持续深化家庭、学校、社会协同育人,引导家长树立科学的育人观念,注重家风建设与言传身教。通过多方联动、同向发力,共同营造全员参与、全程贯通、全方位协同的育人格局。

**二、以科技为引擎,注入育人新动力**  
科技创新是教育高质量发展的核心驱动力。党的二十届四中全会提出“深入实施科教兴国战略,强化现代化人才支撑”,明确要求“推进教育、科技、人才一体化发展”。当前,我国教育领域仍存在科技赋能不足、创新要素分散等问题,亟需通过系统集成与协同融合,将科技势能转化为育人动能。

深化智慧教育场景应用,坚持创新在现代化建设全局中的核心地位。通过运用人工智能、大数据、虚拟现实等前沿技术,采用“智能技术+教育教学”形式,推动教学工具与教学模式的系统性变革,从而构建起覆盖教学、评价、管理的智慧教育生态。  
构建产学研协同育人机制,以“项

目共研”“平台共建”等模式推动育人创新。以科技引擎驱动育人变革,关键在于破除阻碍科研设施与教学共享、科研人员深度参与育人的壁垒,构建起教育科技良性互动、深度融合的生态系统。高校、科研机构与企业应发挥各自优势,共建联合实验室、实践基地,通过“产业导师”“科研反哺教学”等具体路径,将前沿科技资源转化为优质教学资源,使协同育人成为破解理论与实践脱节难题的关键抓手。这不仅是贯彻落实党的二十届四中全会精神的具体体现,更是面向未来、培养堪当民族复兴重任时代新人的必然要求。

优化科技成果育人转化生态,完善“前沿科技—课程体系—教学实践”的转化通道。以国家级教育科技创新成果转化平台为载体,采用线上线下融合的成果展示、案例推广与教师培训等方式,促使最新科技创新成果进入课堂、赋能师生,优质教育资源得以普惠共享,从而真正实现科技创新与人才培养的同频共振。

**三、以人才为引领,锚定育人新坐标**  
人才是教育科技协同发展的纽带,是筑牢育人根基、落实立德树人根本任务的关键要素。当前,一些地区在育人工作中仍面临人才“引不进、育不好、留不住”等现实困境。因此,必须系统构建“引、用、育、留”全链条工作机制,统筹实施引才、育才、用才、留才相关举措,着力打造可持续的育才聚智新体系,为育人

事业提供坚实的人才保障和智力支持。

健全人才引进与激励机制,夯实人才发展基础。近年来,各地深入实施人才发展战略,持续构建引才、聚才、用才的服务链条。面对人才引育的现实挑战,应紧密对接当地教育科技发展需求,靶向引进科研攻坚、核心产业升级等关键领域急需的领军型人才与交叉复合型人才。在政策保障层面,持续优化升级“人才绑定项目、项目依托平台”的一体化扶持机制,从科研启动经费、安家补贴、医疗保障等多维度,为高层次人才提供全周期系统化支持,从而吸引更多优秀人才投身地方教育事业发展,形成“精准引才、以业聚才、以才兴业”的良性循环。

深化育人体系改革,激发人才内生动力。育人体系是人才培养的制度化框架和实践路径,而人才是育人体系成效的直接体现,二者共同服务于社会发展需求。在推动育人体系改革过程中,应坚持人才引领发展的实践导向,推动高等教育、职业教育与产业发展深度融合,构建“需求牵引、交叉融合、实践赋能”的新型育人模式,实现教育链、人才链、产业链与创新链的有机衔接。同时,要坚决摒弃片面追求量化指标、形式主义的评价弊端(如唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项),着力构建以创新价值、实际能力和实质贡献为核心的多元化评价体系和,以充分激发人才的创新活力与育人热情。

拓宽全球视野,构建开放协同的人才发展格局。随着我国在大数据、生态旅游、区域协同发展等方面国际影响力的不断提升,教育与科技领域的国际合作亟需纵深推进。在此背景下,人才作为推动技术创新突破、促进多元文化深度融合的核心纽带作用尤为突出。通过常态化举办国际学术会议、交流活动等,积极搭建全球智力对接平台,吸引国际优秀人才交流合作。同时,需进一步优化国际化的科研协作生态,完善人才发展的制度供给,构建起兼具开放性与竞争力的引才育才机制。此外,鼓励当地各大高校和科研机构与国际知名院校、科研团队合作办学、联合科研等,为当地发展培养具有国际视野和创新能力的人才,最终形成“聚天下英才而用之”的良好局面,为教育科技人才一体化建设的发展提供有力支撑。

