

# 党建赋能基层治理现代化的实践探索

石纵

基层治理是国家治理的微观基础。《中共中央 国务院关于全面加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见》在“主要目标”部分提出，党的执政基础更加坚实，基层治理体系和治理能力现代化水平明显提高。可见，坚持党建引领，把党的领导贯穿基层治理全过程，是推进基层治理现代化的必经之路。

## 一、深化组织嵌入，实现治理系统化

基于组织嵌入性理论重构组织运行逻辑有助于实现基层治理全要素整合、立体化协同，全面提升基层治理系统化水平。一是优化组织结构嵌入，建立“网格+党建”的精准化组织体系。“党支部建在网格上”能够实现组织单元与治理单元的深度耦合，破解治理覆盖面不足与主体参与弱化等困境。针对城乡社区、产业园区、“两新”组织（新经济组织、新社会组织），依据治理理论划分为若干治理网

格，在网格内建立党支部，实现治理精准覆盖、全域无盲区。二是强化组织关系嵌入，创新党员参与基层治理的常态化机制。以保障基层治理见实效为导向，将基层治理任务逐项分解、细化到人，党员干部结合自身能力认领治理任务。执行过程中，由群众担任评议监督员，对党员干部任务落实情况全程监督评价。这打破了“干部干、群众看”的现象，推动了党员干部与群众形成情感联结。

## 二、完善制度耦合，实现治理科学化

完善的制度体系是保障基层治理有章可循、有据可依，实现治理科学化、规范化、标准化的基石。据此，党建赋能基层治理现代化的前提是实现党建制度与基层治理制度耦合，构建协同化、高效化的制度体系。一是制度目标协同，实现政治引领与治理需求整合。结合《中国共产党农村基层组织工作条例》等文件，制定党建引领基层治理现代化五年规划，明确并细化党建目标与治理目标，设置“协同效能”专项指标，推动党建

治理一体化。二是制度程序衔接，实现党建引领基层治理操作规范。针对基层治理中的重大事项决策，落实“党建前置审议”制度，将党的领导融入治理各环节，发挥把关定向作用。在此基础上，建立“党建联席会议+基层协商民主”机制，实施“议题共商一任务共担一过程共管一效果共评”程序。

## 三、强化技术赋能，实现治理数智化

在数字化浪潮下，党建赋能基层治理现代化以智能化、精准化的治理平台为载体，打通数据壁垒，实现治理数据共建共享，拓展治理场景，构建治理闭环，进一步提升基层治理实效。数智化党建治理融合平台：基于大数据、物联网、机器学习、深度学习模型等构建集成

党员动态管理、民意实时收集、资源精准调配等功能的“智慧党建+智慧治理”综合应用系统，打破“信息孤岛”。数字化治理闭环：聚焦“党建引领—数据驱动—流程再造”新模式，依托一系列数字化手段重点建设“党建+网格”动态管

理场景、“党建+协商”民意追踪场景，实现党建资源与治理需求精准匹配，并对治理成效进行智能化评估，自动生成改进优化建议，形成“技术应用—治理迭代”的正向循环。实施数字素养提升工程，要坚持党建引领、技术赋能双轮驱动，以数字化建设助推基层治理现代化，这是时代发展的必然方向。技术落地关键在人，这就需要面向基层党员干部开展专题培训，如“数字化理念与政策解读”“数字工具实操应用”“数据驱动与智慧治理”等，为释放技术赋能的治理效能创造良好条件。

## 四、结语

党建赋能基层治理现代化既是党建逻辑与治理逻辑的有机统一，也体现了中国式现代化的内在要求。重点可放在深化组织嵌入，构建全要素与立体化的治理共同体，完善制度耦合，构建协同化与高效化的制度体系等方面，以将党组织的政治功能和组织功能转化为基层治理优势。

（作者单位：中共铜仁民族自治县党委党校）

# 全面从严治党的标本兼治路径探索

薛江

全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题，也是夯实党的执政根基、永葆党的生机活力的重要举措。新时代党的建设面临复杂多变的内外环境，各种作风问题和廉政风险具有隐蔽性、复杂性等特点，仅靠惩治难以实现长效治理效果。标本兼治是管党治党的科学方法论，兼顾了问题整治的即时性和源头治理的根本性，是促使全面从严治党由治标为主向标本兼治深入推进的可行路径。因此，本文在新时代党建工作的要求下，准确把握治标和治本的关系，提出优化治理路径。

