

## 树立和践行正确政绩观的实践探索与经验启示研究——以福州为例

唐龙和

## 一、“3820”战略工程蕴含的正确政绩观

“3820”战略工程是上世纪90年代福州科学谋划3年、8年、20年经济社会发展的战略设想,其核心思想不仅指导了福州的发展,更是一个包涵着丰富正确政绩观理念的思想宝库。

战略定力和深谋远虑的政绩观。“3820”战略工程提出了福州3年、8年、20年的目标,体现的是一种“功成不必在我,功成必定有我”的境界。30多年来,福州历届市委、市政府保持“扭住目标不放松,一张蓝图绘到底”,实打实地推动战略工程目标实现,使福州从当年相对落后的沿海城市,发展成今天的经济强市,是正确政绩观在时间维度上的生动展现。

系统思维和科学布局的政绩观方法。“3820”战略工程突出系统思维,统筹“经济、政治、文化、社会、生态文明”等方面发展,在“3820”战略指引下,福

州关注解决好经济发展和环境保护、城市建设与民生改善、当前利益与长远发展的关系,形成科学发展的布局。特别是福州提出和实施的闽江口金三角经济圈、海上福州、现代化国际城市等战略构想,是充满系统性、前瞻性思辨的方法。在“海上福州”发展建设中,福州不仅重视海洋经济发展,而且重视海洋生态保护。在做到经济增长的同时,保护了海洋生态,做到了经济效益与生态效益并重,也有力彰显了系统思维在创造政绩中的运用。

人民至上和共建共享的政绩观立场。“3820”战略工程从人民利益角度出发,即发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。福州在贯彻落实“3820”战略工程过程中,解决了人民群众急难愁盼问题,从菜篮子工程、旧城改造到改善交通、医疗、教育等一系列的民生工程,就是以人民满意作为政绩观标准的体现。

## 二、树立和践行正确政绩观的福州实践

立党为公是筑牢正确政绩观的政治基础。福州始终坚持把党的政治建设摆在首位,用加强党性教育、严肃党内政治生活等方法,不断提高党员干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。在推进城市更新过程中,福州始终坚持公共利益至上,确保城市发展成果惠及全体市民。

为民造福是正确政绩观的价值方向。福州始终把“为民造福”作为开展工作的根本出发点和落脚点。苍霞新城棚屋区改造就是生动案例,通过实施改造工程,仅用一年时间就让3441户9511人回迁新居。近年来,苍霞新城全方位改造提升在持续推动,小区绿化、公共活动空间、养老服务、停车位等基础配套越来越完善,真正践行了“为民造福”的政绩观价值方向。

科学决策是正确政绩观的方法路

径。福州在政绩观建设中始终坚持科学决策原则,不断完善决策机制。在规划建设福州新区过程中,组织专家多轮研讨论证,广泛征求社会各界意见,形成了贴切实际、科学的规划方案,为新区高质量发展打下了基础。

真抓实干是正确政绩观的落脚点。福州大力倡导“马上就办、真抓实干”的优良作风。在水系整治中,组建“河长”工作队伍,各级河长“上河督查”,发现问题马上解决,全市水系环境得到显著改善,展现了真抓实干带来的实际成效。

“三、马上就办”蕴含的正确政绩观。“马上就办”是以人民为中心的政绩观。“马上就办”是福州党员干部践行的工作作风,其核心是急群众之所急、想群众之所想,把群众的事当作自己的事来办。“马上就办”践行了全心全意为人民服务的政绩观,是以人民为中心的发展思想在政绩观中的生动体现。

“马上就办”彰显了求真务实的政

绩观。福州讲“马上就办”,强调“真抓实干”,“马上就办、真抓实干”成为了福州的工作作风,大力推动工作见实效,出实绩。福州政务服务中心的“一号楼办公”就是生动的实例,1991年针对招商引资中存在的问题,创新提出“一号楼办公”模式,集结20多个职能部门和社会服务单位,让投资企业可以一口气办完所有手续。而如今已发展为“马上办、网上办、自助办、智慧办、打包办、异地办”,在全省率先探索出企业和个人全生命周期“打包办”服务模式,体现了“马上就办”从工作作风到制度服务的演进过程。

## 四、经验启示与未来展望

福州在树立和践行正确政绩观方面的实践探索,为正确政绩观建设提供了一些有益启示。一是必须坚持党的全面领导,确保政绩观建设的正确方向;二是必须坚持以人民为中心,把人民满意作为衡量政绩的根本标准;三是必须坚持系统观念,统筹推进各项事业发展;四是