习近平总书记指出:“科技创新靠人才,人才培养靠教育,教育、科技、人才内在一致、相互支撑。”这一重要论述深刻阐释了教育、科技、人才三者不是孤立存在的,而是相互耦合、互为支撑的有机整体。坚持一体推进教育科技人才发展是新时代筑牢育人根基、支撑国家长远发展的必然选择。我们要以服务地方为导向,以教育为基石,以科技为引擎,以人才为引领,构建起协同育人、共享发展的崭新格局,为筑牢新时代育人根基书写新篇章。  
(作者单位:贵阳信息科技学院)

## 党校主体班法律课课程选择及教学方法研究

陶治

依法治国是我们党的基本方略,领导干部的法治素养直接关系到法治国家建设的成败。由于党校在培训干部时占据着主要地位,将法律课作为党校主体班必修课,是增强广大干部法治意识、法治思维的重要途径。主体班学员大多数来自行政机关,有实际工作经验,但对法律知识理解不透彻,易出现理论和实践相脱节的问题。目前的法律课课程有针对性和缺乏灵活性,难以满足其履职需求,因此选择合适的课程开展教学,创新方式方法,是提高党校法律教学质量十分重要的环节。

**一、党校主体班法律课课程选择的核心原则**

党校具有机关性和学校性双重属性,法律课课程选择要同党的方针政策保持一致。课程内容要以我国法治国家建设内涵和进程为主线,系统介绍中国特色社会主义法律体系、宪法及核心法律法规,并把党的会议精神和时事政治有机融入其中,使学员对党的法治建设要求有深刻认识,增强其推进法治建设的自觉性。

学员主要是行政机关的领导干部,课程选择要突出实用性,符合其工作涉及的行政管理和民事活动两个方面的需要。一方面,整理行政法共性知识,讲授行政许可、行政强制、行政诉讼等法律知识来满足其依法履职的要求;另一方面,补充民法典、合同法等基础民事法律知识,适应行政机关以法人身份参加民事活动的场景,提高干部带头守法、依法维权的能力。

**二、党校主体班法律课教学的现存问题**

党校法律课教师不仅要具备扎实的法学功底,还要熟悉党建和行政工作实际,但是目前这类具有多方面能力的复合型人才比较缺乏,很多教师只能进行单纯的理论讲授,从而影响到教学质量。

目前党校法律课用的优质教材较少,缺少覆盖法律和党大组建设的优质教材,教学内容和大多为法条解读,没有及时融入最新的法治改革成果,教学形式以传统的讲授方式为主,不能激发学员的兴趣。

**三、党校主体班法律课教学方法的创新路径**

互动式教学是教学相长的重要途径,可以从课堂和课后两个方面来推进。课堂上教师根据教学重点、难点,就行政法律适用等向学员提出有针对性的问题,引导学员联系自身工作实际发表意见,教师再进行专业的解释和补充,加深学员对法律知识的理解。在课后设置专门答疑时间和创建线上交流平台,保证学员可以随时提出工作中的法律问题,教师及时给出解答,发挥出学员实践经验与教师理论的优势,形成良性教学互动。

案例式教学能够解决理论讲解枯燥的问题。教师选择真实、典型且有争议性的行政诉讼案例,上课前吃透本次活动中涉及到的案情和法律要点,在课堂中积极引导学员讨论,并在课后进行总结归纳,从而让学员对法律知识进行提炼,具备依法分析与解决问题的能力。

情景模拟教学,以模拟法庭为典型形式,能让学员沉浸式感受法

律在工作中运用的场景。课程组织由教师选取贴合自身工作需要且简单的案例进行情景模拟。比如安排学员分别扮演法官、原被告等角色模拟法庭审判工作过程,重点对法院的实际规定和适用法律展开详细的介绍。在每个典型的模拟教学环节结束后,教师会对出错的地方进行纠正说明,使学员掌握相关的法律知识及法律技巧。

