

榜样领航传薪火 “医大”学子赴新程

□新乡日报全媒体记者 姚晶
通讯员 丁芸 李洁

“山就在那里,路就在脚下。虽然我们普通,但我们走过的每一步都算数。学弟学妹,我在东单九号,在落日余晖下的协和碧瓦前等着各位!”

这是河南医药大学2026届优秀毕业生高畅近日在“青春筑梦、榜样领航”优秀毕业生经验分享会上送给学弟学妹的暖心寄语。分享会紧扣学生成长成才实际需求,以朋辈引领、经验传承为核心,从2026届毕业生中遴选5名优秀代表现场分享求学、成长的体会和心得,已先后在河南医药大学主

校区和唐山校区举办。作为学校学生发展能力提升计划与“两坛两约三航”育人品牌的重要组成部分,分享会充分发挥优秀毕业生的示范引领作用,帮助大学生明确学业与职业发展路径,营造勤学善思、争先进位的校园氛围。

分享会上,作为毕业生代表发言的5名优秀学子分别是:麻醉学院毕业生高畅(考取北京协和医学院),第一临床医学院毕业生张宇喆(保研到郑州大学),外语学院毕业生陈继萌(通过国考入职外交部),卫生健康管理学院毕业生邹景汶(考取南阳选调生),公共卫生学院毕业生姜懿波(考取中国疾控中心)。

5名学子用不同的学习、成长经历

传递出一致的信念:不惧挫折、持之以恒,在反复磨砺中积蓄前行力量;深耕专业、以践促学,借科研竞赛、社会实践全面提升自身能力;热忱服务、无私奉献,在学生工作与公益活动中培育责任担当;不忘初心、勇担时代重任,把个人理想融入国家发展大局,绽放青春光彩。一个个励志向上的奋斗故事感染了全场同学。

薪火相传,笃行致远。一代代学子秉承“明德博学,精业济世”的校训,在升学深造、履职、基层服务、创新创业等各个赛道奋勇争先、尽显担当。学校凭借过硬的办学实力与丰硕的育人成果,先后获评全国毕业生就业典型经验高校、河南高等教育综

合实力20强高校、省级文明校园标兵单位等,办学品质得到社会各界广泛认可。

河南医药大学将持续深化“新学工”建设十大计划,扎实推进学生发展能力提升专项工作,持续丰富“两坛两约三航”育人体系内涵,创新育人活动载体、拓宽全方位育人路径。依托常态化朋辈引领、名师赋能、师生联动等多元举措,充分激活学生素质培养内生动力,以高水平学工建设助推办学质量稳步提升,以完备育人体系护航学生成长成才,引导学生坚守初心、勤学笃行,奋力成长为本领过硬、勇于担当的新时代医学人才,以实干担当书写学校高质量发展新篇章。

全市中等职业学校班主任培训圆满落幕

本报讯(新乡日报全媒体记者任霞 通讯员王步宇)为全面落实立德树人根本任务,持续加强我市中等职业学校班主任专业化队伍建设,近日,由市教育局主办、河南科技学院承办的全市中等职业学校班主任培训在太行红色文化教育基地举行。

本次培训采用专题讲座与交流研讨相结合的方式开展,特邀省内职业教育德育领域专家、一线名班主任骨干现场授课。培训围绕多元成才育人路径、共情式师生沟通技巧等主题开展实务分享,深度解读人工智能赋能下的智慧班级管理新模式,剖析

各类班级突发情境处置背后的心理学原理,同时细致讲解班级文化培育与特色魅力班级打造的方法,课程内容紧贴职教一线工作实际,指导性、实用性突出。

参训学员表示,本次培训内容凝练务实、指向精准,有效补齐了自身在班级管理工作中的能力短板。大家将把所学知识转化为履职实效,持续优化带班、育人工作方式,用心护航中职学生全面成长与成才。

