

以人民为中心视域下青年干部正确政绩观培育研究

张子夏

政绩观是对政绩的根本观点和总的看法,是领导干部世界观、人生观、价值观在从政行为中的具体体现。政绩观正确与否,不仅影响到干部个人的健康成长,更关系到党和人民事业发展。正确政绩观是党员干部尤其是领导干部的为政之德、从政之道和施政之要。习近平总书记深刻指出:“政绩观问题是一个根本性问题,关乎立党为公、执政为民。”青年干部身为人民和国家事业发展的新生力量,正处于打好“第一粒扣子”、踏上从政道路的关键时期,他们政绩观是否正确,直接关系到中国现代化的推进成果、民族复兴大业的实现进程。在以人民为中心的发展思想的指引之下,对青年干部正确政绩观的培育途径进行系统研究,这不仅是一个理论方面的问题,更是实践中迫切需要解决的问题。

一、以人民为中心:正确政绩观的逻辑起点与价值锚点

以人民为中心的发展思想是正确政绩观的关键核心。“江山就是人民,人民就是江山”,此论断从根源上解答了政绩观的首要问题,即到底是为谁树立政绩。中国共产党自成立之时起,就将为人民谋幸福、为中华民族谋复兴当作初心使命。党没有自身特殊利益,有的只是工人阶级、最广大人民群众的利益。这一根本政治属性决定了共产党人所追求的政绩必定是为民造福的实际功绩,而不是个人升迁的途径。

从理论逻辑方面来看,以人民为中心和正确政绩观之间有着深层次

的内在统一关系。马克思主义观点认为,人民群众是历史的创造者,是推动社会变革的具有决定性作用的力量。政绩观从本质上来说,是对“政绩为谁而树立、要树立什么样的政绩、依靠什么来树立政绩”这一根本问题的回应,而这三个问题无一不是指向正确的人民观。为人民创造政绩,实际上就是为人民的利益去奋斗,为增进人民的福祉而持续不断地努力。要是脱离了人民群众的主体地位,那么所说的“政绩”就会变成没有源头的水、没有根基的树。

从价值取向方面来看,以人民为中心这一理念清晰地明确了政绩的评判标准。习近平总书记指出:“业绩好不好,要看群众实际感受,由群众来评判。”需要指出的是,对于工作做得好坏的考量,并非仅仅取决于数据报表呈现出的多么光鲜亮丽,也并非仅仅取决于上级评价展现出的多么积极正面,最为根本的是要看人民群众内心的感受,以及他们所给出的评价。群众是否认可、是否拥护,是衡量政绩的根本标准,同时也是检验政绩观是否正确的终极标尺。

二、当前青年干部政绩观偏差的表现形态与深层成因

在“十五五”规划开启的全新阶段,绝大多数青年干部始终秉持着为人民服务的初心持续贡献力量。然而,依然有一小部分青年干部的政绩观出现了偏差与错位,这是值得人们提高警惕的。

首先存在这样一种现象——一小部分青年干部重视显绩而轻视潜绩。有些人热衷于做短期就能见到成效、操作相对简单快速的面子工程,专门去做能够迅速展现成果、表面看起来风光的事情,对于涉及长远利益的基础性工作却毫不在意。他们仅仅关注当下所取得的成效,而忽视了长远的利益,通过牺牲可持续性来换取一时的发展。

其次存在重形式而轻实效的情况。一小部分青年干部热衷于搞华而不实的“形象工程”“政绩工程”,甚至不惜进行统计造假来制造“政绩”,在工作当中呈现出“重痕不重绩、留迹不留心”的现象。这种凭借形式主义堆砌起来的所谓“政绩”,根本经不住实践的检验、群众的评判。

第三存在重视个人而轻视集体的现象。在工作中,一些青年干部把干事创业单纯当作个人升迁的途径,眼睛只盯着上级的态度,完全不顾及群众的艰难困苦,采取“选择性执行”的方式,甚至为了个人利益弄虚作假、欺上瞒下,将个人的仕途凌驾于人民利益之上。追根溯源,是因为党性修养不够、初心使命意识淡薄所致。

