

文化传承视域下地方党史赋能高校“大思政课”建设路径研究

王忠来

高校要坚持文化传承创新并举,以立德树人为目标,推动高等教育事业不断深入发展,助力文化自信自强。地方党史不仅是中国特色社会主义文化的重要组成部分,更是红色文化在区域层面最具体、最鲜活、最贴近青年的呈现形态。当前,高校“大思政课”建设已全面铺开,但在实践中仍存在诸多问题:部分高校对地方党史的育人价值认识不足,资源利用停留在参观、听讲等浅层形式;地方党史与思政课程融合缺乏系统性设计,未能嵌入教学全过程;实践育人载体单一,难以形成沉浸式、体验式、探究式学习场景;校内校外、课内课外协同不足,导致育人效果打折扣。基于此,本文立足文化传承视角,围绕“为何融、融什么、怎么融”的核心问题,系统研究地方党史融入高校“大思政课”的理论逻辑、现实困境与实施路径,为新时代高校思政教育高质量发展提供参考。

一、地方党史与高校“大思政课”建设的内在联系

地方党史是中国共产党在特定区域领导人民进行革命、建设、改革与新时代发展的历史记录,涵盖地方党组织建立、革命斗争、经济建设、社会改革、文化发展、新时代创新实践等全过程,包含红色遗址、革命文献、英雄事迹、精神符号等资源,具有地域性、真实性、精神性、实践性四大鲜明特征。将地方党史融入“大思政课”,能够以历史滋养理论、以文化浸润心灵、以实践强化认同,让青年学生更加坚定理想信念、厚植家国情怀、勇担时代使命。

“大思政课”建设的核心目标是培养具有坚定理想信念、深厚家国情怀、强烈社会责任感和正确价值观的社会主义建设者和接班人,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,使其深刻

理解中国特色社会主义的本质和内涵,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。这一理念的落实,要求高校以国家战略需求为导向,将育人作为根本任务和优先目标,通过全面创新和优化教育体系,为社会输送具备良好思想政治素养的高素质人才。

从人才培养维度分析,“大思政课”重在实现知识传授与价值引领统一,地方党史依托鲜活本土史实,将宏大的思政理论落地为身边人、身边事,二者共同指向培育拥护党的领导、厚植乡土情怀、主动服务地方区域发展的新时代青年人才。在文化传承层面,传承红色文脉、守护本土党史记忆,本身就是文化育人的重要组成部分,而“大思政课”则为红色文化代际传承提供制度化教育载体,实现红色基因赓续与思政育人双向价值共生。

二、浙江地方党史融入高校“大思政课”建设的现实状况与成因剖析

新时代高校“大思政课”以全员、全程、全方位育人为核心,倡导各类育人资源、主体与场景深度融合、协同发力。浙江拥有丰富的红色资源,当地党史是推动“大思政课”提质增效、落实立德树人根本任务的优质载体。目前省内高校虽已开展地方党史融入思政教育的相关探索,但二者尚未形成良性融合态势,在宏观政策落地、中学教学衔接、微观课堂实践等环节仍存在不少堵点,党史的育人价值未能充分体现。梳理现存问题、剖析背后根源,是探索科学融合路径、提升育人质量的必要前提。

第一,从宏观维度来看,顶层设计较为笼统,战略衔接不够紧密。各级均提出要依托本土红色资源开展思政教育,但缺少针对浙江地方党史进课堂的专项

规划与实施细则。现有制度偏向通用化党史教育,未对地方党史的开发标准、融入方式、育人目标和考核要求作出明确规定,使得高校相关工作只能零散推进,缺少统一指导。部分院校对地方党史的育人内涵认知片面,仅将其等同于红色故事宣讲与主题活动开展,忽视其中蕴含的历史逻辑、精神谱系与时代内涵,造成宏观战略与校本实践相互脱节。

第二,从中观维度分析,高校主体履职不到位,协同育人体系较为松散。师资建设存在短板,常态化地方党史培训体系尚未建立,教师主要依靠自主学习积累知识,缺少系统的史实研习与教学转化训练,专业能力存在短板。同时教学团队结构单一,未能吸纳党史专家、老党员等校外力量,专项教研平台缺失,教学创新动力不足。校内各部门权责划分不清、资源分散,跨部门统筹协调机制不健全,学科壁垒未能打破,不同专业课程未有效融入党史元素。此外,高校对党史资源挖掘流于表面,没有深入提炼精神内核。

