

以长征精神培育时代新人

马子贻 罗会宇

红军长征作为人类历史上的伟大壮举，是一次理想信念的伟大远征，是一次检验真理的伟大远征，是一次开创新局的伟大远征。长征的胜利，归根到底是理想信念的胜利。长征精神作为中国共产党领导人民在艰苦卓绝岁月中铸就的精神丰碑，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，也是当前培育担当民族复兴大任时代新人背景下需要大力弘扬的宝贵精神财富。当前，新时代青年成长于世界百年未有之大变局加速演进、中华民族伟大复兴进入关键时期的时代背景下，既面临难得的发展机遇，也面临更加复杂的风险挑战，更需要从伟大长征精神中汲取奋进力量。以长征精神引领时代新人坚定理想信念、砥砺责任担当、锻造吃苦耐劳品格、激励奋斗之志，是走好新时代长征路的中题之要。

一、以长征精神的“信念之魂”引领时代新人坚定理想

长征精神的“信念之魂”，集中体现在“把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利”的伟大精神品格之中。理想信念不仅是长征精神的核心内涵，更是培育时代新人必须牢牢把握的重要内容。习近平总书记指出，理想信念是共产党人精神上的“钙”，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”。在全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中，要坚持培育担当民族复兴大任的时代新人，就必须大力传承和弘扬长征精神，引导广大青年坚定理想信念、筑牢精神支柱，让理想之光照亮青春奋斗之路。

当前，随着经济社会快速发展和多元思想文化交流交融交锋，青年群体的思想观念、价值选择更加多样化，一些青年容易出现理想信念模糊、价值取向摇摆等问题。基于此，更需要坚持用党的创新理论凝心铸魂，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导青年深刻理解“马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好”，不断增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。只有真正从思想深处坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的信心，才能筑牢理想信念根基，使长征精神蕴含的信仰力量真正转化为青年成长成才的思想自觉和行动自觉。

以长征精神强化实践锻炼，培育时代新人的理想自觉。长征的伟大胜利，不仅是坚定理想信念的胜利，更是把理想信念转化为具体行动的胜利。事实证明，理想信念从来不是停留于书本中的抽象概念，而是体现在具体实践中的价值坚守和责任担当。新时代青年坚定理想信念，不能仅停留于思想认同和理论接受层面，

更要落实到成长成才的实践之中。广大青年只有主动投身基层实践、科技创新、乡村振兴、社会服务等时代舞台，在实践锻炼中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干，才能真正坚定价值追求、强化责任担当。要把个人理想追求融入党和国家事业发展大局，把青春奋斗融入民族复兴伟业，在担当作为中砥砺品格，在拼搏奋斗中坚定信仰，坚定理想信念不断转化为成长成才、报效国家的不竭动力，在新时代长征路上书写无愧于时代的青春篇章。

二、以长征精神的“担当之骨”砥砺时代新人责任担当

长征的“担当之骨”，集中体现为“坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神”和“顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神”。这表明长征精神的担当，既要有敢于承担后果的勇气，也要有格物求真的方法，还要有胸怀大局的格局。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。新时代青年成长成才，需要从长征精神中汲取担当力量，在锤炼能力本领中增强担当底气，在服务发展大局中涵养担当品格。

一方面，以实事求是精神锤炼担当本领，增强时代新人担当能力。长征途中，遵义会议坚持从中国革命的具体实际出发，独立自主解决革命发展中的重大问题，实现了党和红军事业发展的历史性转折。实践证明，真正的担当，不是盲目蛮干，而是建立在尊重规律、把握规律基础上的科学担当。新时代青年面对新形势新任务，需要敢闯敢试的勇气，也需要在依据客观实际的基础上具备解决实际问题的能力。无论是在专业学习中提升能力本领，还是在实践锻炼中破解现实问题，都需要坚持实事求是，强化调查研究能力和解决实际问题的能力，在知行合一中不断夯实担当作为的本领基础。担当是新时代青年应有的精神气质，只有不断强化能力本领，增强责任意识，才能推动担当意识向担当自觉转化，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