必须坚持真抓实干,把各项要求落到实处;五是必须坚持制度创新,建立健全正确政绩观建设的长效机制。

面向未来,福州应继续深化正确政绩观建设实践探索,不断完善政绩考核评价体系,健全容错纠错机制,强化监督问责,推动正确政绩观深入人心、落地生根。同时,应认真总结实践经验,加强理论提升,形成可复制、可推广的经验做法,为全国正确政绩观建设贡献福州智慧、提供福州方案。

## 五、结语

新时代新征程,树立和践行正确政绩观是一项长期而艰巨的任务。福州的实践探索表明,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢牢把握“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”的总要求,大力弘扬“马上就办、真抓实干”的优良作风,才能创造出经得起实践、人民、历史检验的政绩。

(作者单位:中共福州市鼓楼区区委党校)

## 聚焦逻辑推理素养提升:高中数学教学的实践与探究

赵盼

新乡市古称牧野,地处河南省北部,是一座兼具厚重历史底蕴与现代工业活力的城市。作为豫北教育高地,新乡市深耕普通高中育人方式,依托“三名工程”搭建全域教研平台,常态化开展同课异构、解题说题、常态课提质等活动,引导教师转变教学理念,聚焦学生核心素养培养。数学是培养理性思维的核心学科,逻辑推理素养的提升更是全市高中数学课改的重点。在此背景下,本文结合当地教学实际与自身实践经验,探寻影响高中生数学逻辑推理素养的关键要素,并提出切实可行的教学策略,为同行提供参考,助力牧野学子学会“逻辑思考、表达与书写”。

## 一、影响高中生数学逻辑推理素养的关键要素

结合新乡市多所学校学情调研和课堂观测,总结出影响高中生数学逻辑推理素养的关键要素:一是要牢牢掌握旧知识、借助新旧知识间的联系,以具体的数学知识为载体,通过逻辑推理的形式,提升学生的逻辑推理素养。如果学生对所学知识遗忘较多,数学基础不扎实,就

无法进行逻辑推理训练。二是要有较强的数学语言表达能力。提升学生的逻辑推理素养,不只是让学生学会逻辑地思考,更重要的是增强学生的表达论述能力,让学生能够更有条理地进行表达、交流。三是教师要有意识地主动去提升学生的逻辑推理素养。以下是教师教学中常用到的方法:1.注重学生对基本概念、基本定理、公式的准确理解。2.重视对学生进行合情推理、演绎推理的专题训练。3.重视数学语言的训练。4.注重解决问题时获取思路的过程。5.注重帮助学生从已知到未知构建推理过程。6.引导学生尽可能自主寻找解题思路。7.重视学生严谨说理习惯的培养。8.注重培养学生“举一反三”的能力。9.增加学生的数学交流合作时间。10.设立数学探究成果展示环节。

## 二、教学策略实施建议

紧扣新乡市常态课提质增效、教学评一体化改革要求,结合区域教研导向,教师需依托典型案例优化课堂设计,引导学生进行探索、思考和推理,循序渐进增强学生的逻辑推理素养,具体实施建

议如下:

(一)精设情境和问题串,激活推理起点

新高考背景下,教学情境的创设成了教学关键。教师需立足学生生活、本土实例以及原有知识体系创设情境,搭配梯度化问题串开展教学。将抽象的内容形象化、专业概念通俗化、复杂问题拆解化,逐渐引导学生观察、类比、归纳、总结。

(二)深化对数学知识的理解,夯实推理根基

一是重视知识形成过程,理解知识的本质内涵。二是重视对知识整理,构建知识网络。一个主题结束后,引导学生围绕逻辑主线,梳理知识脉络,形成条理清晰、内容充实的思维导图,使知识由点成线、由线成网,强化内在逻辑链条。

(三)强化数学语言训练,外化推理过程

概括是思维的基础。教学中应持续训练学生用有条理的口头语言和书写,去表达思考过程,将思维外化,以便教师能及时发现其思维障碍点,更有针对性

地进行辅导。

(四)打造素养导向高效课堂,突出自主学习

教学中增加师生、生生交流环节。教师评价要有深度和建设性,鼓励学生打破思维定势、大胆质疑、勇于验证,有意识地让学生归纳解题思路方法、总结课堂所得,形成个性化的思考框架。