对出现这些偏差的深层成因,可以从三个维度展开剖析。首先,理论武装有待加强。青年干部处于政治历练的起始阶段、价值观念塑造时期,要是无法从思想根源上解决好“政绩为谁而树立、树立怎样的政绩、依靠什么来树立政绩”这类根本问题,便容易在“圈子文化”“晋升焦虑”之中迷失自

身。其次,实践历练不够充足。缺少基层一线的锻炼,对于群众的急难愁盼欠缺亲身体会,容易脱离实际与群众。最后,制度约束不够强劲。考核评价模式里“唯GDP、唯数字、唯指标”的倾向没有得到根本扭转,针对政绩观偏差的纠偏机制不够完善。

三、以人民为中心培育青年干部正确政绩观的实践路径

在树立和践行正确政绩观这一过程当中,起决定性作用的是党性。若要培育青年干部拥有正确的政绩观,那就必须秉持系统思维,从思想铸魂、实践锻造、制度保障这三个不同维度一起协同发力。

第一,筑牢政绩观之基需以理论清醒为支撑。思想对于行动起着引领作用,正确的政绩观源自坚定的理想信念、深厚的为民情怀。引导青年干部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,尤其是以人民为中心的发展思想,深刻领会“江山就是人民,人民就是江山”的丰富内涵,深切感悟“我将无我,不负人民”的崇高境界,从思想深处解决好“为谁执政、为谁用权、为谁谋利”的根本问题。要教育青年干部摒弃重显绩轻潜绩、重短期轻长远、重形式轻实效的错误取向,培育“功成不必在我,功成必定有我”的精神境界,以理论认知校准履职方向、纠正工作偏差。

第二,用人民情怀来诠释政绩观的根本所在。青年干部必须始终坚定地站稳人民立场,将以人民为中心的发展思想贯彻于整个履职过程中。需

要树立起正确的价值评判标准,充当长远发展的坚守者角色。不仅要去做能让老百姓切实看到、摸到并且得到实惠的实事,还要去做为后人进行铺垫、打下基础、带来长远利益的好事。应当健全“四下基层”常态化机制,促使青年干部走出机关,深入到基层,在乡村振兴、信访维稳、应急处突等一线接受锻炼,在解决群众所面临的急难愁盼问题过程中增进与群众的血肉联系。要善于运用新时代的“枫桥经验”来化解基层矛盾,以一种甘愿默默付出的心态去夯实治理根基,切实把群众是否满意当作检验政绩的根本标准。

第三,实干担当能够充分彰显政绩观的力量。创造政绩的根本途径在于坚定地走群众路线,始终注重实事求是。青年干部要摒弃诸如“躺平”“佛系”等消极心态,杜绝“甩手掌柜”的慵懒作风,积极主动地跳出舒适区,前往重大任务的一线或者基层艰苦的岗位去经风雨、见世面、增长才干。青年干部要始终秉持一切从实际出发的原则,尊重客观规律,依据规律来办事,按照规矩去做事,切不可仅凭主观臆断就盲目决策,也不能不顾实际情况就贸然蛮干。同时,要大力发扬求真务实的工作作风,深入实际去考察真实情况,谋划切实可行的办法,追求实实在在的成效,坚决抵制形式主义、官僚主义,以坚持不懈的精神扎实细致地抓好各项工作,全力以赴创造出实实在在的业绩。

第四,借助制度约束来保障政

绩观的正确。培育正确的政绩观,思想自觉固然重要,制度约束同样不可或缺。需完善高质量发展政绩考核办法,优化考核指标模式,不仅要看发展速度,更要关注发展质量,不仅要看重当前成效,还要重视长远发展,提高民生改善、生态保护、社会治理、群众满意度等指标的权重。要强化追责问责,对于搞虚假政绩、政绩工程、形象工程且造成重大损失的,对于漠视群众利益、不作为乱作为并引发群众强烈不满的,都要严肃追责问责,形成强有力的震慑。要落实“三个区分开来”,完善容错纠错机制,为担当作为的干部提供支持与鼓励,营造有利于事业长远发展的制度环境。