另一方面，以大局意识涵养担当格局，增强时代新人责任意识。长征能够顺利展开，不是依靠独立个体的力量，而是全党全军全国各族团结奋斗的结果。前有堵截、后有追兵，广大红军将士每到一地方，团结当地群众，始终顾全大局、严守纪律，不侵犯群众利益，凝聚起战胜困难的强大力量。正如马克思所说：“只有在共同体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，也就是自由，只有在共同体中才可能有个人自由。”新时代青年面对复杂任务和现实挑战，既要增强纪律意识、规则意识，也要增强团队意识、协作意识，正确处理个人与集体、局部与整体关系，在团结协作中凝聚合力，在顾全大局中强化责任担当。担当从来不是空洞的书本概念，而是体现在履职尽责、主动作为的具

体实践之中。新时代青年成长发展过程中，不仅需要强化专业能力和提高综合素养，更需要增强使命意识和责任意识。面对改革发展稳定任务，面对科技创新和社会建设等领域现实需要，只有始终保持迎难而上、不怕牺牲的精神状态，把责任意识转化为行动自觉，才能真正把个人成长进步同国家事业发展紧密结合起来，在时代发展洪流中展现青春担当。

三、以长征精神的“坚韧之力”淬炼时代新人吃苦耐劳

长征的“坚韧之力”，集中体现为“为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神”。长征精神最鲜明的底色，就是不畏艰险、百折不挠的坚韧品格。新时代青年成长在经济社会快速发展、物质生活条件不断改善的时代，虽然不再经历战争年代的严峻考验，但在学习生活、自我发展、工作环境等方面，依旧潜藏压力与挑战。同样需要坚韧意志和奋斗品格。培育时代新人，必须以长征精神塑造青年意志品质，引导青年在经风雨、见世面、壮筋骨中成长为才。

一方面，以不畏艰难的精神锤炼青年抗压能力。长征精神启示新时代青年要在迎接挑战和困难中，不断增强不怕困难的内生动力，推动抗压能力转化为自觉行为。今天，青年成长条件明显改善，但成长道路依然不会一帆风顺。学习中的压力、发展中的竞争、实践中的磨炼，都需要青年以坚韧品格迎接挑战，在解决问题、战胜困难中实现成长。困难面前不退缩、挑战面前不回避、压力面前不松劲，既是青年成长成才的重要要求，也是锤炼坚韧品格的重要路径。青年阶段既是能力积累的重要时期，也是意志品质塑造的重要阶段。只有在经历困难中不断增强能力、提升本领，才能真正把外部挑战转化为成长动力，把艰苦磨炼转化为人生财富，在持续奋斗中实现自我提升。

另一方面，以百折不挠意志锤炼青年坚韧品格。长征途中，红军将士爬雪山、过草地，面对恶劣自然环境和生死考验，始终坚定革命信念，以顽强意志战胜重重困难，用坚韧不拔的精神创造了人类历史上的伟大奇迹。长征精神所蕴含的坚韧品格表明，新时代青年成长成才需要知识积累和能力提升，同样也要经受困难考验，磨砺坚强意志。面对学习压力、成长挑战和现实挫折，青年既不能因一时困难而消沉退缩，也不能因暂时失败而丧失信心，应始终保持迎难而上的勇气和百折不挠的韧劲，在经历风雨中强健筋骨，在攻坚克难中锤炼品质，在磨砺意志中实现成长，不断增强担当时代使命的能力本领。

四、以长征精神的“奋斗之志”激励时代新人努力奋斗

长征的“奋斗之志”，集中体现为“紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神”。

长征胜利不仅依靠坚定信仰和顽强意志，更依靠人民群众的大力支持和广大红军将士的持续奋斗。新时代青年生于中国特色社会主义深入发展的重要时期，更需要以长征精神来激扬奋斗力量。

