

闭环联动 协同发力

——“招培就”一体化视域下大学生就业提质路径探析

姚晶晶 罗凯

当前高校毕业生就业压力居高不下,结构性就业矛盾日益凸显:一方面,毕业生求职竞争白热化,普遍存在就业迷茫、人岗错配、就业稳定性偏弱等问题;另一方面,先进制造、现代物流、现代农业等实体经济加速转型升级,一线应用型人才缺口持续扩大,高校人才供给与市场实际用工需求难以匹配。深层症结在于高校人才培养链条割裂,招生、培养、就业分段管理,各行其是,招生重规模、轻市场需求,培养重理论、轻岗位实操,就业重末端帮扶、轻全程育人,全链条缺乏联动反馈,育人闭环出现断层。立足立德树人根本任务,构建招生、培养、就业一体化协同闭环体系,打通人才培养全流程堵点,是高校破解结构性就业难题、服务实体经济发展的筑牢青年就业民生底线的必由之路。

一、“招培就”一体化闭环联动的内在逻辑

招生、培养、就业是高校人才输送的完整有机链条,三者环环相扣、不可分割,构建一体化闭环体系,本质是实现人才输入、培育、输出、反馈的全流程贯通与动态优化。

招生是人才供给的源头关口。专业布局、招生规模直接决定人才培养整体方向,依托宏观产业用工需求和历年就业大数据动态调整招生计划,能够从源头规避同质化人才供给过剩问题,让人才培养方向贴合实体经济发展刚需,从人口端减少结构性就业隐患。

培养是就业提质的核心支撑。人才培养衔接招生与就业两端,课程体系搭建、实践教学开展、职业素养培育,直接决定毕业生岗位适配能力与职场竞争力。紧贴行业用人标准,优化人才培养模式,补齐学生岗位实操短板,能够有效缩短毕业生入职适应周期,全面提升就业核心硬实力。

就业是育人成效的检验标尺。就业去向数据、企业用人评价、毕业生求职痛点反馈,能够直观反映招生计划合理性人才培养实效性。通过后端就业数据反向倒逼前端专业调整、课程迭代改革,形成“市场需求、人才培养、毕业生就业、育人优化”的良性循环,实现高校育人工作长效动态升级。

简言之,精准招生筑牢优质生源基础,优质培养夯实就业核心底气,就业反馈倒逼育人体系改革。唯有三者闭环联动、同向协同,才能实现高校人才培养、青年就业保障、实体经济发展三方同频共振。

二、地方高校“招培就”协同育人现存短板

(一)行政壁垒明显,跨部门协同机制缺位

地方应用型高校普遍采用条线化行政管理模式,招生、教育教学、就业服务分属不同职能部门,权责相互独立,常态化沟通衔接不足。招生部门完成年度招录工作后便终止后续育人衔接,不跟踪关注学生在校培养质量与最终就业去向;教学部门聚焦日常课堂教学与科研

任务,主动对接行业企业、摸排岗位用人需求的主动性不足;就业部门工作重心集中在毕业季校园招聘、就业手续办理等末端工作,难以深度前置融入人才培养全过程。

(二)专业布局滞后,人才供给脱离市场产业实际

部分高校专业动态调整周期偏长,人才培养节奏跟不上实体经济转型升级步伐。当前先进制造、现代商贸物流、绿色化工、海洋经济等新兴产业快速发展,应用型实操人才缺口持续扩大,但高校对应工科、现代服务业的相关专业建设滞后,招生规模不足、实训教学配套不完善,反映部分市场需求持续萎缩、就业竞争白热化的传统专业,高校依旧维持原有招生体量,造成结构性人才供给过剩。同时,招生宣传多聚焦校园硬件设施、升学成绩等通用内容,缺少行业就业前景、岗位发展路径的客观科普,极易出现考生盲目填报专业、入学后专业认同感不足的问题,从源头影响学习成效与后续就业选择。

(三)就业育人后置,全过程阶梯式培养链条断裂

目前,高校就业育人存在滞后化、短期化问题,职业规划教育、就业思政引导、求职技能指导等课程大多集中在大四学年集中开展,大一、大二缺少系统性职业启蒙与生涯规划教育,多数学生在校长期缺乏清晰职业目标。同时,课堂教学普遍存在重理论讲授、轻实践