## 一、深化固本培元治本治理，筑牢全面从严治党思想制度根基

实施分层分类思想淬炼工程是全面从严治党建设的主要路径，需针对领导干部、关键岗位干部、年轻干部、基层一线干部群体制订分层施教方案。针对领导干部，重点强化责任担当和权力制约教育；针对关键岗位干部，加强廉政风险防控和警示教育；针对年轻干部，加强纪律规矩入门教育；针对基层干部，加强作风建设教育。依托廉政教育基地开展实景式教学，定期举办以案促学、以案明纪的学习活动。同步创建干部思想动态常态化的排查机制，以日常履职情况、谈心谈话记录为依据，准确把握干部思想起伏，有针对性实施思想引领，从源头上铲除特权思想、侥幸心理、懈怠心态，不断夯实党员干部廉洁从政的思想根基。

在此基础上，建立闭环化的制度管控体系，实现全面从严治党、长效治本。就权力管控而言，对行政审批、资金拨付、项目运维、民生帮扶等重要领域，实行列出详细权力清单和负面清单的管理模式，对各个岗位的履职界限、操作规程、责任标准予以具体规定，消除由于权力运行不透明而引发的问题。责任落实方面，建立主体责任清单化、履职过程台账化、考核问责精细化的管理模式，将管党治党责任细化到具体岗位、具体人员、具体环节，破解责任虚化的难题。另外，还应细化党内政治生活实操规范，明确组织生活、民主评

议、批评和自我批评的实操标准，防止党内活动过程化、形式化，以刚性制度规范党内治理。

## 二、抓实精准施策治标治理，强化全面从严治党执纪震慑效能

推行分领域靶向整治机制是提高治标治理精准度的有效方法，具体需对民生领域重点排查惠民补贴、乡村帮扶、基层服务中“微腐败”，不作为、慢作为等问题，建立问题线索台账，实行逐件核查、逐项整改、逐人追责。对工程建设、资金使用、行政审批等重点事项进行经常性专项巡察，对在巡察中发现的流程违规问题及时作出处罚决定，并对未予及时披露的信息内容进行检查。同时还应定期对各个行业、各个岗位的作风建设薄弱环节进行梳理，更新整治清单、确定整治时限、落实整改责任，防止小隐患发展成大问题，以精准的专项整治肃清各种作风顽疾。此外，需整合纪检监察、部门专项监督、基层日常监督和社会群众监督的力量，形成线索互通、问题共查、成果共享的联动机制，克服单一类型监督的缺陷；实行日常巡查、随机抽查、专项督查、驻点督导相融合的常态化监督模式，从而实现对干部履职全过程、全时段的动态监管。对于违纪问题，查实后依规依纪严肃处理；对整改落实回潮实施常态化复核督查，严防问题反弹回潮，不断释放出从执纪的强烈信号，严格规范干部履职行为。

## 三、结语

标本兼治是新时代全面从严治党纵深发展的科学路径，治标重在当下问题、破除作风顽疾，治本则重在长远发展、筑牢治理根基，二者相辅相成、辩证统一。新时代的管党治党工作需采取治标和治本双管齐下的方式，通过精准的专项整治肃清各种违纪问题，同时以思想淬炼和制度建设筑牢长效治理基础，依靠双向协同不断破解管党治党深层次难题，推进全面从严治党常态化、规范化、长效化发展，为新时代党的建设高质量发展提供有力的保障。

（作者系郑州市烟草专卖局科员）

# 生成式人工智能时代高校思想政治教育的困囿及其应对

梁富荣

随着生成式人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛，给高校思想政治教育带来了前所未有的机遇和挑战。生成式人工智能在教育中的应用带来了效能提升、个性化学习和教学创新等积极影响，但也引发了关于主体性、价值认同、教育本质等方面的深刻挑战。习近平总书记指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。深入研究生成式人工智能时代高校思想政治教育的困囿并探索应对策略，破解思政教育困囿、顺应时代变革，是维护思政教育本质、增强新时代思政教育引领力的关键。

## 一、生成式人工智能时代高校思想政治教育面临的困囿

当前，生成式人工智能技术呈现跨越式发展态势，多元文化潮流持续激荡，致使高校思想政治教育所处情境发生显著嬗变。在生成式人工智能浪潮下，高校思想政治教育困境破解面临重重困难，多重因素相互掣