一方面，以人民立场锚定奋斗方向。唯物史观认为，人民群众是历史的创造者，也是推动历史发展的根本力量。长征途中，从彝海结盟到军民鱼水情深，人民群众始终是革命事业发展的坚强依靠。长征胜利启示我们，奋斗是与人民同向同行的奋斗。人民立场不仅决定奋斗方向，也决定奋斗价值。离开人民需要的奋斗，难以真正体现奋斗价值；脱离国家发展的个人追求，也难以获得持久成长动力。奋斗是青春最亮丽的底色，也是时代新人最鲜明的标识。新时代青年在奋斗成长过程中，既要注重个人发展，也要始终坚持人民立场，把个人理想追求融入国家发展和社会需要之中，在服务人民、奉献社会的实践中实现人生价值。

另一方面，以实干奋斗激扬青春力量。奋斗精神只有融入实践，才能真正转化为推动成长进步、促进事业发展的强大动力。奋斗从来不是空洞口号，而是脚踏实地、久久为功的实践过程。奋斗既是实现人生价值的重要路径，也是推动个人成长进步的重要动力。新时代青年需要把奋斗精神转化为实际行动，在科技攻关、乡村振兴、基层治理等实践场域经风雨、长才干，在担当作为中释放青春活力、实现人生追求。新时代赋予青年广阔舞台，也提出了更高要求，无论身处什么岗位，青年唯有把奋斗精神从个人追求升华为民族复兴使命，才能在新时代长征路上书写无愧于时代、无愧于人民的青春篇章。

直至今日，伟大长征精神始终焕发着时代光芒。90年前，红军将士凭借坚定信念和顽强意志，完成了艰苦卓绝的伟大远征。今天，新时代青年接过历史接力棒，同样肩负着民族复兴的重要使命。长征精神所蕴含的理想信念、责任担当、吃苦耐劳和奋斗品格，仍然是青年成长成才的重要精神滋养。精神的传承从来不是简单的历史重复，而是在新的时代条件下不断赋予其新的实践内涵。新时代新征程赋予青年新的历史使命，也对青年精神品格提出新的更高要求。要坚持传承和弘扬长征精神，持续推动长征精神融入思想政治教育、社会实践锻炼和青年成长全过程，把精神力量真正转化为立德树人的育人资源，引导青年不断锤炼志气、骨气、底气，把青春奋斗融入强国建设、民族复兴伟业之中，在中国式现代化建设实践中锤炼本领、担当作为，以青春力量走好新时代的奋斗之路。

（作者单位：河南医药大学马克思主义学院）

数智赋能地方高校设计类专业转型升级路径探索

王磊 徐华

一、时代背景与现实需求

新文科背景下，教育数字化加速推进，为地方高校设计类专业创新发展带来新机遇。以环境设计专业为例，随着我国城镇化建设由增量扩张转向存量提质，传统土建、地产行业政策性调整，环境设计专业面临人才供给与岗位需求错位的结构矛盾。一方面，传统绘图、建模等重复性工作逐步被数字技术替代，行业更加青睐具备方案创新、数字应用、项目落地能力的复合型人才；另一方面，宜居宜业和美乡村建设、老旧小区改造、文旅场景营造、智慧人居升级等地方重点工作，为环境设计专业开辟了新的服务空间。数字技术、智能工具广泛应用于设计创作与方案表达中，能够推动设计行业从经验驱动走向数据驱动，从单一空间走向虚实融合。

地方高校环境设计专业大多办学历史较长、信息资源受限，因此普遍存在课程内容滞后、教学方式传统、实践资源不足等问题，难以适应行业变革与地方发展需要。加快数智化转型，推进专业升级，已成为地方高校环境设计专业破局发展、提升办学质量的必由之路。