实训的倾向,校企共建实训平台利用率不高,企业订单班、现代学徒制等产教融合培养模式覆盖面有限,学生缺少真实职场岗位历练,普遍存在理论基础扎实、实操能力薄弱的问题,难以快速适配企业一线岗位用人要求。

(四)反馈链条不通,就业数据内在价值未能释放

当前高校每年形成的就业质量分析报告,大多仅用于上级主管部门工作考核,缺少校内跨部门深度复盘与闭环流转。企业反馈的毕业生能力短板、岗位淘汰核心原因、毕业生离职及就业流失痛点等一手信息,无法及时同步至招生一线与教研室。就业结果无法反向指导前端专业优化、课程内容更新和招生计划调整,就业帮扶始终停留在毕业季末端补救层面,无法从根源破解人才供给与市场需求错位的核心难题。

三、闭环联动、协同发力:大学生就业提质实践路径

(一)强化顶层统筹,破除部门行政壁垒

坚持党委统一领导,成立校级“招培就”一体化就业育人工作专班,统筹招生办、教务处、各二级学院、就业指导中心、校企合作中心等多方育人力量,建立月度工作会商、季度形势研判、年度全域复盘的常态化联动机制。清晰划分跨部门协同工作职责,招生部门前置开展行业市场用工需求摸排;教学部门依据市场动态需求,逐年修订优化人才培养方案;就业部门将就业思政与职业指导贯穿大

学4年育人全过程。彻底打破行政条线分割格局,变分段式独立工作为全域一体化联动,压实全员就业育人主体责任。

(二)紧贴市场需求,动态优化招生专业布局

紧扣产业发展规划,建立专业“红黄蓝”动态预警调整机制。对先进制造、现代物流、绿色能源等市场紧缺型专业,适度扩大招生规模,增设行业特色培养方向;对连续两年就业率偏低、市场需求持续萎缩的专业,稳步压缩招生计划,推动专业改造升级与交叉融合。优化招生宣传内容,客观公开各专业行业岗位需求、职业发展路径、就业扶持政策,引导广大考生理性择业择业,夯实生源专业匹配基础。

(三)前移育人关口,构建4年阶梯式就业育人体系

全面推动就业育人前置化、常态化,搭建贯穿大学4年的不间断育人链路。大一聚焦职业启蒙,开展行业认知与生涯规划通识教育,帮助学生树立初步职业认知;大二聚焦能力夯实,立足岗位需求优化课程内容,引入企业真实项目融入日常课堂教学;大三聚焦实战实训,全面推进企业顶岗实习、岗位见习,深化产教融合育人实效;大四聚焦精准帮扶,针对校园招聘、基层就业、考研升学、自主创业等不同群体,开展分类靶向指导。同时,吸纳行业企业技术骨干参与课程教学与学业考核,实现高校培养标准与企业用人标准无缝对接。(四)畅通数据链路,完善全流程闭

环反馈机制

搭建校内“招培就”一体化育人数据台账,统一归集生源信息、学业表现、实习实训、就业去向、企业评价五大核心数据,每年编制专项就业育人深度分析报告。将分析报告同步推送招生、教学两大前端部门,直接指导下年度招生计划调整、人才培养方案修订、就业服务内容升级。真正形成“市场需求指引招生计划调整、人才培养方案修订、就业服务内容升级、就业结果倒逼育人改革”的完整闭环,推动高校就业工作从末端应急帮扶转向源头系统性治理。

四、结语

青年稳则就业稳,人才兴则发展兴。做好新时代高校毕业生就业工作,不能单一聚焦毕业季点对点帮扶,必须立足人才培养全链条,以闭环协同思维补齐育人短板,以全域联动合力提升就业育人质效。地方应用型高校要坚守立德树人根本任务,紧扣实体经济用人需求,持续打通招生、培养、就业三大环节堵点,破除部门信息壁垒,前移就业育人关口,畅通双向反馈链路,持续缩小人才供给与市场需求之间的差距。立足新的就业形势,高校需持续完善“招培就”一体化闭环工作体系,以高质量人才培养支撑高质量发展,以稳定青年就业大局服务经济社会高质量发展,切实扛起高校育人就业的双重社会责任。