下一步,市教育局将常态化搭建班主任研修交流平台,不断建强全市中职德育工作队伍,以高素质德育师资队伍助力区域职业教育高质量发展。

豫北医学院AI解剖绘图大赛破解临床思维训练难题

本报讯 为破解传统医学教学学用脱节、临床思维训练不足的难题,深耕智慧医学教育,豫北医学院近日在图书馆举行第二届“医境寻踪、智绘人体”沉浸式AI解剖绘图大赛。

当日的赛场学术氛围热烈浓厚。赛事以8人至10人小组为单位开展团队竞技,设置实景实操闯关、临床病例研判、解剖绘图实操、方案智能优化、现场成果汇报、专家专业评审六大环节,构建起全维度、一体化的医学生综合素养培育体系。

初赛接诊环节中,学生通过观察轻症病例基础体征,初步甄别体征差异、锁定解剖部位、记录病史。体格检查环节中,体征症状逐步具体化并加重,参

赛团队精准辨析相似临床表现,明确病灶体表特征与解剖定位。影像检查环节中,结合专属影像素材与真人实景体征表现,双向印证研判,精准锁定病灶解剖位置,夯实解剖研判依据。专科鉴别环节通过典型动作与专属台词强化病症特征,帮助学生排除相似病症干扰,厘清多系统病变逻辑,规避解剖绘图偏差。最后的综合疑点研判环节不给出结论性提示,学生依托前五个环节的碎片化线索自主推理、去伪存真,结合赛事彩蛋拓展信息整合核心绘图素材,全面锻炼医学推理与综合研判能力。

全员闯关结束后,各团队集中梳理病例体征、影像资料与研判记录,进入

AI赋能的团队协作绘图创作核心环节。本次赛事最大亮点在于智能技术赋能育人全过程,学校坚持“赋能不替代、辅助不包办”原则,构建“自主探究一手绘创作—AI优化—3D建模—AR/VR虚拟展示”完整育人闭环。学生独立完成解剖手绘创作后,借助AI校对解剖结构、修正专业细节,将二维绘图升级为精细化三维模型,通过虚拟现实技术实现立体沉浸式展示,有效弥补传统平面教学抽象、难懂、实操性弱的短板。

本次大赛是学校沉浸式育人理念与AI智慧教学改革的生动实践,丰富了医学第二课堂建设内涵,有效破解传统解剖教学知行脱节、趣味性不

足、创新训练薄弱等问题,构建起可复制、可推广的智慧医学教学新模式,真正实现以赛促学、以赛促练、以赛促创。

参与此次活动的学生翟欣悦说:“手绘解剖图时,细小的血管、神经结构极易出错,肉眼很难查出疏漏。本次大赛中AI助力十足,自主手绘底稿后,AI可对标专业解剖图谱,标注骨骼、脏器、神经的绘制误差,优化绘图比例,还能生成3D解剖模型,借助设备就能沉浸式观察人体结构。AI辅助学习而非替代学习,把抽象解剖知识直观化,帮助我们攻克专业难点,提升学习效率,感觉特别棒。”

(苗莹莹 耿梦丽)

新乡职业技术学院融媒体中心“记者团”用陪伴传递节日温情

本报讯 端午前夕,新乡职业技术学院融媒体中心“记者团”走进市社会福利中心,与这里的孩子们共度节日,以一场温情的传统文化体验活动,为孩子们送去陪伴与关爱。

活动当天,“记者团”的同学们手把手教孩子们制作艾草香囊。装填、系紧,一个个圆鼓鼓的香囊在孩子们手中产生,孩子们高高举起自己的作品,互相展示,脸上写满了自豪。淡淡的艾草香气弥漫开来,传递着端午安康的祝愿,也悄悄拉近了彼此的距离。