肘。一是人工智能角色异化，教育者主导性地位旁落。在传统的思想政治教育中，教师是知识的权威拥有者和主要传播者，而如今生成式人工智能可即时提供海量答案，使教师知识权威形象受损。当前教学仍以单向灌输为主，缺乏创新与个性化适配，学生更倾向于向人工智能求助，教师主导性被严重削弱。二是“泛机器化”现象出现，受教育者主体性效能降低。伴随着生成式人工智能的广泛使用，受教育者对技术工具的依赖度显著提高。在人工智能使用过程中，学生易丧失独立思考与主动探究动力，形成被动接收的思维惯性。面对晦涩的思政理论，学生学习主动性不足，陷入“技术奴役”的困境。三是沟通交流权利让渡，师生之间情感互动淡化。生成式人工智能广泛使用使学生优先向技术求助，师生直接沟通减少，情感交流弱化。传统师生联结被技术割裂，思政教育的人文温度逐渐流失。

## 二、生成式人工智能时代高校思想政治教育的应对策略

如何深刻认识并有效应对生成式人工智能时代思想政治教育所面临的困囿，是高校必须回应的时代课题。面对技术冲击，高校思政教育需坚守立德树人根本任务，以“以人为本”为核心，从教育主体、教学模式、情感联结三方面破局。一是激发教育者创新活力，强化主导地位。应加强教师的培训和教育，变革教学方式，提高教师的教育能力和技术水平，确保教师能够适应生成式人工智能时代的教育要求。强化数字技术运用培训，引导教育者将现代信息技术深度融入课堂教学，让人工智能成为教学辅助工具而非替代者。二是构建智能多元教学情境，唤醒学生主体意识。教育需要回归“以人为本”，依托技术打造沉浸式、互动式教学场景，激发学生参与热情，主动投入到课程思政的教学当中；推进智能思政与课堂融合，提供个性化学习服务；结合游戏化、项目化学习，丰富学习体验，引导学生主动思考、自主探究，摆脱对技术的过度依赖，重塑学习主体性。三是坚守教育本性，弥合师生

情感鸿沟。明确教育者角色，坚守思政教育人文底色，落实“三全育人”要求。教师以真诚沟通与价值引领重建师生信任，关注学生个性化需求，以平等倾听拉近心理距离，平衡技术应用与人文关怀。

## 三、结语

生成式人工智能技术蓬勃发展，为高校思想政治教育注入新活力，推动教育模式革新，提升教学效率和质量，其在思想政治教育系统生成、传播方式等方面彰显出巨大的优势，但受当前技术发展水平的限制，其输出内容在准确性与客观性上还存在很大不足。我们要未雨绸缪，加强战略研判，确保人工智能安全、可靠、可控，让生成式人工智能赋能高校思政教育。高校教育者要立足新时代使命，紧扣时代脉搏，牢牢把握思政工作规律、教书育人规律和学生成长规律，以德树人为根本任务和培育德才兼备的社会主义建设者和接班人的坚实思想基础。

（作者单位：广西师范大学马克思主义学院）

# 玄奘西行的文明互鉴价值与当代启示

韩海琴

唐贞观年间，玄奘自长安踏上西行之路。他跋山涉水、遍历诸国，在天竺（今印度）潜心研修佛学经典。玄奘西行已经远远超出了宗教求法的单一范畴，构建起中印乃至亚洲文明双向沟通的完整范式，为人类文明交流互鉴树立了弥足珍贵的典范。基于此，本文主要论述玄奘西行在文明互鉴史上的价值意义，旨在为当今世界不同文明的交流互鉴、人类命运共同体建设提供历史借鉴和思路参考。

## 一、玄奘西行在文明互鉴史上的价值意义

（一）搭建双向互通桥梁，开平等对话新范式

在古代亚欧文明交往体系中，大部分的中外交流有明显的单向性、层级性问题。主流官方交往以政治朝贡为主要内容，民间贸易往来也只是停留在商品交换和简单的民间风俗接触之上，文化只是附属产物，而造成文明隔阂和文化偏见。而玄奘西行的伟大之处就在于其打破了古代文明交往的失衡局面：一方面，他带着对佛学的疑惑来到天竺寻找答案，在那里学习了佛法，有效推动了佛教在中国的本土化发展，丰富了中国哲学、文学、艺术等诸多方面的文化内涵；另一方面，他又积极传播华夏文化，弥补了当时天竺对华夏认知的空白。同时，玄奘一直保持谦虚的态度与人交往，开创出了不同文明平等交流、双向受益的对话范式，为后来文明的交流互鉴树立了最早的实践标准。