(作者单位:姚晶晶,沧州交通大学;罗凯,沧州医学高等专科学校)

“专美融合”视域下职业本科美育课程体系建设研究

李扬

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》中明确指出:“职业教育要将艺术课程与专业课程有机结合,强化实践,开设能体现职业教育特点的拓展性艺术课程。”基于此,本文通过素养互融的目标重塑、基因耦合的内容重构、工坊实景的实践创设,对职业本科美育课程体系建设进行了详细阐述,以期完善新时代职业教育人才培养体系、推动职业本科美育育人实效提升,提供理论参考与实践借鉴。

一、以素养互融为核,重塑技韵共生的美育课程目标

在“专美融合”视域下,职业本科美育课程目标的重塑,要冲破技术习得和审美涵养的二元壁垒,解决以往职业教育过分侧重重技重、轻视美育或者美育浮于表面的问题。

职业本科院校要引导教师依据职业本科的技术性、职业性、人文性三重属性,创建起3层互融的目标架构。具体来说,基础目标层以提高学生普遍的审美能力为目标,侧重于学生美学基础常识的普及和审美感知能力的培养,使学生树立起正确的职业审美观念、摆脱功利化的技能学习思维,深刻认知专业行业融合的工艺美、规范美、创新美,为学生后续的职业素养提升和专业技能发展筑牢审美根基;中间目标层以满足专业核心要求为导向,培养学生把形式美法则和人机工程学原理,运用到产品设计、生产流程和服务优化上,促使学生由单纯的标准执行者变成有审美判断力的品质创造者;高阶目标层主要培养学生的工匠精神,以美育浸润为手段,将精益求精、止于至善的工匠精神内

化为学生职业信仰,使学生在掌握精湛技艺的同时,具备对职业内蕴的审美关怀和文化担当,最终实现技术能力和审美素养的同频提升,使学生成长为既有硬核技术又有高雅品味的技术精英,夯实职业人才的核心竞争力。

二、以基因耦合为要,重构纵横联动的美育课程内容

在“专美融合”视域下,职业本科美育课程内容的重新构建,不能只停留在浅层拼盘式的叠加上,而应该向深层次的基因耦合转变。对此,职业本科院校可以建立起纵向贯通、横向融合的模块化内容生态,为“专美融合”视域下美育课程目标的落地提供内容支持。

纵向来看,职业本科院校要依照学生职业成长规律进行内容设计。低年级聚焦审美认知,依托通识课程平台开设美学基础理论、艺术欣赏等课程,向学生阐述审美基础原理及通用职业场景里的审美规律,培养学生基本的审美感知力;中年级进行深度专业融合和审美内化,全方位在专业课程里融入美学知识,全方位在专业课程里融入美学知识,如色彩与材料工艺等有关内容,使学生感受专业领域的审美成长逻辑;高年级重在综合实践输出,结合职业岗位需求,通过实习实训等,针对性开设符合产业发展新趋势审美方向、职业化审美内核的学习内容,使学生塑造符合职业要求的审美品格。

横向层面实行双轨并行的内容供给方式。一是发掘各专业所蕴含的技术美学内容,将其变成具体的教学单元。例如,应用化工技术专业可依托专

业核心环节,从流程规范、参数精准、设备规整的专业特质中,提炼严谨、秩序、精准的技术美学特质,整合成专业课程的美学审美模块。二是将美育课程进行专业细分,按照不同的专业群来创建相应的美育模块包,例如,智慧文旅专业群开设《文创产品设计》等传统工艺创新审美课程,更加符合专业的培养目标。

三、以工坊实景为境,创设身心沉浸的美育课程实践

实践是“专美融合”视域下职业本科院校美育课程体系建设的落脚点。为此,职业本科院校要引领教师克服传统课堂与实验室教学的局限,创建起专业同审美创造相结合的教学空间。

就校内仿真工坊而言,教师能以项目化任务为主线,根据专业核心技能来设置实用性、审美性并存的训练课题,在学生动手完成项目的同时,培养学生的专业技能和审美感知力。例如,动物医学专业禽畜仿真饲养与养殖优化项目中,学生依托校内仿真系统,完成核心实训,保障诊疗与养殖操作规范专业,满足禽畜健康养护的实用需求。同时,规范器械摆放、优化养殖布局,梳理标准化诊疗流程,在夯实专业技能的基础上,体悟规范行医、科学养殖的职业严谨美与生态和谐美,实现专业实操与美育培育的融合统一。

