

南疆地区铸牢中华民族共同体意识教育的实践与展望

李晓木 武威利

摘要:南疆地区作为多民族聚居区,其铸牢中华民族共同体意识教育对于国家统一、民族团结和实现社会主义现代化至关重要。本文探讨了南疆地区学校开展此项教育的必要性、生动实践、现存问题及未来展望。通过深化互嵌模式、主题活动、结对帮扶及沪喀融合等实践,南疆地区教育已取得显著成效,但仍面临着一些挑战。未来应依托思政平台打造思政人文课程,开展社会实践活动,推动教育走深走实,促进各民族师生共同发展。

关键词:南疆地区;铸牢中华民族共同体意识;民族工作;教育实践

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线。本文重点探讨南疆地区学校铸牢中华民族共同体意识教育的实践探索和美好展望,不断增强南疆地区师生对中华民族的认同感和自豪感,促进各族人民团结奋斗,推进新疆维吾尔自治区民族工作高质量发展。

一、南疆地区加强铸牢中华民族共同体意识教育的必要性

(一)各族人民共享民族复兴伟大荣光的需要

在新时代,南疆地区各级学校需立足于建设中华民族现代文明的历史使

命,全方位、多层次开展铸牢中华民族共同体意识教育。这有助于正确把握中华文化与各民族文化的关系,为国家统一、文明延续注入精神动力,推动中华民族成为包容性更强、凝聚力更大的命运共同体,让各族人民共享民族复兴的伟大荣光。

(二)团结各族人民实现新的历史伟业的需要

当前,我国面临百年未有之大变局,社会稳定和长治久安是当前新疆维吾尔自治区工作总目标。深入推进铸牢中华民族共同体意识教育,能构筑各族人民凝心聚力、团结奋进的精神纽带,强化认同,提高辨别是非能力,从思想深处筑牢抵御错误思潮的防线,为新疆维吾尔自治区长治久安、民族工作高质量发展提供保障。

(三)推动南疆地区学生成长成才的需要

南疆地缘环境特殊、教育资源相对薄弱,一定程度上制约学生视野拓展。通过完善基础设施、推广国家通用语言文字、优化学校教育,能帮助师生融入现代文明。铸牢中华民族共同体意识教育能帮助师生共同生活“第一粒扣子”,树立爱国意识,为实现社会主义现代化付出努力,为新疆维吾尔自治区发展留住人才、积蓄动能。

二、南疆地区铸牢中华民族共同体意识教育的现状分析

(一)南疆地区铸牢中华民族共同体意识教育的生动实践

第一,深化互嵌模式,创设学习交流的平台。学校推进构建各民族全方位融合的互嵌式校园环境,实行混合编班、混合教学、混合住宿,创造各族学生“九同”的和谐氛围,促进广泛交往、全面交流、深度交融。

第二,深化主题活动,搭建民族友谊桥梁。重视传统节日,挖掘德育元素,以“月月有主题、年级有重点、学科有特色”为要求,举办“浓情端午粽飘香校园”“我到你家吃饺子、到你家吃月饼”等活动,升华民族团结情感。

第三,深化结对方式,推动教育共融共享。启动“青蓝工程”“玉兰工程”,开展“三进两联一交友”活动,实现民汉教师结对、班班结对、生生结对全覆盖,将“育人”与“育心”、“扶困”与“扶志”有机结合。

第四,深化沪喀融合,携手情深促成长。上海援疆投资建设科创馆、实验室等,设立“彩虹计划”助学金和“玉兰奖学金”。各族学生组成的“满天星”足球队赴上海交流并取得佳绩,沪喀两地青少年在活动中增进友谊、共同成长。

(二)南疆地区铸牢中华民族共同体意识教育面临的问题

内容和形式形式化、教条化,忽视对南疆地区民族英雄的挖掘,易引发学生审美疲劳。教育缺乏家校社联动,学生多为寄宿制,教育过度依赖课堂,叠加“唯分数论”导向。

课程体系有待完善,地方和校本课程课时不足,课程标准差异大,教学内容和形式单一,与学生学习生活结合不密切,育人实效欠佳。师资队伍亟待优化,受地理区位、经济条件制约,优秀教师难以引进,现有教师多为兼职,缺乏系统专业培训,难以构建成熟的教学体系。