四、结语

“利在一时固谋也,利在万世者更谋之。”以人民为中心去培育青年干部正确的政绩观,这是一项系统工程,需要长久持续的努力。青年干部只有把为民造福当作政绩观的灵魂,秉持“实”字在前、“干”字优先的理念,以“功成不必在我”的境界甘愿做好铺垫工作,善于抓好尚未完成之事,以“功成必定有我”的担当勇敢地闯荡,敢于攻坚破题,能够在新征程上创造出能经受实践、人民、历史检验的实绩,切实将政绩书写在群众的心里,不辜负党、不负时代、不负人民。

【作者系济宁学院马克思主义学院讲师;本文系2026年度济宁市哲学社会科学规划项目“以人民为中心的政绩观研究”(项目编号:26JSGX067)】

提升预算评审质效 筑牢现代预算管理根基

黄成功

预算评审是现代预算管理的前沿关口,也是优化财政资源配置、规范政府投资、防范资金风险、提升资金效益的关键环节。当前财政收支持续紧平衡,深化预算管理制度改革持续走深走实,前移评审关口、夯实支出标准、从严资金管控,是管好财政资金、服务发展和民生大局的必然要求。近年来,新乡市财政局紧扣全市高质量发展大局,坚持守正创新,从制度建设、标准构建、项目审核、领域拓展四个方面发力,持续提升预算评审质效,筑牢现代预算管理源头防线。

一、坚持制度筑基,以闭环管理推动评审工作规范化运行

制度是治本之策,流程是成事之纲。为破解以往预算评审工作中流程碎片化、权责边界模糊、全链条监管缺位等痛点堵点,新乡市财政局坚持制度先行、改革赋能,紧扣国家及省预算管理制度要求,结合本地政府投资项目管理工作实际,印发实施《新乡市预算评审管理办法》《新乡市预算评审操作规程》两项核心制度文件。两项制度全面覆盖政府投资项目概算、施

工图预算、竣工结算、财务决算全生命周期,清晰界定财政部门、项目主管单位、项目建设单位及第三方评审机构四方工作职责,统一项目受理、现场勘查、造价审核、结果反馈、异议复核全流程操作规范。通过重构工作流程、压实各方责任、划定监管红线,彻底补齐预算评审事前无标准、事中无管控、事后无约束的管理短板,构建起全过程闭环管控的评审工作体系,推动全市财政预算评审全面步入科学化、规范化、精细化发展轨道。

二、坚持标准立尺,以刚性约束提升预算编制精准度

统一完备的支出标准体系,是实现预算编制有据可依、预算评审有尺可量的核心基础。以往部分部门预算编制存在自主裁量空间过大、同类项目造价差异悬殊、预算高估冒算等问题,根源在于专项支出标准缺失。新乡市财政局把支出标准体系建设作为深化预算改革的基础性工程,靶向聚焦市直单位高频刚性支出领域,稳步推进市级项目支出标准体系落地完善。目前已出台市直机关办公用房维修改造、办

公区绿化建设、市级政务信息化建设多项专项支出标准,填补了本地重点领域预算评审标准空白。标准化体系落地后,彻底扭转了以往预算编制凭经验、凭估算的粗放模式,强化了部门项目支出预算刚性约束,实现预算编制统一口径、预算审核统一标尺、资金管控统一尺度,从源头提升预算编制质量,推动财政资源配置更加科学高效。