对于企业实景工坊来说,职业本科院校可以与生产企业开展合作,共建美育实践基地,把教室搬到工厂车间,设计室、直播间。例如,药学专业学生深入药企生产与质检实景工坊,跟随企业导师参与药品配制、制剂加工、质量检测、药

品包装等实训工作,严格遵守药品生产管理规范,兼顾药品的实用性、安全性与包装整洁美、规范美、简约美,明晰医药行业严谨细致的职业素养与人文审美内涵。依托实景工坊的实践能冲破专业技能训练和美育培育的割裂场景,使学生逐步塑造起具备专业水准和审美涵养的职业品质。

除此之外,职业本科院校还可以引导学生到社区或乡村开展开放式的美育实践。例如,引导学生利用专业优势,助力乡村公共环境美化、非遗手工艺品优化,既用到专业知识解决实际问题,又能从群众的审美喜好、地域文化特色中收获实操训练,脱离了课堂刻板化的学习方式,在实践中将审美素养内化为稳定的职业能力。

四、结语

“专美融合”视域下职业本科美育课程体系建设的本质就是技术教育和人文教育的再平衡。从长远发展来看,职业本科教育要始终基于职业岗位的需求和学生成长的规律,不断寻求“专美融合”的新路径,在推进育人方式变革之时,培育出更多的既具备过硬的专业技能,又有深厚审美素养的高素质技术技能人才,为职业本科教育的高质量发展注入更为充沛的人文动力,也给各行各业输送具有能力底色和审美品格的新生力量。

【作者单位:湖北三峡职业技术学院;本文系湖北三峡职业技术学院2024年度校级教学研究项目《“美育浸润”背景下职业本科“专美融合”美育课程体系构建研究》成果(编号:JY2024Z2)】

高职院校基层形式主义整治与基层减负长效机制构建探究

吴亮亮

摘要:形式主义加重基层负担,是制约高职院校治理效能提升、影响职业教育内涵发展的关键问题。本文结合当前高职院校运行实际,梳理基层形式主义的3类共性问题,从制度、技术、文化维度剖析深层成因,提出以制度、技术、文化、监督为支撑的“四位一体”治理路径,构建常态化基层减负长效机制。研究可为高职院校深化作风建设、回归育人主业、推进治理现代化提供理论参考与实践思路。

关键词:高职院校,形式主义,基层减负,长效机制,治理现代化。

一、引言

职业教育正处于提质培优、内涵发展的关键阶段,“双高计划”建设、产教融合、“岗课赛证”综合育人等工作,要求高职院校教科研工作聚焦教学实训、人才培养等核心主业。近年来,各级党委、政府持续推进整治形式主义、为基层减负工作,但受多层级管理体系、信息化转型等因素影响,文山会海、过度留痕、指尖负担等问题在高职院校基层依然存在。各类事务性工作挤占一线人员精力,因此,跳出短期整改模式,探索标本兼治的长效治理路径,成为新时代高职院校加强作风建设、推动高质量发展的重要课题。

二、高职院校基层形式主义的主要表现

当前高职院校基层形式主义呈现显性问题与“隐形”变异问题交织的特点,主要分为三大类型。

一是制度性负担。存在多层级管理下文件、会议多头部署等现象。教学、学生管理等多条线独立建立台账,同源数据反复填报,多头归档,纸质资料整理工作量大。部分考核评价重过程、轻实绩,将台账数量、活动影像作为主要评价依据。同时,各类临时性任务层层下压,且缺乏人员等配套保障,持续加重基层压力。

二是技术性负担随着数字化校园普及,“指尖上的形式主义”成为痛点。校内各类线上平台由各部门分别搭建,数据壁垒难以打破,同一信息需要在多个端口重复录入。工作组数量繁多,信息化工具逐渐偏离减负初衷,演变为新的负担来源。