二、数智赋能环境设计专业转型的价值意义

数智赋能不是简单引入技术工具，而是以数字技术重构教育教学逻辑，推动专业发展从规模扩张转向内涵提升。

第一，提升专业与产业适配度。借助数字技术打破课程边界，整合空间设计、数字媒体、文化创意等内容，推动人才培养与行业岗位标准、地方产业需求同频衔接，增强毕业生就业竞争力。第二，优化教育教学效能。数字平台、虚拟场景、在线资源等突破时空限制，有效破解地方高校实训场地不足、案例资源有限、实践教学成本高等难题，实现优质资源共享与个性化教学。第三，强化学生实践创新能力。智能工具帮助学生提升设计效率与表达质量，项目化、场景化训练有助于培养学生系统思维、协作能力与解决问题的能力，拓宽未来发展路径。第四，增强服务地方发展能力。推动设计专业参与地方城乡环境提升、文旅资源活化、公共空间优化等项目，把专业优势转化为服务地方的实际成效，彰显应用型办学定位。

三、地方高校环境设计专业转型升级的实践路径

（一）重构课程体系，夯实数智转型根基

以地方产业需求为导向，调整课程结构，推动数智内容由“点缀式添加”转向“有机融合”，构建基础扎实、模块清晰、动态更新的课程体系。

一是夯实传统基础，提升数智素养。保留设计基础、色彩基础、工程规范、空间营造等核心内容，守住审美表达与专业功底；增设数字建模、数据场地分析、智能表现、虚拟空间基础等内容，提升学生数字应用能力。

二是构建虚实结合的核心课程群。以现实空间设计为根基，优化室内、景观、展示等课程；以虚拟空间设计为拓展，增设数字场景、交互体验、虚拟营造等内容，形成虚实共生、相互支撑的课程结构。

三是打造贴合地方实际的特色模块。围绕地方文旅融合、乡村建设、智慧人居、城市更新等方向，设置专题化、模块化课程，及时吸纳地方项目案例与行业标准，实现教学内容与地方发展精准对接。

（二）创新教学模式，提升育人质量

转变以课堂讲授、技能训练为主的传统模式，推进项目化、情境化、混合式教学，让学生在真实任务中提升综合能力。推行项目式学习，引入地方实际设计项目，按照“问题分析、资料调研、方案创作、成果呈现、评价优化”流程组织教学，引导学生完整经历设计实践全过程。运用虚拟仿真、数字场景等技术搭建沉浸式教学环境，把地方文化资源、典型场地、真实项目转化为可体验、可操作、可反复训练的教学场景，降低实地调研成本，提升教学实效。推动线上线下融合教学，利用数字平台整合优质案例、操作教程、行业规范等资源，支持学生自主学习；教师依托学习数据及时掌握学情，开展分层指导、精准教学，提升因材施教水平。

（三）加强师资建设，强化转型支撑

教师数智化教学能力是专业转型的关键。地方高校应建立常态化、制度化师资发展机制，推动教师理念更新、能力提升。开展分层分类培训，针对不同年龄、不同基础的教师，实施数字工具应用、课程重构、项目指导等针对性培训，帮助教师熟练运用数字技术开展教学。搭建跨学科教研平台，推动设计专业教师与信息技术、工程建设、文化旅游等领域教师开展交流合作，联合开发课程、指导项目。完善激励机制，将数智化教学改革、课程建设、实践指导、服务地方等纳入评价考核，引导教师主动投身转型。鼓励教师深入行业一线，参与企业项目、地方设计实践，提升实践教学能力，更好把握行业趋势与岗位要求。

（四）搭建实践平台，强化产教融合

立足地方高校资源实际，坚持校内建设与校外协同并举，构建低成本、高效能、可持续的实践育人平台。校内重点建设数字设计、虚拟仿真、综合实训等共享型实验室，满足基础实训与创新训练需求；校外深化与地方设计企业、文旅单位、城乡建设部门合作，共建实践基地、共享项目资源、共同指导学生。建立项目筛选与梯度推进机制，选择贴合教学目标、符合学生能力的地方小微项目，让学生在真实任务中提升动手能力，增强落地意识。推动学生设计成果转化，支持优秀方案应用于社区改造、乡村公共空间利用、文化展示等地方项目，实现以学促用、以用促学。