党校主体班法律课教学具有政治性和实用性,其课程选择要始终围绕党的方针政策,结合学员工作实际,注重理论与实践应用三大原则,针对当前师资、内容、形式、保障等各方面问题,通过互动式教学、案例式教学、情景模拟式教学、教学保障体系完善等途径来实现教学方法的创新。只有不断改善课程设置和教学方法,才能真正提高党校法律教学质量,提升领导干部的法治素养和法治能力,使领导干部成为尊法、学法、守法、用法的表率,为全面推进依法治国提供坚强的干部支撑。  
(作者单位:中共沱陵县委党校)

## 廉洁教育融入大中小学思政教育一体化建设的逻辑理路和实践路径

陈芳州

教育反腐败为预防腐败的第一道防线,具有基础性、先导性和预防性的战略意义。教育部等部门多次印发文件,指出要在大中小学开展廉洁教育,把青少年廉洁教育作为实施素质教育的重要内容,纳入国民教育体系,并把青少年廉洁教育工作的指导、检查、考核纳入教育行政部门的督导、评估范畴。2019年,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调,“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展”。如何在新时代背景下构建系统贯通、循序渐进的廉洁教育格局,成为重要课题。

**一、大中小学廉洁教育一体化建设的逻辑理路**

廉洁教育融入大中小学思政教育一体化建设,并非简单的政策叠加或机械的制度安排,而是有着深刻的价值关怀、坚实的理论与实践支撑和明确的目标指向。

(一)价值逻辑:落实时代要求,彰显责任担当

大中小学廉洁教育一体化建设作为思政教育的重要组成部分,其一体化建设是落实《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》要求的必然选择。将廉洁教育有助于形成系统完整的思政教育体系,增强思政教育的整体性和实效性。将廉洁教育纳入国民教育体系,是各级政府履行廉洁文化建设责任的具体体现。廉洁教育不仅面向在校学生,更可通过学生辐射家庭、带动社会,形成全民崇廉尚洁的良好氛围。

(二)理论逻辑:多学科理论的育人融合

布鲁纳在其《教育过程》中提出“螺旋式课程理论”,认为课程设计应遵循螺旋式上升的原则,即同一主题在不同的学习阶段以不断拓展和加深的方式重复出现,使学生的理解随着认知能力的发展而逐步深化。这一理论为廉洁教育在不同阶段的内容设计和衔接提供了重要的理论依据。科尔伯格“道德发展阶段理论”将道德发展分为前习俗水平(9岁以下)、习俗水平(9-16岁)和后习俗水平(16岁以上)三个水平六个阶段,为分学段设计廉洁教育目标提供了科学依据。班杜拉“三元交互决定论”认为,人的行为是由行为、个人认知因素和环境因素三者交互作用决定的,廉洁教育不能仅停留在知识传授层面,而应注重环境创设和行为养成,为构建学校、家庭、社会三位一体的廉洁教育体系提供了理论支撑。

(三)目标逻辑:分学段循序渐进的教育设计

基于上述理论逻辑,大中小学廉洁教育应实现从低到高、由浅入深的目标递进,形成各阶段既有区别又有有机衔接的目标体系:小学阶段聚焦启蒙教育,结合中小学生学习行为开展廉洁启蒙教育,依托真实情境帮助学生初步建立诚实自律、清白做人的基础行为认知;初中阶段立足榜样引领,强化学生情感体验与价值熏陶,推动廉洁认知从感性感知向价值认同过渡;高中阶段侧重明理思辨,促使学生形成独立的廉洁价值判断与道德修养;大学阶段重在知行合一,强化学生使命担当与理想信念教育,将廉洁理念内化于心、外化于行。

**二、大中小学廉洁教育一体化建设的实践路径**

大中小学廉洁教育一体化建设目前存在理论系统性不足、实践衔接性不够、评价

机制不健全、师资队伍不充足、协同机制尚未形成的现实困境。需要从体制机制、场域资源、师资队伍、课程设计四方面协同发力,构建“一体建设、二域融合、三师融通、四段贯通”的“一二三四”实践路径模式,形成大中小学廉洁教育一体化建设的整体框架。