三是文化性负担长期形成的惯性思维根深蒂固,部分基层工作围绕督查评比调整节奏。部分管理者偏爱显性工作成果,对周期长、见效慢的院校改革、深度产教融合重视不足。加之院校考核纠错机制不够细化,基层工作人员为规避履职风险,习惯性全程留存资料,形成“多留痕、少担责”的自保心态,进一步助长形式主义风气。

三、高职院校基层形式主义的成因分析

(一)制度设计存在短板
考核压力自上而下层层加码,各单位为确保工作达标,不断细化佐证要求,最终压力全部传导至教学一线。校内职能部门权责相对独立,跨部门统筹协调、数据共享机制不健全,客观上造成重复劳动。同时,现有考核体系偏重过程性指标,实绩评价标准不完善,从制度层面催生“重材料、轻实干”的工作导向。

(二)信息化建设缺乏统筹
多数院校信息化建设采取部门、分

阶段推进模式,缺少全校统一的数字化顶层规划与数据中台,各系统接口、数据标准不统一,形成数据孤岛。部分管理者片面理解数字化治理,简单将线上打卡、线上填报等同于工作落地,把信息化平台当作督查工具,违背了技术增效的建设初衷。

(三)组织文化与激励滞后
长期以来,“有据可查、规范稳妥”成为基层履职的基本准则,全程留痕成为普遍的工作习惯。在评优评先、职称晋升等激励环节,显性成果更容易获得认可,深耕教学、潜心教研的实干行为激励不足。容错边界模糊,认定流程不清,也让基层干事存在一定顾虑,自保式工作思维难以快速转变。

四、高职院校基层减负长效机制构建路径

结合问题与成因,构建制度约束、技术赋能、文化引领、监督保障“四位一体”长效机制,实现标本兼治。

(一)健全管理制度,从源头精简事务
推行清单化管理,梳理各部门“权责边界,明确任务下沉审批流程,杜绝随意转嫁工作。制定形式主义负面清单,优化会议、台账管理,推行会议合并召开、固定教研时段,落实“多账合一、数据共享”模式。重构考核体系,大幅提升教学质量、实训成效、校企合作等实绩指标权重,扭转重留痕的考评导向。

(二)统筹数字资源,整治“指尖上的形式主义”

打造校级统一智慧数据中台,打通各业务系统数据壁垒,实现信息一次采集、全域共享。全面清理冗余APP、闲置工作群,建立线上应用“白名单”,取消强制打卡、批量截图等非必要要求。持续优化线上操作流程,简化填报步骤,让信息化工具回归服务师生、提升效率的本质。

(三)培育务实文化,营造干事氛围
树立实干导向,在职称评审、评优评先中重点考量育人实绩,宣传一线典型。细化干事创业容错纠错细则,明确创新探索中非原则性失误的认定标准与免责范围,打消基层过度留痕的自保心态。常态化开展作风教育与案例警示,逐步扭转检视思维,营造重实效、轻形式的校园氛围。

(四)完善监督体系,巩固治理成效
建立纪检监察、部门自查、师生监督三方联动机制。纪检监察常态化开展督查,对照负面清单及时纠偏;各职能部门按月自查整改;依托线上渠道,意见畅通师生反馈路径,将减负成效纳入绩效考核。实行年度复盘制度,结合运行情况与师生建议动态优化制度,防止问题反弹。

五、结语

整治形式主义、为基层减负是高职院校推进全面从严治党、实现治理现代化的长期性工作。高职院校不能依赖短期整改,必须坚持系统思维,从制度、技术、文化、监督多维度协同发力,构建闭环式长效治理体系。唯有持续破除各类冗余束缚,引导全体教职工回归立德树人、技能培养的核心主业,才能不断激活办学活力,推动职业教育实现高质量内涵式发展。

【作者单位:河南建筑职业技术学院;本文系2025年度河南省教育厅人文社会科学思政专项研究项目:落实整治形式主义为学校基层组织减负长效机制研究——以河南建筑职业技术学院为例(编号:2025LZZD-52)】