（二）留存西域诸国文明史料，筑牢丝绸之路学新根基

玄奘西行的另一不可替代的功绩便是留下了《大唐西域记》。其着重将沿途百余个国家地区的山川走向、气候物产、宗教信仰与民俗风情等收入笔端，覆盖今新疆全境乃至中亚、南亚整片区域，完整留存大批濒临湮灭、后世无典籍可考的异域文明原貌。这部典籍既补齐了当时丝绸之路沿线多国的历史记载空白，也成为当代考古学界溯源古代文明最核心的参考依据。除此之外，《大唐西域记》彻底打破了彼时中原与西域、南亚之间的信息壁垒，拓宽了古人对域外文明的认知边界，既串联了丝绸之路多元文明交融发展的完整脉络，也为后世详细研究中外交流史夯实了不可或缺的史料根基。

## 二、玄奘西行文明互鉴实践带来的现代启示

（一）立文化主体之基，积极推动文明对外传播

玄奘西行既主动吸取了域外文化的养分，又紧紧扎根在中国本土文明的根基上，用清晰的文化主体性完成了文明的传递。正是由于对自身文化特质有清醒认识，玄奘在西行

过程中所传播的中国文化信息都具有明显的东方文明特征，为当地认识中国提供了真实窗口。从当前视角来看，这种扎根自身再向外传播的实践，依然有十分重要的意义。启示我们立足于自身的文化传统，既要传承玄奘主动走出去的开拓精神，也要树立文化自信，牢牢把握文化自主。在此基础上，积极设定议题，将中华优秀传统文化及其内在意义，从而为中国文化的国际传播打下坚实基础。

（二）循平等互尊之道，构建多元共存全球格局

玄奘遍访异域，对各地的方言习俗和宗教信仰采取包容的态度，抛弃了文化霸权主义和优劣偏见。他的文明交往理念告诉我们，各个文明之间任何形式的文化优越论、霸权论、改造论，本质上就是对文明多样性的否定：一方面，他带着对佛学的疑惑来到天竺寻找答案，在那里学习了佛法，有效推动了佛教在中国的本土化发展，丰富了中国哲学、文学、艺术等诸多方面的文化内涵；另一方面，他又积极传播华夏文化，弥补了当时天竺对华夏认知的空白。同时，玄奘一直保持谦虚的态度与人交往，开创出了不同文明平等交流、双向受益的对话范式，为后来文明的交流互鉴树立了最早的实践标准。

## 三、结语

玄奘西行留下来的不只是记录异域风物的珍贵史料，更促进了文化交流互鉴，是跨越千年依旧熠熠生辉的文明交往智慧。当今，世界文明格局正在深度调整阶段，这份由时间积淀而成的智慧仍然具有鲜活的现实生命力，引领人们用开放包容的态度推动不同文明相向而行，在交流互鉴中形成共同发展的合力，为创造更闪耀的人类文明继续奋斗。

（作者系河南财经政法大学外语学院讲师）

# 推动新时代党的创新理论从有效触达走向价值认同

王妍茜 鲁宽民

新时代党的创新理论担负着统一思想、凝聚共识、指导实践的重要功能，是引领强国建设、民族复兴伟业的思想旗帜。党的二十大以来，围绕推进中国式现代化、发展新质生产力、进一步全面深化改革等重大部署，理论阐释的时代课题更加凸显。当下，数字中国建设加速展开，信息传播格局深刻重塑，理论传播的场域由课堂教学和会议宣讲延伸到网络空间，受众的注意力也在海量信息中被持续分散。面对新形势，党的创新理论传播不能止步于传播范围的扩大，还应回答如何让听众听得进、悟得透、用得上的时代课题，推动理论内容从有效触达走向深度理解，从情感共鸣走向价值认同。

正视现实堵点，校准传播坐标，是推动新时代党的创新理论从广泛覆盖走向深度认同的前提。党的创新理论传播已形成主流媒体权威阐释、高校课堂系统讲授、基层宣讲和网络平台协同发力的立体格局，传播的速度、广度有显著提升。但也要看到，传播广度并不天然等同于思想深度。一些内容仍停留在概念转述和文件解读层面，理论表达与青年群体接受度之间存在隔膜。在短视频化、算法推荐的信息环境中，受众容易形成知其名而不知其理的浅层认知。一