三、坚持全域拓展,以创新举措适配数字财政发展新需求

随着数字政府建设深入推进,政务信息化项目逐年扩容,项目技术壁垒高、报价不透明、重复建设多发等新问题,成为财政预算评审全新挑战。新乡市财政局主动顺应数字财政建设大势,主动延伸评审触角,补齐信息化项目评审短板,自2024年起全面专项开展政务信息化项目预算评审工作,组建“财政造价+信息技术”复合型评审专班,贴合信息化项目建设规律制定专项评审细则,重点整治软硬件高价采购、系统重复开发、运维预算虚高突出问题。截至目前,全市政务信息化项目累计报审金额3.86亿元,审定

金额2.57亿元,节约财政资金1.29亿元。通过专项评审,不仅有效挤出信息化项目预算水分,压减非必要财政支出,更推动全市政务信息化项目立项、编制、采购、施工全流程规范管理,助力数字政府建设降本增效、有序推进。

四、坚守初心笃行致远,持续赋能全市高质量发展

财政是国家治理的基础和重要支柱,预算评审是管好财政“钱袋子”的第一道关口。站在新的改革节点,新乡市财政局将始终恪守“客观、公正、专业、高效”工作原则,持续深耕预算评审主责主业,不断完善全覆盖的支出标准体系,加快智慧评审数字化转型,建强专业化评审人才队伍,强化评审结果与预算编制、绩效评价联动运用,持续放大预算评审事前防控、事中管控、事后倒逼的综合效能。以更高标准、更实举措抓实预算评审各项工作,持续提升现代预算管理水平,全力保障财政资金规范、安全、高效运行,为新乡市经济社会高质量发展贡献坚实财政力量。

(作者单位:新乡市财政服务中心)

高职院校学生党建与思想政治教育的融合创新

罗佳林 罗琴

新时代职业教育肩负着培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要使命。而高职院校学生党建和思想政治教育的融合创新对于落实立德树人根本任务、保障职业教育人才培养方向正确性具有关键作用。基于此,文章对其融合路径展开研究,旨在为高职院校推进二者深度融合、提升育人实效提供切实参考。

一、组织重塑:构建纵横贯通管理体系

高职院校学生党建和思想政治教育融合的前提是打破体制壁垒,依靠组织架构的重塑来保证党的领导渗透到育人的每一个环节中。

高职院校应该从纵向层级、横向单元和运行机制三个方面进行全方位的改革。从纵向层级来说,高职院校要创建党委统一领导、职能部门牵头协调、各二级学院党总支负责实施的三级责任机制,即党委负责学生党建和思想政治教育融合工作的总体规划,在融合工作中提出总的要求和目标,并做好资源整合和把关定向的工作;职能部门要冲破党建部门同教学管理部门之间的壁垒,构建起定期交流协调机制,及时沟通解决融合过程中产生的问题;二级学院党总支把主要精力放在学生日常管理上,把每项融合任务细化到班级、社团等最基层的单元,保证有迹可循、避免层级脱节。从横向单元来讲,改变以前按照班

级设立党支部的做法,适应新时代高职教育的发展趋势,在专业群内创建党支部或者在产业学院、科研团队、实习实训基地创建党支部等功能性党组织。这样可以把党建工作同专业课学习、技能培训联系起来,化解工学矛盾,提升组织生活趣味性及有效性。在此基础上,还要构建党组织联动、师生员工互动的运行机制,努力推动党支部书记与团委书记交叉任职,让党的组织生活同团日活动、主题班会等活动相辅相成;引导教工党支部与学生党支部对接,把思想政治工作和业务辅导结合起来,为学生党建和思想政治教育深度融合创造良好的组织条件。

二、教学革新:打造德技并修课程体系

课程教学是育人的核心途径。高职院校学生党建和思想政治教育的融合创新要体现到课程建设、教学改革中,才能实现学生党建与思想政治教育的系统发展。

高职院校必须以德树人为先导,将党章、党规、党的创新理论、工匠精神等党建与思政的核心内容转化为各专业相应的人才培养目标。例如,制造专业以培养精益求精、产业报国的党员先锋意识为目标;服务类专业以培育诚信服务、奉献社会的职业操守为目标;涉农类专业以培养懂农业、爱农村、爱农民的服务乡村振兴意识和担当为目标,最后达到党建引领专业化精准对接的目标。在此基础上,高职院校应探索党支部分、专业教研组等,根据学生的具体情况和未来发展方向,把现有的专业课、思