新高考综合改革视域下高中地理学科育人范式构建研究

关洁

2014年,国务院印发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》(以下简称《实施意见》),标志着高考综合改革拉开帷幕。经过十余年的探索,形成了颇为丰富的研究成果。宏观视角下,有的学者针对“新高考对高中学科的影响”展开了讨论,有的学者将视角转向“新高考对高中教育产生影响的程度”,亦有学者侧重关注“考教衔接”,将高考视为落实全面育人的落脚点。微观视角下,高考综合改革的教学设计、试题分析及教学方法研讨层出不穷,为学科教学提供了丰富的课程资源。高考综合改革对高中各学科的教、考、育有着重要的指导意义。然而,在高中综合改革背景下,针对各地地理学科育人范式的研究较少。高考作为联结基础教育与高等教育的关键点,高考综合改革必然对高中学科育人范式带来巨大影响。本文通过构建地理学科育人范式,旨在呼应高考评价体系,将高考综合改革的育人导向转化为具体的育人实践,为实现各个教育环节无缝衔接、良性互动贡献地理学科力量。

一、价值定位:立德树人,遵循教育教学基本规律

要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评

价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。高考综合改革的根本意蕴在于高校实现人才选拔与基础教育锚定育人方向的双向衔接。高考综合改革是充分落实立德树人根本任务的有效手段,也是回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题的关键路径。如何促进学生健康成长成才?衔接好各学段的教育范式是有效途径之一。高考综合改革促进高校科学选才、高中教学改革,帮助学生完成普通教育到专业教育的人生转折,是实现学生健康成长成才的保障。高校育人与基础教育育人的教育根本问题的关键路径。如何在某些方面也具有耦合点,即育人为本,落实立德树人根本任务,这是教育的根本诉求,也是育人范式的价值定位。高中教育应秉持这一价值定位,以学生健康成长成才为中心,遵循教育教学规律,进一步推动高中阶段教育体系深度改革。

《普通高中地理课程标准(2017年版,2020年修订)》将“立德树人”放在首要位置,提出人地协调观、区域认知、综合思维及地理实践力等地理核心素养。同时,构建学业水平细则,满足选择性考试及合格性考试的考核诉求。

二、多元录取:“五育”并举,倡导参考综合素质评价

要稳步推进中高考改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,多次强调完善综合素质评价体系。多元录取是高考综合改革的重要方向,根本目的是促进高校科学选才、高中明确育人方向、社会营造公平氛围。自多元录取实施以来,经过十余年的探索实施,各省依据自身教学资源与实际情,突破原有文理分班,提倡参考综合素质评价,以此培养学生潜在的学科优势,搭建未来从专业素养的桥梁。从实施情况来看,学业水平考试、成绩转换定位、综合素质评价系统等要素指向的高中育人方向是全面育人。

三、学段联动:全面培养,促进“招、教、学”流程衔接

高考综合改革旨在通过多种方式衔接基础教育与高等教育,达到协同育人的最终目的。高中阶段的结束不代表

教育的中止,高考不是育人的结果,而是育人的一个阶段,是学生阶段性成长的一个标志。从常规教育育人的角度来看,基础教育的“教”和“学”是普遍研究的重点,学术界针对教学目标、教学内容、教学方法及教学评价,探讨学生知识的增长、能力的提升及素养的内化,达到育人的最终目的,“考”是为了更好地“教”和“学”,“招”只是“教”和“学”的结果。然而,这样的思路忽视了“考”和“招”的主体地位,同样也忽视了高校在高考综合改革中的重要地位。高校对高中阶段教育的引导具有重要意义,高校的专业设置与培养目标,可反向引导高中教育教学的内容和方向。全面厘清“招、教、学”流程的内在逻辑,才能更好地促进学生健康成长成才。

高校应主动参与高中的教学评价体系构建,以地理科学专业为例,可将野外实习、环境检测等项目成果,进行理论简化、表述可视化,有选择地融入高中地理教学中,使其与地理实验、研学旅行等有机结合,纳入评价范畴之内,使“招”的导向更清晰地反哺“教”的实践,为学生的终身发展奠定坚实基础。

【作者系吉林师范大学博达学院讲师;本文系吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题“吉林省高考综合改革问题与对策研究”(GH24275)阶段性成果】