(五)推进“小先生制”,丰富课堂形态

我校倡导“小先生制”,让学生在教学中、在讲中悟。课代表选人,学生自选题目,教师把关难度;“小先生”提前备课;讲题时引导同学审题分析并讲解答疑;一人讲解,大家共评,既从仪态表达技巧,也从知识讲解、思想方法和解题技巧等维度打分;教师适时点拨、充分放权。

在新课程改革的全面引领下,以逻辑推理素养为靶心的数学课堂正走向纵深。未来,我们将继续紧跟教育改革步伐,立足本地学情,深耕课堂实践,持续优化素养教学模式,使数学教育成为涵养逻辑品格的主阵地。

(作者单位:新乡市铁路高级中学)

## 人工智能时代高校思政课教学的发展趋势与创新实践

王琪

作为落实立德树人根本任务的重要课程,高校思政课如何借助人工智能技术实现教学模式与方法创新升级,更好地承担起培养能担当民族复兴大任时代新人的重任,是新时代高校思政工作必须面对的重要问题。

## 一、人工智能时代高校思政课教学的发展趋势

(一)教学场域由单一课堂向虚实融合拓展

传统的高校思政课教学被限制在固定的物理教室里,教师的教学主要依靠语言文字来传递,虽便于组织,但是难以克服时空滞后性、感官局限性,从而导致学生对理论内容的代入感不强,难以产生深度情感共鸣与价值认同,在一定程度上削弱了思政课的育人效果。而人工智能时代使得这种情况发生了根本性改变,催生了物理、虚拟和社会三者融合的教學新趋势。一方面,体现在空间界限的消失。虚拟现实、增强现实、数字孪生这些新兴技术群,使得教学空间脱离了封闭性的环境,形成了全天候、全覆盖的学习新场域。另一方面,主体关系被重塑。人工智能不再是简单的教辅工具,它已深入到思政课的各个环节中,打破了传统课堂中教师单向输出的主导关系,学生可以依靠AI工具自由调用红色资源、开展主题探究,从而由原来的被动接受,转变为主动建构,进一步拓展了思政育人的覆盖范围与渗透空间。

(二)教学评价由静态结果向动态过程延伸

长期以来,高校思政课教学评价大多采取平时考勤、课后作业、期末纸笔考试等终结性评价的方式,既不能反映出学生价值观念、情感态度、行为倾向等各方面的变化情况,也不能反映思政课教师课堂教学的效果,在一定程度上限制了诊断学情、引导成长育人功能的充分发挥。随着人工智能时代的到来,大数据采集和智能分析技术的发展,给打破这种静态评价局限提供了技术支持,使思政课教学评价朝着全学习过程动态延伸。一方面是评价时序的动态化。利用人工智能技术对学生的课前预习、课堂讨论交流、课后自主研究等学习活动的数据作长期收集,从而实现对学生的思想发展轨迹的全程跟踪。另一方面是评价维度的全景化。评价重点由原来的单个知识掌握情况,向多方面素养形成情况转变,清楚地反映出学生从知识到能力、再到实践的过程,把评价变成促进学生思政素质螺旋上升的驱动器。

(三)人工智能赋能高校思政课教学的创新实践路径

(一)打造虚实融合的新型思政教学场景

为了适应人工智能时代思政教学场域向虚实融合拓展的发展趋势,高校要主动联合校内信息技术部门、马克思主义学院,开展沉浸式教学资源开发专项行动。借助VR/AR、数字孪生等技术还

原出红色遗址、重大历史事件的现场,让学生通过沉浸式体验靠近历史、了解历史。例如,教师引导学生借助VR对红军长征时的若干重大战役及会议活动予以再现,促使学生身临其境地体会革命先辈爬雪山、过草地、冲破封锁线的艰难历程。在此基础上,高校可以同校外爱国主义教育基地、社区治理场所等社会实践活动场地进行合作,创建起一个线上线下相联结的智慧教学平台,并充分融入以思政大模型开展训练的AI教学助手,助力教师完成从课前学情调查、课中个别辅导、课后实践延伸的全部教学任务,有效打通思政课与社会实践活动之间的壁垒,使思政课由封闭走向开放,促使学生在虚拟和现实交织的学习环境里,完成从理论知识到社会实践的转化,切实提高思政课的感染力和有效性。