政课、党建学习资源整合起来,按理性的教育秩序进行调整。例如,在工科专业的核心课程里植入“大国工匠”“党员技术责任”“职业诚信底线”等内容;而医工类的相关专业围绕医德医风建设,把“医者担当”整合渗透进临床实践活动之中,使这些看似零散的知识点、思想政治教育的内容、党建的学习资料有机地串联起来,形成一种立体多层次的教学内容体系,有效增强学生的国家政治认同感以及职业素养,并且让学生懂得党建引领不只是政治灵魂,也是自身职业成长所必需的一种能力,从而为党建与思想政治教育的深度融合筑牢课程基础。

三、载体共创:构建学做合一实践矩阵

高职院校学生党建和思想政治教育相融的关键点就是要冲破传统课堂教学的灌输模式,依靠载体共创来打造学做一体的实践网络,把组织建设转化为育人效果。

一方面,高职院校可以依托校内党支部牵头建立校内数控、机电、护理等核心实训中心,并设置党员先锋岗、红色技能工作站。党员先锋岗要求学生党员带头在实训操作中践行规范操作流程、严守职业诚信准则,主动帮助同学解决技能实操中的难点问题,在日常训练中发挥示范引领作用;红色技能工作站是以学生党员为主体,在教师指导下针对本专业存在的技术难题展开技术讨论和技术创新的工作,使学生在实践中加强自身责任感的同时,也带动身边同学技术水平及思想品质的提升。另一方面,高职院校要畅通校外实践渠道,加强同头部企业、产业链党建联盟共建党员实训基地,推进学生党员实习成长工程,让学生党员到企业重要岗位实习,亲身感受党建对企业现代化工业发展的作用。此外,还可以通过党支部组织学生走出学校,例如组织机械、汽车维修专业的学生党员去社区帮助居民修理家用电器或者电动车,电子商务专业的学生党员去农村合作社开展电商扶贫实践,数控专业的学生党员到附近中小企业提供零件加工或者小机械改进技术支持等,让学生在服务人民的过程中把学到的技术变成服务能力,真正体会党员的责任和使命,从而提高高职院校党建与思想政治教育的实效性影响力。

四、结语

本文主要探讨了高职院校学生党建与思想政治教育相融合新路径,既符合立德树人根本任务的要求,又是一种培养高素质技术技能人才的有效路径。未来,高职院校应该在人才工作过程中不断优化党建和思想政治工作融合的方式方法,充分发挥两者的育人合力,为国家培养更多德才兼备的高素质技术技能人才。

(作者罗佳林系怀化化工职业技术学院政工师、讲师;作者罗琴系湖南省慈利县第四中学一级教师)

地方优秀传统文化融入高校“大思政课”建设的路径探究

李安琪

地方优秀传统文化具有深厚的历史积淀和独特的育人价值,是高校“大思政课”建设可利用的鲜活资源。将地方优秀传统文化融入思政教育,既是传承弘扬中华优秀传统文化的具体实践,又是提高思政课程亲和力、吸引力的重要途径。可通过深挖文化内涵、健全协同保障这两个方面的措施来推进落地,两者互相配合,共同构成地方优秀传统文化融入高校“大思政课”的系统路径。

一、价值内化:地方优秀传统文化向思政教育资源的深度转化

挖掘地方优秀传统文化精神内核,锚定思政育人契合点。地方优秀传统文化融入高校“大思政课”,首先要做到精神解码和价值对齐。这要求系统梳理地方优秀传统文化中的红色基因、历史人物、非遗技艺、乡规民约等,从中提炼出爱国精神、诚信观念、集体意识和创新思维。例如,以地方先贤的报国事迹为“理想信念”专题,用传统手工艺的匠心精神培养“职业道德”,实