第三,在微观教学层面,实践举措流于形式,实际育人效果偏弱。部分教师缺少“大思政课”育人思维,把党史融入当作附加任务,内容安排零散,未能贯穿教学全程。课堂依旧以传统理论讲授为主,本地红色场馆、实践基地的资源优势未得到充分利用,沉浸式、体验式教学开展不足,很难引发学生情感共鸣。课程设计缺乏系统性,没有结合专业特色与学生认知规律搭建模块化内容,无法适配青年学生学习需求,降低了教学的针对性与实效性。

第四,从深层成因来看,专项保障体系不健全,育人内生动力不足是核心原因。一方面,专项经费与硬件投入不足,党史资源库建设、课程开发、实践基地打造、数字化教学升级等工作缺少硬

件支撑。另一方面,激励与评价机制缺位,党史教学创新、实践育人等成果未纳入考核范畴,难以调动教师工作积极性。同时常态化运行机制缺失,相关工作多依靠短期活动推进,缺少固定的教研、协同、督导制度,无法构建可持续的育人生态。

三、浙江地方党史融入高校“大思政课”建设协同育人体系建构

新时代高校“大思政课”建设秉持全员、全程、全方位育人的核心理念,强调各类育人资源、育人主体、育人场景的深度共生与协同赋能。当前,浙江各高校已逐步推进地方党史融入思政教育的实践探索,但从整体育人格局来看,还存在一些问题,育人价值未能充分释放。结合育人实践现状,系统梳理其现实困境、深挖深层成因,是精准探索融合路径、破解育人难题的重要前提。

(一)深度阐释提炼,萃取红色文化精神内核

地方党史资源开发不能止步于基础史料整理,唯有深挖精神内涵,凝练时代价值,才能充分发挥红色资源的铸魂育人作用。开展资源梳理工作要坚守正确党史观,立足红色文化传承目标,摒弃史实简单堆砌的浅层模式,结合地方党史中的重大事件、英雄模范与建设实践开展系统剖析,挖掘史料背后的精神脉络与当代价值。梳理过程中对标中国共产党人精神谱系,厘清本土红色文化的传承脉络,提炼独具地域特色的精神标识。同时搭建“历史事件—英雄人物—精神内涵—时代价值”一体化教学框架,萃取其中蕴含的理想信念、家国情怀、实干品格与为民初心,并将其转化为可讲授、可体悟、可践行的教学内容,弥补传统党史教学重叙事、轻思想的不足,全面提升课程的历史厚度与思想深度。

积极心理学视域下心理委员培育中“三阶四步”模式的创新应用

张桂林

心理委员是高校心理健康教育四级网络的基层核心力量,在宣传心理知识、了解班级心理状况、开展朋辈心理帮助工作等方面具有重要作用,是沟通师生心理的桥梁。本文从积极心理学视域出发,基于心理委员的培养角度,对“三阶四步”模式的创新性运用进行研究,为提升高校基层心理健康教育工作效能探索可行路径。

一、三维进阶:构建积极心理素质的培育阶梯

(一)认知启蒙阶段,重塑积极心理图式

该阶段是心理委员培育的开始阶段,主要使心理委员树立积极的心理工作理念。教师在本阶段要通过岗位价值引导等方式,引导心理委员关注班级全体同学的积极心理品质,关注自身在营造班级积极心态、建设正向班级心理氛围中的核心作用,帮助心理委员初步建立以积极视角开展朋辈心理工作的思维框架,为后续培育筑牢认知基础。

(二)技能赋能阶段,锤炼积极干预技术

这一阶段属于认知启蒙之后的能力提升阶段,主要任务就是使心理委员掌握契合积极心理的朋辈帮扶实用技能。在培养过程中要打破传统识别问

题、解决问题时的技能模式,教会心理委员运用积极倾听、优势发掘等技术,促使他们在合理范围内帮助需要的同学,防止因方式不当而造成不良后果。

(三)价值内化阶段,实现助人自助升华

这一阶段是认知提升、技能掌握之后的素养深化环节,目的在于使心理委员把积极心理学的理念、帮助他人的方法内化为自己的价值观和行动自觉,达到助人者与受助者双向进步的目的。培育过程中要引导心理委员在日常朋辈帮扶中体会工作价值,同时实现自身积极心理品质的巩固和发展。