三、南疆地区铸牢中华民族共同体意识教育的美好展望

(一)用好思政课这一平台,深化铸牢中华民族共同体意识教育观念

第一,讲好思政课这一关键课程。加强思政课程体系建设,通过讲道理立德树、凝心聚魂。例如,学校每学期开设“开学第一课”,将鲜活素材融入课堂,用榜样力量激励学生坚定理想信念。

第二,全面推进思政课程改革创新。丰富思政教育载体,健全各学段课程目标与内容,完善考核评价体系。将铸牢中华民族共同体意识、爱国主义教育作为课前5分钟思政元素,加强学科

融合,构建全课程育人格局。

第三,打好学生思政教育“组合拳”。将学生管理工作与思政理论课结合,强化隐性教育。动员学生参与文化交流活动,促进各族学生在空间、文化、心理等方面深度融合,增强中华民族凝聚力。

(二)打造思政人文课程,不断提升铸牢中华民族共同体意识教育的思想认知

第一,通过文化交流搭建沟通桥梁。依托中华优秀传统文化经典,引导少数民族学生感悟中华文化魅力,夯实文化认同根基,强化思政教育效果,树立正确价值导向。

第二,通过文化体验强化文化自信。将朗诵、书法、国画等中华优秀传统文化融入生活实践,让学生在体悟中增强文化自信,这对学生未来发展大有裨益。

第三,通过文化图画画民族团结“同心圆”。开展铸牢中华民族共同体意识教育进校园活动,用鲜活案例阐释少数民族文化在中华文化中的重要地位;丰富校园文化活动内涵,引导师生坚定文化自信,让民族团结之花在校园绽放。

(三)开展好社会实践课程,推动铸牢中华民族共同体意识教育走深走实

第一,提供多样化的社会实践课程

内容。围绕“中国话、中华史、中国路”三大核心,构建综合思想文化教育体系;结合学校德育实际,逐步形成以铸牢中华民族共同体意识教育、“五个认同”教育和“文化润疆”为核心的“山海同心、沪喀同行”思政人文综合教育课程。

第二,让先进理念、人才、科技融入教学实践课程。以“课程体系”和“学生主体”为核心,通过实践课程补短板、找差距。通过线上线下培训,引入东部地区先进教育理念与方法,补齐教学短板,提升办学质量,为教育高质量发展注入活力。

四、结语:

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的根本要求。只有不断提升教育实效,才能促进南疆地区各族师生思想交融、情感共鸣,形成互帮互助、共同进步的良好局面。在民族复兴的新征程中,必须将此项工作摆在突出位置,凝聚多方合力,增强各族师生的认同感与自豪感,推动发展与安全深度融合。

【李晓木系上海师范大学附属喀什实验中学(喀什第六中学)高级教师;武威利系喀什大学马克思主义学院教授;本文系2024年喀什市教育局横向课题:喀什市中小学有形有感铸牢铸牢青少年中华民族共同体意识路径研究(项目编号:022024809)】

传统民本思想到“人民至上”理念 马克思主义中国化视域下的传承、超越与实践路径

蒋道美

中国传统民本思想为新时代“人民至上”理念的生成提供了深厚的文化根脉与历史底蕴。在马克思主义中国化的整体演进历程中,中国共产党以马克思主义人民观为理论指引,对源远流长的传统民本思想进行了批判性继承与创新性发展,成功实现了从具有统治工具属性的民本理念向突出人民主体地位的“人民至上”理念的根本性价值跃迁。这一转变,不仅为党的理论创新工作提供了方法论支撑,也为新时代国家治理体系建设筑牢了价值根基。

一、传统民本思想的历史演进与内在局限

中国传统民本思想源远流长,内涵丰厚。先秦时期,周公提出“敬天保民”,孔子主张“仁者爱人”,孟子更是明确“民贵君轻”,共同奠定了民本思想的早期根基。秦汉以来,这一思想持续深化;西汉强调“民者,万世之本”,唐代形成“水可载舟,亦可覆舟”的经典君民关系认知,宋明时期则进