（五）完善评价机制，引导内涵发展

改变以期末作业、单一作品为主的传统评价方式，建立过程性、多元化、能力导向的评价体系。评价主体涵盖教师、学生、企业导师、行业专家，从专业基础、实践能力、创新思维、协作能力、数字落地、人文表达等多维度进行综合评价。强化过程评价，关注方案修改、团队协作、工具使用、问题解决等过程表现，全面反映学生能力发展轨迹。利用数字记录与学习分析，客观呈现学习成效，为教学改革提供依据，推动评价从“看结果”向“看成长、看能力”转变。

四、推进专业转型升级的几点思考

推动地方高校设计类专业数智化转型，需要走出“重更名轻内涵、重形式轻实质”的误区。当前部分院校在专业调整中，多停留在更换专业名称、调整课程名目等表层环节，看似紧跟趋势，实则换汤不换药，人才培养模式、教学体系、实践场景并未实现本质提升。事实上，专业转型的核心不在于名称之变，而在于内涵之新、质量之升。地方高校应坚持以内涵发展为根本，以数智赋能为路径、以服务地方为导向，推动专业迭代升级。

一要坚守专业本源，避免技术异化。始终立足空间营造、环境优化、人文审美与实践落地的专业底色，把数字技术作为提升育人质量的手段，而非简单追逐技术噱头，防止重工具轻人文、重形式轻素养的倾向。

二要聚焦内涵提升，不搞表面更名。专业建设的关键是课程体系重构、教学模式创新、师资力量升级、实践平台夯实、评价机制完善，是从培养模式到能力结构的系统性重塑，而非简单更换名称、包装概念。唯有做实内涵，才能真正提升专业竞争力与社会认可度。

三要立足地方实际，坚持特色发展。紧密对接地方城乡建设、文旅发展、人居环境整治等现实需求，走差异化、特色化、应用型转型之路，不盲目对标、不简单复制，以实实在在的育人成效与服务成效支撑专业高质量发展。

四要强化系统观念，稳步协同推进。以课程改革为牵引，统筹教学、师资、平台、评价一体化发力，条件有限的院校可从核心课程、重点环节先行突破，由点及面、循序渐进，推动专业转型走深走实。

【作者单位：蚌埠学院艺术设计学院；本文系2024年安徽省教育厅“四新”研究与改革实践项目“新文科背景下设计专业数智化改革与实践”（项目编号：2024sx179）阶段性研究成果】

秉承“湖湘”文化“拙诚”精神实质 创新“湖湘”育人模式

莫裕清

习近平总书记指出，文化遗产是辉煌灿烂中华文明的有力见证，是老祖宗留给我们的宝贵财富。要秉持敬畏历史、热爱文化之心，坚持保护第一、合理利用和最小干预原则，推动文化遗产系统性保护和统一监管，加强历史文化名城、街区、村镇的整体保护和活态传承。湖南充分利用丰厚的红色资源，丰富育人内涵，拓宽育人路径，近年来，湖南推动实施职业教育“楚怡行动”，各高校秉承校训，弘扬“湖湘”文化“拙诚”精神底色，创新性地将中华优秀传统文化和湖南地域文化深度融合，形成了独具一格的文化传承特色和魅力。

一、以文化资源建设为引领，搭建“湖湘”文化传承平台

湖南各高校立足思政育人，注重文化资源挖掘与平台建设，2024年，湖南省各职业院校建设校本“湖湘”红色教育实践基地145个，校企、校地联建红色资源实践基地234个，开发红色教育网络平台95个，网络平台资源浏览量达170万人次，湖南各高职院校已形成独具特色的“湖湘”文化育人体系。湖南信息职业技术学院成立了文化传播与艺术设计学院，统筹学院文化育人工作，挖掘（传承、保护）历史、民族、艺术和地域文