二、四步闭环:优化心理委员培育的实施路径

(一)多维甄选,筑牢培育基础

从积极心理学的角度来讲,培养心理委员的第一道门槛就是甄选。选拔机制要摆脱以往只依靠班主任指派或者班级普选的模式,创建起以学校心理健康教育中心为主导的多方合作选拔体系。此体系考虑到学生自身的特质、意愿,并用专业的访谈、标准化量表等方式对学生的心理稳定性、利他行为作出深层次判断。此外,还要考虑班级同学的反馈意见和辅导员的长期观察记录,最后确定具有过硬心理素质、强烈服务意识的人选。

(二)系统培训,厚植理论根基

甄选之后高校专职心理教师要担任培训讲师,按照积极心理学的内容创建阶梯式的培训体系。基础层培训积极心理学理论、心理委员伦理规范,使心理委员先作自我认知的升级,从而建立起一套科学的工作范式和正向价值引领;技能层培训以积极沟通、团体辅导的设计为内容来提高他们的专业履职能力;实践层主要培训主题工作坊的开发等内容,教师要不断对行动偏差进行校准,使候选人掌握扎实理论的同时具备在复杂场景中建立积极场域、提高群体心理韧性所需的实务能力,为其后续开展朋辈帮扶提供理论和技能上的支持。

(三)实战淬炼,锻造硬核本领

系统化理论讲授之后,需要创建起层次分明的实践演练场以提高心理委员的实务能力。高校可以组织心理委员到校内外心理咨询中心进行观摩学习,协助专职教师办理接待手续和参加团体辅导全过程,全面了解心理咨询工作;安排心理委员在班里举行经验分享会等小型积极心理活动,使其在专业督导人员及时给予的反馈中积累操作经验。同时,可引导优秀心理委员参加校级大型心理活动的筹备和执行工作,全面提高其组织协调、风险识别、危机干

预转介等核心素养,为随后常态化开展班级心理工作打下实战基础。

(四)动态评估,提高培育质量

建立完善的动态评价体系是保证心理委员培育质量的关键环节,高校应建立起过程性、结果性的多元评价体系。过程性评估以心理委员培训出勤率、积极特质展现、建设性人际互动的频率、帮助学生的正向反馈等为主要内容;结果性评估则把心理委员所做工作的成果和核心能力达成度一同加以衡量,促使心理委员通过回顾自己的工作进程来加强对助人、自助理念的认识。此外,还要根据整体评价结果,从反方向出发对前期选择、培训、实践进行调整,从而为持续提升心理委员培育成效有效赋能。

三、结语

以积极心理学的“三阶四步”培育模式为依托,符合新时代朋辈心理育人的发展要求,可以明显提高心理委员的专业素养和履职能力。在实践中,可以结合各个阶段学生的心理特点持续优化培育体系,发挥心理委员的基层育人价值,促进学生身心健康发展和全面成长,形成良好的校园积极心理育人氛围。

【作者单位:湖北三峡职业技术学院;本文系2023年度湖北省教育哲学社会科学基金项目“三阶四步”模式在心理委员培育中的实践研究(编号:23Z423)】

(二)创新强化师资建设,提升地方党史育人能力

教师是落实立德树人根本任务的核心力量,打造高素质专业化师资队伍,是地方党史有效融入“大思政课”培训机制,通过专题研修、实地研学、公开课展示等形式,邀请党史专家、老党员、先进典型开展授课,全面提升教师史料解读、课程设计与价值引领能力。同时打破单人授课模式,组建由思政教师、党史专家、行业导师、学生骨干构成的多元教学团队,依托分工协作实现理论讲解、历史解读、实践指导有机融合。此外,搭建教研交流平台,设立专项教改课题,举办教学竞赛与经验分享活动,以教研创新带动教学水平整体提升,营造潜心育人、锐意创新的教学氛围。

(三)推动课程思政联动,实现全域浸润

依托“大思政课”全员全程全方位育人理念,打破学科与课程壁垒,推动思政课程与课程思政协同发力。立足地方党史资源优势,将红色元素融入不同专业教学;理工科结合科技攻关、实业发展案例,厚植学生科技报国的理想;文科依托区域发展与基层治理实践,强化历史认知与价值引导;艺术学科借助红色文艺作品、文创创作等形式,打造沉浸式教学场景。通过跨学科融合、多场景渗透,让红色文化融入人才培养各环节,形成全员参与、全域覆盖的育人格局,实现党史文化润物无声的浸润效果。