一步倡导体恤民心、厚生利民。综观其变,传统民本思想虽重视民众生计与社会安定,但其本质始终是维护封建专制统治的治理工具,民众未能真正成为国家权力的主体。

二、马克思主义人民观的科学规定与价值引领

马克思主义人民观以唯物史观为理论基础,明确肯定“人民群众是历史的创造者”,既是社会物质财富与精神财富的创造者,也是社会变革的决定性力量,与英雄史观形成根本对立。其核心要求在于坚持群众观点与群众路线,践行全心全意为人民服务的根本宗旨,坚持以人民为中心的发展思想,将人民的拥护与支持作为党执政的最牢固根基。这一科学理论体系,为中国共产党改造传统民本思想、真正确立人民主体地位提供了根本遵循与行动指南。

三、马克思主义中国化进程中的革命性超越与新征程实践路径

在马克思主义中国化的百年历

程中,我们党对传统民本思想坚持“取其精华、去其糟粕”,完成了革命性超越。进入新时代,习近平法治思想明确了“坚持以人民为中心”这一根本立场,坚持“人民至上”被正式总结为党百年奋斗的宝贵历史经验之一。

在新征程上推进马克思主义中国化,必须牢牢坚持人民至上,沿着以下科学路径持续前行。一是站稳人民立场,坚守理论创新的价值原点。党的理论创新始终以人民需求为导向,在保障人民根本利益一致性的基础上,妥善协调多元诉求,以人民立场凝聚最广泛的发展合力。二是把握人民愿望,锚定理论创新的目标方向。从争取民族独立、实现生活改善,到新时代追求美好生活,人民群众在不同历史时期的核心诉求不断演进。党始终精准把握人民愿望,将其转化为国家发展战略,在满足物质需求的同时,高度重视精神文化建设,促进人的全面发

展,使理论创新始终与人民期盼同频共振。三是尊重人民创造,激活理论创新的动力源泉。人民群众是实践与认识的主体,基层探索与首创精神是理论创新的源头活水。从家庭联产承包责任制到基层治理创新,人民的生动实践不断为党的理论创新提供丰富养分。四是集中人民智慧,夯实理论创新的深厚根基。党的创新理论是集体的智慧与人民智慧的结晶,党员干部要坚持以人民为师、问计于民,从群众实践中汲取灵感、总结经验,把分散的基层智慧转化为系统的理论与科学的政策。

中国共产党让人民主体地位贯穿治国理政全过程。新征程上,始终坚持人民至上,站稳人民立场,把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧,必将不断开辟马克思主义中国化时代化新境界,为强国建设、民族复兴伟业注入不竭精神动力与实践动能。

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

以心育心 躬耕教坛 ——做新时代教育家精神的践行者

睢瑞丹

教师是立教之本、兴教之源。师范生是基础教育事业的后备力量,唯有在师范培养阶段夯实精神根基,才能让教育家精神在基层一线代代相传。作为承担“教育学基础”“心理学基础”课程教学的师范教育教师,我深刻领悟到:教育家精神并非高悬的空楼阁,它体现在每一堂课的精心打磨、每一次师生间的暖心相伴、每一轮教学理念的迭代更新。立足三尺讲台,厚植家国情怀、锤炼专业本领、倾注育人真情、涵养天下格局,是新时代师范教育践行教育家精神的必由之路。

一、铸魂立心,厚植至诚报国的育人底色

师范教育培育的不是普通教育从业者,而是未来青少年的精神启蒙者、国家教育事业的传承者。“心有大我、至诚报国”是教育家精神的首要内涵,价值铸魂是师范教育的第一要务。当下,部分师范生择业趋于功利,仅将教师职业简单等同于稳定谋生岗位,缺乏扎根基层的使命担当,为此,需以榜样力量滋养初心、校正价值追求。

在“教育学基础”课堂教学中,我适时引入新乡市基层教师典型:从扎根辉县市太行深山四七教的张锦文,到以百万字日记书写特岗初心的全国最美教师任明杰,再到深耕山区幼教事业的全国教书育人楷模郭文艳,一个个鲜活可感的身边榜样打破了学生的职业认知局限,让学生明白讲台不分城乡,基层教育是青年教师践行使命的广阔舞台。师范教育必须回答好“为谁培养人”这一根本命题,引导师范生将“小我”融入教育强国建设的“大我”,让方寸讲台成为联结个体成长、基础教育发展与国家未来的精神高地。