化资源11个，建设文化资源平台4个，建立具有本地特色的文化育人实践教育基地5个，成立“湖湘”文化研究中心4个，设置“楚怡工匠计划”专业1个，建设大师工作室3个，开发红色文化教育读本、校本教材1部。长沙民政职业技术学院开设艺术设计和视觉传达设计2个民族文化传承与创新示范专业，建设文化资源平台4个，挖掘国家级非物质文化遗产土家织锦等民族文化资源9个，建成艺术设计大楼非遗走廊，校内文化遗址点达11个，2025年与吉首市矮寨镇坪坪村建立茶园农业废弃物再利用实践基地1个。

二、以课堂育人为底色，以活动为载体，传承“湖湘”文化

一是加强“湖湘”文化课程建设。以弘扬中华优秀传统文化为宗旨，全面传承“湖湘”文化，遵循以文化人、以文育人的原则，从课程设置、课程结构、教学资源等方面入手，逐步形成特色鲜明的人文素养课程“套餐包”。在课程体系上，湖南高职院校持续丰富“湖湘”文化育人在思政课中的内容供给，开设“四史”学习、中华优秀传统文化和“湖湘”文化相关课程，如“中华优秀传统文化”“湖湘歌谣”“方言文化与长沙方言”“中国地域文化”和“湘绣”等。二是丰富“湖湘”文化活动。湖南是雷锋的家乡，每年3月5日为学雷锋纪念日，湖

南掀起学习雷锋的热潮，各学校组织形式多样的学习雷锋活动，将雷锋精神深深植根于学生心中，形成了义务服务、帮助孤寡老人等优良的自觉行为；在湖南省教育厅的引领下，各高职院校深入挖掘“楚怡”品牌与“湖湘”文化深刻蕴含的家国情怀，敢为人先、敢闯敢干的时代价值，打造“楚怡”品牌，走进“楚怡”名师工作室；组织师生走进湖南和平解放秘密电台旧址、湖南省委旧址和杨开慧故居、刘少奇故居，了解“长沙红”红色基因，浸润红色基因；组织师生观看以“湖湘”文化为背景，展示“湖湘”历史变迁和艰苦奋斗精神的舞台剧等，提升师生对“湖湘”文化的认同感和归属感；组织师生赴醴陵陶器博物馆与醴陵陶瓷研学实践基地，观摩陶瓷的历史脉络，感受“醴陵釉下五彩瓷烧制技艺”等非遗项目的精湛工艺与文化底蕴；建立学生生活社区，积极探索“湖湘”文化传承新模式，各学校形成了独具特色的课程和活动育人模式。

三、数字赋能与中西文化交融，增强“湖湘”文化体验

一是应用新兴媒体技术，打破传统媒体传播壁垒，通过3D建模与VR虚拟现实技术，系统整合“湖湘”文化数字资源，包括图片、音视频等多媒体内容，打造可视化、可感知、可交互的文化体验场景，依托非物质文

化遗产馆等文化育人基地资源，创新开展“非遗馆+”实践教学，让观摩者身临其境与历史遗存对话、与文物近距离接触，通过沉浸式体验活动，深化观摩者对中华优秀传统文化的认知与情感认同，激发观摩者对中华优秀传统文化的热爱，增强文化自信，自觉肩负起传承弘扬中华优秀传统文化的时代使命。二是融入“湖湘”文化元素，中西文化贯通，以西方文化为切入点，系统整合中华优秀传统文化、社会主义先进文化、职业文化、红色文化及“湖湘”文化资源，构建“中西互鉴、古今交融、多元共生”的文化育人体系。湖南女子学院以“时尚文化国际传播”为核心，与湖南省时尚文化国际传播研究中心、潇湘电影产业学院、数字文化与科技传播产教融合示范基地、新媒体人才实训基地等平台同步启动构建时尚文化国际传播育人新生态，为“湖湘”文化“走出去”锻造专业人才方阵，培养具有国际视野与“湖湘”情怀的复合型人才。

中华优秀传统文化是中国的瑰宝，需要不断探索传承中华优秀传统文化、发扬本土文化特点、打造区域文化特色的新路径，将“湖湘”文化融入思政课堂，融入师生生活，以文化育人，提高文化感染力，让“湖湘”文化活起来。

（作者单位：湖南信息职业技术学院）