(一)一体建设:构建统一领导、协同推进的体制机制

完善领导机制,建立政府主导、教育部门牵头、纪检监察部门配合、学校落实的纵向贯通机制和常态化沟通协调机制,共同制定关于大中小学廉洁教育一体化的指导性文件,同时,将廉洁教育纳入教育督导评估体系,建立科学合理的评价指标,开展定期考核。针对廉洁教育效果延时性的特点,建立学生离校后的长期追踪反馈机制,动态掌握廉洁教育的长期影响,及时调整优化教育方案。

(二)二域融合:课堂教学育人与校园文化熏陶协同发力

坚持第一课堂与第二课堂融合。充分发挥思想政治理论课的主阵地作用,在大中小学思政课中明确廉洁教育内容,同时,积极拓展第二课堂,通过廉洁主题的校园文化活动、社团活动、社会实践活动等,让学生在体验中深化认识,在实践中践行理念。坚持校内资源与校外资源融合。在校内设立廉洁文化标语、标识、景观等,打造廉洁文化长廊、廉洁阅读空间等,开发校外廉洁教育资源,如廉政教育基地、传统文化教育基地等,构建校地育人共同体。

(三)三师融通:打造专兼结合的廉洁教育师资队伍

一是思政课教师队伍。思政课教师是大中小学廉洁教育的主力军,通过集中授课、参观学习和分组讨论等方式增强交流培训效果。同时,建立一体化集体备课制度,建立名师牵头、骨干示范、线上线下一体化的备课途径。二是专业教师队伍。将廉洁教育融入专业教学之中,实现课程思政与廉洁教育的有机融合,如在土木工程专业中融入工程伦理教育,在经管类专业中融入职业道德教育。三是辅导员和班主任队伍。在日常教育管理如主题班会、评优评奖等环节中融入廉洁教育引导学生树立诚信、规则、廉洁意识,发挥教师“学高为师、身正为范”的示范引领作用,实行师德师风一票否决制。

(四)四段贯通:实现小学、初中、高中、大学循序渐进的教育衔接

在小学阶段,借助故事、儿歌、绘本、图画等形式,结合中小学生学习行为开展启蒙教育。在初中阶段,结合道德与法治课程,系统讲授廉洁知识和法律知识进行认知教育,帮助学生理解廉洁与个人成长、社会发展的关系。在高中阶段,开展理性教育,通过正反案例的讲解、讨论、比较,帮助学生形成正确的义利观、权力观;以议题式教学法为手段,引导学生从正反案例的对比中强化认知。在大学阶段,开展实践教育,针对即将毕业的学生,重点开展职业道德教育和廉洁从业教育,为其步入社会打好“预防针”。各学段在教学内容和方法上应体现递进性和衔接性,形成完整的廉洁素养教育链条。

展望未来,大中小学廉洁教育一体化建设应在加强理论研究、注重实证检验、强化制度保障、推动协同创新方面持续深化,为推进新时代廉洁文化建设、筑牢“不想腐”的思想根基作出积极贡献。

(作者单位:山东科技大学济南校区党政办公室)

## 深刻把握坚持人民至上重要原则 引领“十五五”时期高质量发展

李莹

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,人民至上是其根本价值遵循。“十五五”规划明确提出了“十五五”时期经济社会发展的首要任务和重要原则,即高质量发展的首要任务是人民至上。“十五五”时期作为全面推进中国式现代化建设的关键攻坚期,任务艰巨而繁重,唯有始终把人民放在心中最高位置,紧紧依靠人民主体地位,以人民期盼确定发展方向,以人民需求校准发展路径,才能牢牢把握高质量发展主动权,推动“十五五”时期经济社会发展行稳致远,在强国建设、民族复兴新征程上凝聚起万众一心的磅礴力量。

**一、理论根源:人民至上与高质量发展的内在耦合性**

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,人民至上与高质量发展作为两大核心概念,共同构成了中国式现代化的内在逻辑和实践主线,两者之间高度契合,具备严密的价值耦合性与历史耦合性。

从价值耦合性来看,人民至上以实现最广大人民的利益为根本价值追求,这是中国式现代化有别于西方现代化最本质的特征,就是在追求经济提质增效、转型升级的同时,始终以人民为中心,实现全覆盖