同学们还为孩子们系上承载着安康祝愿的五彩绳,孩子们仰起小脸,乖乖伸出手腕,眼里闪着期待的光。

包粽子环节,折粽叶、填糯米、捆扎绳,大家大多是第一次动手,笨拙又

认真,虽然包出来的粽子形状各异,却格外珍贵。热气腾腾的粽子出锅后,大家围坐在一起品尝,香甜软糯的滋味让孩子们的心间。

随后的互动游戏中,孩子们奔跑着、嬉笑着,额头上渗出细密的汗珠,却怎么也不肯停下来。

此次活动不仅是一次传统文化的生动传承,更是一堂无声的育人实践课。在与孩子们的交流中,“记者团”的同学们深刻体会到了付出与关怀的力量,增强了社会责任感和担当意识。他们表示,将把这份感动转化为行动,继续用镜头和笔触记录身边的温暖,传递更多正能量,以实际行动践行新时代青年的使命担当。

(郑昱晨)

共情育人 柔韧致远

——民办小学家校协同育人新范式

新乡市高新区和田育人小学 李克兴

由多年公办小学校长岗位转任民办小学校长,让我对不同体制下的教育生态有了更深的认识。在公办学校,我习惯用政策、规范与经验去应对大多数问题;而踏入民办小学的第一天,一种前所未有的张力扑面而来:家长对教育投入怀有极高的期待,这份期待的背后,又常常是对孩子未来的深切焦虑;教师在高强度、精细化工作中的疲惫感,与对学生真挚的关爱交织在一起;而孩子们个性鲜明,内心敏感,渴望被“看见”和理解,可又常常因为各种原因被误解。我很快地意识到,过去在公办体系中之有效的管理逻辑,在这里大打折扣。这促使我开始反思:民办小学的立校之本和核心竞争力究竟是什么?

一、共情教育:民办学校的核心课题

当下很多教育冲突,不是理念对错,而是家校之间情绪和立场的错位。家长焦虑“输不起”,教师疲惫“顾不过来”,孩子被困在“没人懂我”的孤岛上。在实践探索中,答案逐渐清晰起来。我意识到,在民办校园里最稀缺也最珍贵的,是能穿透隔阂、直抵人心的——共情。它是民办学校在高期待、高焦虑、高卷入度的家校生态中,必须构建的硬核教育能力。共情教育是一种换位思考的教育,通过同理心与同理心,实现思想融入、疏通消疑、重塑心灵、提升认知的目的。它的特质是非批判性、亲和从容、柔韧致远。它不是简单的“我理解你”,而是教育者主动走进对方精神世界的姿态——放下自己的参照系,以对方的眼睛看世界,再以专业的引导帮助对方走出困境。这就要求我们放下居高临下的评判姿态,尝试去看见每一个独特个体的真实需求。我们将我们的实践路径概括为四个字:柔韧致远——以柔性的情感化解对立与误解;以韧性的专业坚守托起每一个孩子的成长。对我们而言,这不仅是在践行“以生为本”的理念,更是在构建一种基于深度理解与信任的教育命运共同体。

二、实践框架:“五维一体”的共情育人模型

我们将共情教育的核心,凝练为“看见孩子、理解孩子、联结孩子”。如何落地?实践中,我构建了“爱心即教育、态度即能力、活动即成长、习惯即成绩、兴趣即动力”“五维一体”的共情育人模型。

“爱心即教育”是底色,没有发自内心的关爱,共情就是无源之水、无本之木。“态度即能力”是关键转变,我们将教师的共情意愿与行为,转化为可观察、可研讨、可提升的专业发展指标,让它从柔性的师德要求,逐步纳入可评估的专业素养。“活动即成长”是优势释放。民办学校的活动资源相对丰富,非常适合将共情培养系统化地融入主题班会、项目式学习以及体育课程,让孩子们在“做”中学。“习惯即成绩”是回应家长期待。我们重新定义评价的范畴,将情绪管理、合作沟通、责任担当等习惯养成,作为与学科成绩同等重要的育人成果来呈现与评估。“兴趣即动力”是最终落脚点,我们坚信只有真正理解并点燃孩子的内在兴趣,教育才能产生持久的影响。这五个维度环环相扣,共同支撑起共情教育从理念到行动的整体骨架。

三、落地路径:“三维共情”在民办校园的深耕细作

我们在三个维度推动共情落地:

(一)师生共情:透过表象看见真实需求

日常教学中,教师须极力避免给孩子贴标签。上课走神与“不专心”、作业拖拉与“懒”、冲突打架与“品行有问题”等直接关联和归因,往往会把孩子推远。我们要求教师遇到问题,第一反应不是评判,而是好奇

与关心:这一行为背后,孩子想表达什么?他遇到了什么困难?