二、勤学笃行,夯实终身从教的专业根基

勤学笃行、求是创新是教师站稳讲台的核心底气。当人工智能走进课堂,新课标全面落实,教师唯有常学常新,方能回应高质量育人的时代要求。人工智能可完成基础知识讲授,却无法完成价值引领、思维启迪与人格滋养。勤学笃行不止是教学技能的迭代升级,更是对教育本质的持续追问。师范生唯有以终身学习破解认知局限,以求是创新回应时代变革,才能在技术浪潮中守住育人本位。

日常教学中,我紧跟基础教育改革前沿,将大单元教学、项目式学习、素养导向育人理念融入课程案例,指导学生运用新理念设计教学方案。依托智慧教室与AI教学测评实验室常态化开展实训,以学生自评、小组互评、教师点评的模式,引导学生反复打磨教学环节,锤炼授课基本功。教师严谨治学的态度潜移默化地浸润学子,系统化实训帮助学生筑牢从教根基。

三、怀爱育人,坚守以心换心的教育初心

教育是师生精神层面的深度共鸣。每一名学学生都是独一无二的生命个体,共情、包容、陪伴是师德温情的内核。雅斯贝尔斯曾言:“教育的本质,是一个灵魂唤醒另一个灵魂。”这精准诠释了“乐教爱生、甘于奉献”的教育家精神。

在“心理学基础”教学中,我曾遇到一名性格内向、自卑敏感,不敢当众表达的学生。我巧用皮格马利翁效应,创设宽松的小组展示场景,在学生汇报后及时给予正向肯定,课后持续谈心疏导、耐心陪伴。一学期后,该学生逐步走出自我否定的阴影,重拾自信并坚定从教志向。我将这段育人实践融入课堂,让师范生明白:最好的教育是尊重与守望,是以心换心、润物无声。在量化考核与技术理性不断重塑教育生态的当下,师生之间不真的心灵联结尤为珍贵。教师的情感陪伴与心灵滋养,是促进学生全面发展的核心支撑,是人工智能无法替代的教育核心底色。

四、涵养格局,践行以文化人的育人使命

教育家精神所倡导的胸怀天下,彰显着教育者的文化担当与社会责任。当前城乡教育发展仍有差距,师范育人不能囿于城市课堂,更要引导师范生扎根乡土、奔赴基层,让师范生明白,教育既要为城市校园锦上添花,更要为基层教育雪中送炭。

教学中,我注重将牧野人文底蕴融入课堂设计。在实训环节设置乡村小规模学校全科授课任务,引导学生结合地域文化创新设计校本课堂,探索文化育人的多元路径。常态化的文化浸润与沉浸式实践历练,持续开阔师范生的育人视野、升华职业格局、厚植使命担当。我所带的两名学生毕业后主动奔赴边疆教育一线,以青春微光点亮边疆学子的求学之路。从牧野乡土到昆仑山麓,这种跨越山海的教育奔赴,正是陶行知生活教育理念在新时代的生动回响。胸怀天下从来不是抽象的道德宣言,而是引导师范生将专业能力投向国家最需要的地方,以点滴坚守助力教育均衡、书写教育报国答卷。

五、结语

为师者,立德树人;从教者,初心不改。时代在变,技术在变,教育方式在变,但为师的信仰不能变,育人的温度不能变,点燃灵魂的使命不能变。作为一名师范教育工作者,我将始终以教育家精神为引领,以心育心、以德立身,以行立范,助力青年学子扎根教育沃土、茁壮成长、成林成才,推动教育家精神在三尺讲台生生不息、薪火相传。

(作者单位:新乡学院教育科学学院)

健康中国背景下群众性冰雪运动高质量发展路径研究

刘启林

在健康中国战略全面实施与后冬奥时代发展机遇的双重背景下,群众性冰雪运动已成为推进全民健康建设、赋能区域经济社会高质量发展的重要载体。然而,其发展正面临从规模扩张向质量提升的关键转型挑战。