(四)构建校内协同机制

完善校内统筹管理制度,是保障各项工作落地的组织保障。以马克思主义学院为牵头单位,联合各部门及各二级学院,明确各部门职责清单与

协作规范,定期召开联席会议,统筹推进课程开发、实践教学、资源调配等工作,并依托考核评估动态优化建设方案。打通校内资源壁垒,实现师资、教学素材、实践基地、宣传平台共建共享,改变资源分散、各自为政的现状,构建上下联动、齐抓共管的工作体系。

(五)强化条件保障

健全综合保障体系,是推动党史育人工作长效化开展的重要前提。高校设立专项经费,重点支持资源库建设、课程开发、实践活动、师资培训与平台升级。持续完善教学场地、数字设备、校外实践基地等硬件设施,丰富线上线下育人载体。同时建立多元激励机制,对在课程建设、教学创新、实践育人中表现优异的师生予以表彰与政策倾斜,充分调动全体师生的参与热情,为地方党史常态化深度融入“大思政课”提供全方位支撑。

将地方党史融入高校“大思政课”建设,既是红色文化传承与精神赓续的时代要求,也是思政教育守正创新、提质增效的有效路径。在文化传承与思政教育高质量发展双重背景下,深挖地方党史育人价值、依托赋能与共生逻辑推进其深度融入高校“大思政课”建设,是立足浙江红色禀赋、落实立德树人根本任务、擦亮浙江思政教育地域特色的必由之路。

【作者单位:嘉兴南湖学院马克思主义学院;本文系2026年度浙江省哲学社会科学规划“高校思想政治工作研究”专项课题:非物质文化遗产资源融入高校“大思政课”的价值意蕴与实践策略(26GXZ051YB);2026年浙江省教育科学研究一般规划课题:文化传承视域下地方党史融入高校“大思政课”建设研究(2026SCG207);2025年浙江省教育科学研究一般规划课题:四维建构·三链耦合:高校“大思政课”实践育人协同创新研究(2025SCG060)阶段性成果】

大学生心理健康教育与思想政治教育融合路径研究

刘静 隋亚昆

大学生心理健康状况不仅直接影响自身的全面发展,也关系到国家的未来和民族的希望。现阶段,大学生在面对学业、就业、人际关系等方面的问题时感到焦虑、抑郁,甚至产生心理疾病;网络多元思潮与负面信息误导大学生的价值认知。传统的心理健康教育侧重于个体心理问题的“修补”,思政政治教育则侧重于宏大理论的灌输,二者在实践层面存在“两张皮”现象,难以有效对大学生成长成才的挑战。基于此,本文聚焦课堂、实践、服务、文化四大育人维度,探索两大教育体系的融合路径,构建“思想引领+心理赋能”的协同育人新模式,助力大学生健康成长、成才成人。

一、立足课堂主阵地,构建“双向渗透”教学体系

高校思政需贴合大学生心理痛点优化教学内容。在理想信念教育中,针对大学生存在的成长问题,结合时代责任与青年使命开展价值引领,引导学生树立人生目标,以坚定信念消解负面情绪。在道德法治教育中,围绕学生人际矛盾、心态失衡等问题,培育学生豁达包容、崇德向善的优良品格,实现思想引领与心理矫正同步落地。心理健康课程则在普及心理知识、传授情绪调节技巧的基础上,融入家国情怀、奋斗精神、责任担当等思政元素,引导学生跳出个人情绪局限,树立大局意识与长远思维,从思想根源化解心理困扰,塑造正确三观。同时,推动专业课教师融入协同育人队伍,在专业教学中同步培育学生抗压能力、专注品质与团队素养,构建思政铸魂、心理赋能、专业育人的“三位一体”课堂育人体系。

二、依托实践活动载体,打造知行合一融合育人模式

实践是联通思想培育与心理滋养的重要纽带。首先,升级思政实践活动的心理育人功能。在志愿服务、红色研学、乡村振兴调研、公益实践等思政实践中,融入团队协作、挫折教育、心态培育等元素。通过团队实践提高学生沟通协作能力,缓解孤僻、自闭、社交恐惧等心理问题。其次,赋能心理实践活动的思想引领价值。在心理团建、团体辅导等心理实践中,融入理想信念、道

德修养、奋斗精神等思政元素。通过红色主题心理情景剧、榜样人物心理分享、奋斗故事感悟等特色活动,让学生在心理体验中感悟初心使命、汲取奋进力量,实现思想升华和心理成长。