现地方性知识和思政教材中的“家国情怀”“文化自信”“社会主义核心价值观”等核心要点的精准映射。通过将地域文化资源转变为符合思政课堂的育人素材,为思政教育注入本土化、接地气的精神养分,筑牢文化育人根基。

提炼地方优秀传统文化时代价值,构建分层分类内容体系。为避免文化资源碎片化,必须对挖掘到的文化资源进行现代化阐释和体系化建构。根据不同专业、不同年级学生认知特点设计梯次化的教学内容。同时,从形式上开发地方优秀传统文化思政读本、微课视音频库和案例集,将抽象的理论转化为具体的本土叙事,使文化内容符合不同学生的学习需求,提高思政育人内容的针对性和适配性。

活化地方优秀传统文化叙事方式,增强思政教育情感认同。把地方优秀传统文化资源转化或成感染力的思政教材,用情境化的叙述唤起情感的共鸣,能使家国情怀在文化的浸润中自然而然地产生。这就需要视觉化的方式辅助文字传播,制作以地方优秀传统文化为主题的短视频、微电影、动画片,用图像、音效、画面剪辑等手段打造沉浸式体验。这种叙事方式的活化不仅可提高思政教育的趣味性,还能

用情感共鸣深化学生对地方优秀传统文化的认同,切实增强思政教育的感染力和民族文化的认同感。

二、机制协同:保障地方优秀传统文化融入思政教育的可持续效能

校地协同开发教学资源,共建共享地方优秀传统文化案例库。地方优秀传统文化资源的挖掘和转化要依靠学校和地方共同完成。首先,联合开展地方优秀传统文化资源普查,摸清家底、建立目录。其次,组织专家编写地方优秀传统文化读本和教学案例,保证内容的准确性、教育性。校地协同可解决高校教师对地方优秀传统文化研究不够深入的问题,使地方优秀传统文化资源得到系统化、教育化的开发利用,实现文化育人和文化传承的双赢。

专兼结合优化师资队伍,提升教师文化育人能力。教师是文化融入思政教育的主要执行者——其对地方优秀传统文化的理解程度及教学转化能力,直接决定了实践育人效果。优化师资队伍,要从“专”和“兼”两个方面入手。“专”即思政课专职教师要补上地方优秀传统文化课;组织教师参加地方优秀传统文化专题培训,安排教师到文化遗址现场研学等,提高专职教师对本地优秀传统文化的储备和教学转化能力。“兼”指引引入外部兼职教师来充实教学力量,聘请地方

文化研究者、非遗代表性传承人等担任兼职教授或实践导师,承担专题讲座、学生指导等任务。专兼结合的师资结构,不仅可以保证教学的专业性、连续性,还能带来新鲜的行业视角、一线经验,使地方优秀传统文化教育更加生动、多元、接地气。

过程导向完善评价反馈,形成融入成效的闭环管理。科学的评价体系可引导地方优秀传统文化融入思政教育深入发展。在教师评价上,将地方优秀传统文化资源的开发使用情况、教学创新实践等纳入教学考核指标,促进教师深入探索。在学生评价上,除了知识测试,还要考查学生文化理解、价值认同、行为转化等方面的综合表现。反馈机制要闭环运行,及时将评价结果反馈给教师和学生,用以调整教学策略,改进学习方法。依靠评价反馈的闭环管理,不断巩固文化育人的实际效果。

三、结语

地方优秀传统文化与高校“大思政课”的深度融合,是新时代优化思政教育、提高立德树人实效的重要举措。两者的深度融合,可促使高校学生筑牢家国情怀、坚定文化自信,为高校培养新时代高素质青年人才赋予有力的文化支撑和育人保障。

(作者系河海大学马克思主义学院2025级硕士研究生)

征稿

xxrbll@126.com