一、群众性冰雪运动发展现状

在健康中国战略与后冬奥时代双重驱动下,我国群众性冰雪运动保持蓬勃发展趋势。

在群众活动与普及方面,各地积极探索多元化推广模式。传统冰雪优势地区通过举办贯穿全年的系列赛事活动,形成了稳定的品牌赛事体系,显著提升了群众参与度。同时,多地落地移动式冰雪体验设施,通过陆地化、简单化、轻量化的冰雪体验项目,打通群众冰雪运动参与壁垒,实现全民“零门槛”体验参与。针对青少年群体,各地推出品牌化的主题活动,并采用体验券、积分激励等手段,引导青少年从一次性体验向习惯性参与转变。

在场地设施建设方面,全国多地大力推进冰雪场地网络化布局。通过投资建设气膜式、装配式室内滑冰场馆,实现中心城区、重点县区冰雪运动场地基本覆盖,确保群众享有全天候、标准化的运动条件。非传统冰雪地区重点布局室内滑冰馆和旱地化替代设施,结合自然条件合理配置雪场资源。同时,一批大型冰雪主题乐园项目相继启动,

推动冰雪场地设施从基础覆盖向区域文旅地标升级。

在重点群体与产业融合方面,各地以青少年为核心,以体教融合为抓手,系统推进人才培养。通过深化“冰雪进校园”行动,将冰雪运动纳入学校体育教学体系。同时,推广大众冰雪技能等级考评,提升全民运动技能水平,并通过举办赛事、扶持俱乐部等方式搭建后备人才培养通道。在产业融合方面,各地积极推动冰雪运动与亲子休闲、餐饮等业态深度融合,深挖本地传统文化资源,打造特色冰雪文旅IP,推动冰雪运动从季节性活动向全年性、复合型产业生态升级。

二、群众性冰雪运动高质量发展面临的现实困境

群众性冰雪运动快速普及后,当前正面临向高质量、可持续模式转型的挑战,具体表现为以下四个方面。

(一)文化根基薄弱,持续动力不足

当前,群众参与呈现出明显的“节庆化”与“体验化”特征。冰雪运动文化与地方传统体育文化、民俗文化融合不足,因此,群众参与的内生动力难以持续和深化。

(二)政策协同不足,执行效能衰减

推动群众性冰雪运动高质量发展涉及多部门协作,但目前跨部门的政策协同与资源整合机制尚不完善。同时,政策传导常受地方重视程度、落实力度差异影响,难以实现全域均衡覆盖,加剧了区域发展不均衡问题。

(三)设施布局不均,区域发展失衡

我国群众性冰雪运动场地设施存在明显的结构性矛盾。优质自然资源

区域集中布局大量高端滑雪场、冰雪文旅地标项目,侧重高端体验与旅游消费;而适配城乡居民日常健身、四季运营的普惠性社区冰雪场馆、中小型滑冰设施供给严重不足。城乡之间、区县之间设施覆盖度落差明显,且户外场地受季节限制运营周期短,导致设施利用率偏低。空间与时间上的双重可达性不足,制约了群众形成稳定、规律的运动习惯。

(四)人才储备短缺,专业支撑乏力

我国群众性冰雪运动面临系统性的专业人才短缺。高水平教练、运营管理等相关专业人才在区域间流动存在“虹吸效应”,新兴地区引进与留存困难。基层社会体育指导员及校园体育培训多呈短期化、碎片化,专业素养有待提升。更深层的问题在于,本土化、贯通全学段的人才培养体系尚未健全,导致人才供给与产业升级需求之间出现结构性错配,严重制约行业专业化发展。

三、健康中国背景下推动群众性冰雪运动高质量发展的路径

为推动群众性冰雪运动从规模扩张转向内涵式发展,需实施以下四个协同联动的系统性策略。

(一)培育深度冰雪文化

核心在于将冰雪运动内化为本土生活方式。应构建技能认证、社群互动于一体的数字化平台,将碎片体验转化为持续认同。同时,启动本土冰雪文化品牌工程,推动冰雪元素与本地传统文化资源深度融合,开发特色课程与文旅产品,构建从价值认知、行为实践到情感归属的完整文化培育