三、优化咨询服务体系,构建精准协同帮扶机制

首先,建立常态化联动研判机制。整合心理咨询中心、校团委、辅导员、专业教师四方力量,建立学生思想动态台账,定期开展学生状态研判。对于心理状态异常、情绪波动较大的学生,由辅导员开展思想动态跟踪、日常谈心谈话,精准区分学生问题属于单纯心理问题或思想问题,还是二者交织的复杂问题,实现精准帮扶。其次,完善危机协同干预机制。针对存在严重心理危机、思想偏差的学生,组建“心理教师+思政教师+辅导员+家长”的帮扶小组,同步开展心理矫正与思想重塑,全方位化解学生成长风险。

四、深耕校园文化营造,构筑沉浸式融合育人氛围

首先,打造融合式物质文化环境。优化校园宣传栏、教学楼、宿舍楼文化布置,将红色文化、榜样文化、奋斗文化与心理健康知识、情绪调节方法、心灵寄语有机融合,让学生在日常生活学习中,既接受向上思想熏陶,又获得心理慰藉与情绪赋能。其次,丰富精神文化活动内容。依托校园文化节、心理健康月、班会等常态化载体,开展“思政+心理”特色主题活动,举办奋斗故事分享会、心灵成长辩论赛、红色心理宣讲、积极心态训练营等特色活动,让学生在文化参与中锤炼品格、调适心态、坚定信念。

大学生心理健康教育与思想政治教育深度融合是新时代高校落实立德树人根本任务、提升育人质量的核心趋势,也是破解当代大学生复合型成长困惑的核心路径。未来,高校需持续提升思政教育与心理教育融合水平,助力大学生全面发展成长。

【作者单位:河北工艺美术职业学院;本文系2025年度河北工艺美术职业学院课题《大学生心理健康教育与思想政治教育融合路径研究》(课题编号:YB2026005)】

数智时代思想政治教育自主知识体系建构的推进路径

孔雪花

摘要:数智技术正在改变思想政治教育知识生产与传播范式,同时滋生出技术价值失衡、学科主体性弱化等现实矛盾。立足数智时代的突出问题,坚持问题导向、靶向精准施策,是推进思想政治教育自主知识体系高质量建构的核心路径。

关键词:数智时代;思想政治教育自主体系

一、以价值理性规约技术逻辑,筑牢学科价值根基

当前数智思政实践以算法主导、数据量化为主要模式,部分研究陷入“数据主义”认知误区,片面追求量化效率,将复杂的价值内化、人格培育过程简化为可量化的行为数据,忽视了思想政治教育的人文属性与精神内核。算法偏见、技术滥用等问题发生,造成知识生产价值偏移,弱化了立德树人导

向。对此,必须以价值理性统领技术应用,实现技术赋能与价值引领有机统一。立足马克思主义基本立场,重构数智思政核心理论与概念体系,厘清教育者、受教育者与智能技术的三元互动关系,结合网络思潮传播新特征,创新阐释价值认同、意识形态引领等核心范畴,补齐数智思政理论短板。建立价值前置的全流程伦理评估机制,将伦理规范贯穿数据采集、模型设计、知识生产与成果应用全过程,规避算法偏差与功利化倾向,坚守学科政治底色与人文温度,确保数智技术始终服务于育人本质。

二、在开放融合中强化自身,实现跨学科与主体性的有机统一

数智时代学科交叉融合为思政知识创新提供了多元资源,但也伴随诸多发展隐患。当前部分研究生硬套用数据科学等分析模型,脱离思政学科核心逻辑,出现理论“移植化”、知识“拼盘化”等问题,导致学科问题意识模糊、知识体系松散、原创能力匮乏。

对此,需要立足立德树人根本任务,构建适配思政学科的计算思想政治教育学研究范式,融合人文思辨与量化分析优势,依托文本挖掘、因果推断、仿真模拟等数智技术,优化思想动态研判、意识形态演化、价值观传播等研究场景,打造专属学科研究方法体系,降低对外源理论的依赖。规范跨学科融合与人机协同研究边界,批判性转化外部学术资源,杜绝机械拼接与生硬套用,明确人工智能应用范畴,坚守研究者们在理论创新、价值判断、逻辑建构中的主体地位,在兼容并蓄中稳固学科自主性。

三、构建安全可控的数据治理机制,保障知识生产的可持续发展

数据是数智时代思政知识生产的核心支撑。知识生产深度不足、数据滥用等问题时有发生,配套监管机制不完善,制约了知识体系规范化建设。为破解这一结构性矛盾,需构建安全长效的数据治理体系。优化学科评价机制,摒弃唯量化、唯指标的固化