教育家陶行知“四块糖”的故事,便为我们提供了最好的参照。而我就有这样一真实案例,一名女生数学课上趴着睡觉,数学老师没有将其简单归因于厌学或对抗,而是积极找班主任商议。班主任与孩子进行了一次深入沟通,了解到最疼爱她的姥姥重病入院,她很担心,因此晚上睡不好,白天根本没精神。班主任便协调联络几位任课老师,给予了她更多关怀,并与数学老师一起帮她规划补上落下的功课。就这样,当老师们的视角从“纠正问题”转向“理解需求”时,孩子的问题也迎刃而解了。

(二)家校共情:立场互换中消除家校隔阂

家校矛盾往往是“立场差”和“信息差”导致的后果。双方各有难处,家长为孩子成绩波动大而焦虑,可能源于教育投入和教育期待之高;教师为反复纠正一个孩子的问题而感到疲惫,因为他要兼顾全班几十个孩子。因此,我们在教师培训中反复强调一点:理解家长的焦虑,本身就是教师专业工作的一部分,更是建立有效沟通的基础。

我们创设了家长共情空间,邀请家长扮演孩子和老师,体验并理解双方在具体情境下的感受。我们还设立了校长共情信箱,鼓励家长开诚布公、畅所欲言地提出建议和意见。这些带着温度的互动消弭了隔阂,形成了家校和谐对话的育人场域。

(三)生生共情:在体验中促进认知转变

语文课上,我们开展“我的心灵回音”写作活动;心理健康课上,我们带

孩子们共读《我不是笨小孩》等绘本,讨论尊重与差异;体育课上,我们设计需要紧密合作、互相鼓励的团队游戏,让体能强的孩子学会等待和帮助,让体弱的孩子感受被需要;主题班会课上,我们设计“盲人与拐杖”的角色互换游戏,让孩子们体验信任与被信任;我们还在班里布置“善行树”主题墙,任何换位思考及友善行为都可以写成“树叶”贴上去。

四、理性复盘:共情的边界与教师的成长

(一)共情不等于纵容

我们明确界定,共情是处理问题的起点,不是终点,并制定了《共情教育行为边界公约》,指出哪些情绪可以被接纳,哪些底线不能越过,比如:“老师理解你愤怒的情绪,但绝不允许你打人。”

(二)直面认知差异

并不是所有家长都能接纳“共情”,有些家长坚信“棍棒底下出孝子”。面对这种根深蒂固的观念,我们的策略是用成效说话——让那些在共情教育下进步显著孩子的变化,比如从孤僻到开朗,从厌学到好学……成为最有说服力的证据。

(三)疏解职业倦怠

教师难免会有惯性思维,也会因过度消耗而产生职业倦怠感。我们强调:共情教育首先是教育者自我关怀的过程。为此,我们定期组织心灵充电活动,帮助教师疏解压力。因为只有被“看见”的教师,才能真正“看见”孩子。

五、结语

教育的本质是以生命润泽生命,共情就是让“润泽”生发的最适宜温度。它藏在教师蹲下来和孩子平视的目光里,藏在“我理解您的担心”的家校对话里,藏在孩子间冲突后主动道歉的自省里。对民办小学而言,将共情融入教育的每一个细节,或许就是我们能找到的最本真也最恒久的成长之路——让每个孩子都能被“看见”、被理解、被善待;都能在温润、有序、包容的民办教育沃土上踏实成长、从容绽放。