些平台重发布、轻阐释，重声量、轻质量，碎片化传播容易削弱理论的系统性；一些评价体系偏重阅读量、点赞量和转发量，难以真实反映理论入脑入心的实际效果。衡量党的创新理论传播效果，不能简单以点击量代替影响力，以覆盖面代替认同度，关键要看理论是否被真正理解，价值是否被真心认同，实践自觉是否切实形成。

深耕内容转译，厚植思想根脉，是推动新时代党的创新理论从抽象文本走向生动阐释的基础。理论传播要形成穿透力，关键在于牢牢守牢理论本源，讲清其形成逻辑和核心要义，把握精神实质与实践要求，防止在网络化表达中被简单化、标签化。面对青年成长需求与社会现实变化，应着力推动政治话语、理论话语转化为有生活温度的表达方式，把中国式现代化、新质生产力和文化自信等重大命题，放到青年可感知的学习选择、职业发展和社会观察中加以阐释。理论传播应准确阐明基本内涵，深入揭示内在逻辑，生动呈现实践要求，使党的创新理论能够解释时代变化、回应现实关切，解开思想困惑。把宏大理论讲成现实逻辑，把抽象道理融入生活场景，党的创新理论才能既保持思想高度，又形成面向现实、回应青年的解释力与说服力。

贯通媒介场景，拓展传播空间，是推动新时代党的创新理论从单点发声走向多端抵达的重要支撑。当前，主流舆论格局正在向全媒体传播体系深度演进，理论传播

不能停留在同一内容的多平台转发，而应根据不同媒介的表达规律和不同群体的接受特点，形成权威发布、精准推送、场景嵌入相衔接的传播链条。面向不同年龄层次、知识结构和媒介习惯的受众，应精心细分传播对象，避免以单一话语覆盖不同群体。党报、党刊、党网和理论平台要守好主阵地，在重大主题宣传和政策阐释中发挥方向引领作用，保证理论传播方向正确、内容权威。高校课堂、基层党组织和青年社群应把理论传播融入课程教学、主题团日、社会实践和志愿服务，使党的创新理论进入具体场景，回应身边问题。新媒体平台则可借助微课堂、可视化产品、直播宣讲和互动问答，增强理论表达的亲和力与感染力，可探索运用数智技术实现分众化推送，让党的声音在多终端精准触达。当权威阐释、校园场景、基层实践和网络表达形成合力，党的创新理论传播才能从单点发声走向矩阵联动，从广泛覆盖走向精准抵达。

激活主体参与，涵养价值认同，是推动新时代党的创新理论从有效触达走向入脑入心的关键。面向青年开展理论传播，关键在于走进他们的思想现场。学习压力、就业选择、科技变革和社会公平，都是青年观察时代、理解中国的重要入口，也关系着人生坐标的校准。传播者应把这些问题转化为理论阐释的切口，在回应困惑中讲清中国道路的历史逻辑、现实根基和未来方向。传播过程还需完善参与机制，让主题讨论、青年宣讲、

网络共创等活动成为理论学习的鲜活形式。要依托高校思政课实践教学、青年理论学习小组和基层调研活动，把线上讨论延伸为线下体验。青年在提问、表达和实践中走近理论、理解理论、检验理论，价值认同才能获得更坚实的思想基础和实践支撑。让更多青年讲好中国故事，记录身边变化，参与基层治理和志愿服务，党的创新理论就能从纸面走向现场，从知识接受转化为情感归属和行动自觉。青年在理论学习和实际行动中持续参与，党的创新理论才能逐渐积淀为稳定持久的价值认同。

传播成效如何，最终要在评价反馈中得到检验。传播效果不能停留在阅读量、播放量等显性数据上，还应看受众对核心观点的掌握程度、对理论逻辑的理解深度，以及运用理论观察时代、解释现实、指导行动的实际能力，把学思用贯通、知行合一作为检验尺度。理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。新时代党的创新理论传播，归根到底是为了以科学理论凝心铸魂、启智润心。当理论阐释能够讲清道理，传播过程能够贴近受众，评价反馈能够回应实际，党的创新理论才能切实转化为认识世界、把握时代、开创事业的思想力量。

（作者王妍茜系西安理工大学马克思主义学院硕士研究生，作者鲁宽民系西安理工大学马克思主义学院二级教授、博士生导师；本文系2024年国家社会科学基金高校思政理论课研究专项重点项目（24VSS013）成果）

征稿  
xxrbll@126.com