体人民的现代化。而进入新时代以来,高质量发展则一直被要求在追求产业提质、经济增效、科技突破等经济转型的同时,发展成果惠及全体人民,统筹发展与安全、促进人与自然和谐共生。即坚持人民至上明确回答了高质量发展“为谁发展、依靠谁发展、发展成果由谁享有”的根本问题,为“十五五”时期转变发展方式、优化经济结构划定了根本价值航向。

从历史耦合性来看,高质量发展与人民至上本质上是生产力演进逻辑与人民价值逻辑的百年同频,人民群众是高质量发展的力量根基。人民群众是社会历史的创造者。回望新时代发展历程,我国经济实力稳步跃升、脱贫攻坚全面胜利,一切发展成就皆源于紧紧依靠人民群众。只有始终依靠人民、充分激发广大群众干事创业的内生动力,才能为高质量发展注入内生动力。

**二、实践路径:以人民至上原则贯穿“十五五”时期高质量发展全局**

“十五五”时期是全面建设社会主义现代化国家的关键时期,坚持人民至上,必须坚持人民群众的主体地位,以增进民生福祉为发展导向,切实解决人民急难愁盼问题,实现发展成果更多更公平惠及全体人民,让每一个中国人过上更美好的生活。

(一)以人民主体为根本,夯实高质量发展物质基础

“十五五”时期高质量发展,一定是全社会物质基础更为坚实的发展,

这是首要前提。要坚持人民主体地位,最大限度激发人民的创造热情,为实现经济社会发展目标提供内生动力。围绕“十五五”时期新要求,在科技创新、社会治理、产业发展等方面搭建多元化参与平台,让群众智慧和创意有效参与并真正实现成果转化。然而,人民群众的实践具有自发性与探索性,这就需要坚持党的全面领导,在充分尊重人民群众创造精神的同时,科学引导保护其创造权益与积极性。真正在党的领导下,紧紧依靠人民群众,实现“十五五”经济社会发展高质量发展目标。

(二)以增进民生福祉为导向,校准高质量发展服务方向

“十五五”时期推动高质量发展,始终把增进民生福祉作为根本落脚点,高质量发展是充满民生温度的发展。迈入新发展阶段,必须摒弃重增速轻民生的片面发展思维,将群众急难愁盼作为政策制定的首要依据,围绕就业、教育、社会保障等重点领域补齐短板。如健全高校毕业生、退役军人、就业困难人员全链条就业帮扶体系,大力发展新业态就业模式;持续深化医药卫生体制改革,推动优质医疗资源下沉基层,降低群众就医成本;积极应对人口老龄化,大力发展普惠托育服务,全力破解“一老一小”民生痛点等等,让高质量发展成果精准覆盖千家万户。

(三)以“共同富裕”为目标,拓宽高质量发展覆盖范围

“十五五”时期推动高质量发展,必须打破城乡发展壁垒,破除

区域发展失衡格局,让城市居民共享发展便利,让农村群众共享发展机遇,实现高质量发展成果更多更公平惠及全体人民。要深入推进新型城镇化与乡村全面振兴建设,统筹城乡基础设施投资,提升农村整体人居环境,建设宜居宜业和美乡村。同时实施城市更新行动,大力推动城乡公共服务均等化发展,推动教育、医疗、社保、文化、就业等优质服务资源向基层下沉,逐步缩小城乡公共服务差距,加大对欠发达地区的政策支持,产业帮扶力度,让不同地域、不同群体都能平等参与发展、平等享受成果。

**三、结语**

坚持人民至上重要原则,既是新时代赋予的政治使命,更是引领“十五五”时期高质量发展的根本遵循。在“十五五”这一基本实现社会主义现代化关键阶段,坚持人民至上原则具有深厚的理论根源,贯穿“十五五”时期发展全过程,与高质量发展在价值、历史层面具有高度的内在耦合性。站在全新的历史起点,我们必须坚持以人民主体为根本,夯实高质量发展物质基础;以增进民生福祉为导向,聚焦就业、教育、医疗等民生重点,校准高质量发展服务方向;以共同富裕为目标,拓宽高质量发展覆盖范围,让发展成果更多更公平惠及全体人民,奋力谱写“十五五”时期高质量发展新篇章。

(作者单位:中共泾中县委党校)

征稿  
xxrbll@126.com