牧野区建设路小学举办第四届校园文化艺术节



本报讯 近日,牧野区建设路小学举办了第四届校园文化艺术节(如图)。本次活动分为课本剧展演和绘画手工作品展两大板块,全校学生踊跃参与,校园里处处洋溢着艺术的气息。

活动现场,操场变身“露天剧场”,课本剧展演火热上演。同学们自信登台,认真演绎,将课本中的经典故事搬上舞台。他们或慷慨激昂,或细腻动人,不仅锻炼了语言表达与舞台表现力,更在角色扮演中收获成长与感悟。台下掌声不断,笑声与感动交织,经典在演绎中焕发新生。

与此同时,面向全校征集的艺术作品展也惊艳亮相。绘画、手工小制作、创意小发明,一件件作品构思新颖、制作精美,充分展现了该校学生的想象力、创造力和动手实践能力。

校园文化艺术节是建设路小学美育工作的重要平台,通过课本剧展演、作品展等丰富形式,为孩子们搭建了展示自我、提升素养的舞台。今后,学校将持续开展更多丰富多彩的文体活动,以美育人、以艺润心,助力每一名学生全面、健康、快乐成长。

(韩少楠 文/图)

毕业典礼遇生日 女教师收获“双重感动”

本报讯 6月18日,市第二十一中学2026届毕业典礼暨中考壮行活动举行。对于该校教师郭新艳来说,这一天既是送别学生的日子,也是自己的生日。出乎她意料的是,学生和家長在典礼之后又为她筹备了一份生日惊喜,让这位深耕教育一线的教师收获了“双重感动”。

郭新艳是该校学生发展中心副主任,兼任九年级年级组长及九(1)班班主任。当天的毕业典礼由她策划,主题为“一举高‘粽’、向阳而生”,意在为即将走进中考考场的学子加油鼓劲。该校校长郑兰键在致辞中勉励毕业生“心怀梦想、筑牢底气、涵养骨气、永葆锐气,未来成长为能够担当大任、报效家国的栋梁之才”。

在感谢师恩环节,九(1)班学生代表与家长代表一同上台,向辛勤耕耘三年的郭新艳表达诚挚敬意。典礼结束后,同学们在教室走廊向郭新艳献花;教室内,礼花绽放,生日歌响起,郭新艳表示:“这份来自学生和家長的真

心,是我从教生涯最珍贵的礼物,也给了我继续前行的动力。”

郭新艳是该校模范教师,对学生倾注了大量心血,许多往届学生在毕业寄语中称她为“妈妈”。教学上,她是“全能教练”;理化生实验考前,她提前自学全部流程,配合实验老师逐一辅导学生;体育中考训练期间,她全程陪同,帮大家争取高分。她用心记住许多学生的名字,有同事颇为好奇,她回答:“真正热爱教育工作,就会发自内心关注每一个孩子,愿意多花心思。”

学生范航宇的妈妈表示:“郭老师极其负责,三年来在孩子身上投入了大量时间和心血,孩子在家总是夸她,我们非常感激能遇到这样的好班主任。”校领导对郭新艳给予高度评价,称赞她扎根教学一线、关爱学生、恪尽职守,用真心守护青春,用匠心践行教育初心,是全校教师的榜样。

(耿涵)

高新区和田育人小学关于公益班招生的特别提示

为回馈社会,弘扬正气,体现教育的公益性,高新区和田育人小学在2026年秋季招生中对社会特殊群体实施免费政策。

一、对现役军人子女、烈士子女、见义勇为人员子女、新乡市优秀专家子女、新乡市道德模范子女等对社会有特殊贡献的群体子女,给予全额免除学费的优惠。此类学生家长可携带相关证件,陪同孩子到

学校直接报到。

二、对驻新高校河南师范大学、河南工学院、河南科技学院、新乡学院、河南医药大学(含第三附属医院),每个单位给予3个免学费名额,由单位推荐报到。

报到时间:7月10日至8月25日。公益班班额为35人,招满为止。

联系人:王副校长(电话15237372957)



►新乡市高新区和田育人小学校长李克兴和学生在一起 刘丹丹 摄