(二)完善动态多元的过程性教学评价体系

人工智能时代的教学评价由静态结果向动态过程延伸的发展趋势,助推高校不断完善动态多元的过程性教学评价体系,以适应新的育人要求。高校要重新设计思政评价指标,使得过程性评价有据可依。从理论掌握度看,教师应把学生在线学习时间、知识节点完成率、理论辨析作业质量等,作为衡量学生对马克思主义基本原理和党的创新理论理解程度和逻辑严谨性的指标;价值认同度主要通过课堂上学生发言的价值立场、虚拟仿真教学情境的选择倾向等作为评价指标,并采用语义分析等方式对学生的政治素养等进行客观评价;行为转化率是以参加志愿服务次数、社会实践成果等作为评价指标,检验学生能否做到知行合一。同时,高校还要创建一体化智能评价数据平台,把课前预习、课中互动、课后实践全部学习行为数据收集起来,冲破线上线下学习平台之间的壁垒,以及学校内部各个部门之间的数据障碍,让评价更加合理可信。此外,推动评价主体由单一教师评价转变为教师、智能系统、同学互评等多元主体,着力依靠智能系统完成可以量化的数据自动采集和初步分析,再由教师根据一定的标准做出价值跟踪。加上学生之间的相互评价,形成完整的评价报告,既可以准确地反映每一个学生思政学习的效果,又可以为教师改进教学内容、完善教学方法提供数据支持,从而真正地达到以评促教、以评促学的目的,不断提高思政育人质量。

(三)结语

本文围绕人工智能时代高校思政课的发展趋势,提出了具体的创新实践路径。由此可见,高校应该积极把握人工智能带来的发展机遇,以育人为本,合理使用智能技术优化教学场景、完善评价体系,持续推进思政课改革创新。

(作者单位:西京学院马克思主义学院)

## 课程思政视域下英语文旅融合教学实践研究

王婧

外语教育作为连接民族文化与国际视野的桥梁,肩负着传递中华优秀传统文化的时代重任。本文基于高校育人规律,探索课程思政视域下英语文旅融合的内在育人逻辑,进而提出依靠地域资源重构内容、创设多维协同情境、完善闭环评价网络的实践办法,以培育出既有宽广国际视野,又有坚定文化自信的复合型人才。

## 一、高校英语文旅融合教学的内在逻辑

(一)语言工具属性与文化价值导向的协同共生

在课程思政视角下的高校外语教学中,应将语言的工具属性、文化育人价值融为一体,建立起相互促进的育人范式,让外语不仅成为跨文化交流的纽带,还作为阐释民族文化、传递主流价值的关键载体。随着文旅融合不断深入推进,赋予了英语教学明显的文化属性,使其自然而然地拥有意识形态传播、公共教育的职能。在高校育人框架中,通过剖析跨文化交际的变化过程,引导学生探索本土文化根源,形成明确的政治认同、坚定的文化自信。这种同构逻辑要求教学设计不应仅仅局限于单纯的语义转换,而要将价值矩阵融入日常话语模式的建立过程中,促使学生在进行语际转换的时候,能够自己体悟中华优秀传统文化的精神根基,让语言技能的锤炼遵循并服务于正确的价值导向。知识传授与价值塑造共同发挥作用,改变了枯燥的训练模式,让文化传播有了坚实的语言支撑,进而达成专业教学与思政教育的深度同频共振,为提高大学生的综合素养提供有力的保障。

(二)职业伦理精神与地域文化传播的内在契合

高校学生综合素养的培育和地域文旅产业的传播需求,在核心目标上呈现出高度的内在契合、双向助力的机制。当代大学生所肩负的社会责任与现代文旅从业者所需要的创新思维,有着天然的共通之处。在日常教学实践中,区域特色旅游资源以及传统制作技艺,如婺

州窑等富有地域特色的文化资源,为学生提供了生动的社会实践载体和德育滋养的土壤。通过将区域景区英文解说、本土非遗项目介绍与跨文化表达能力训练紧密结合,学生在讲述金华故事、传播地域文化和服务地方文旅产业的过程中,能够切实感悟精益求精的工匠精神,并将其转化为自身的职业素养与责任意识。教学活动由此突破校园围墙,在服务地方文旅发展的真实场景中,坚定学生文化自信和理想信念。这既推动了行业诉求与高校育人目标的深度融合,也为新时代文旅产业高质量发展奠定了坚实的人才基础,彰显了外语学科服务地方发展的时代价值。

(三)课程治理体系与复合人才培养的逻辑同构

建立全要素融合的育人图谱需要实现课程治理模式和文旅复合型技术技能人才培养目标的逻辑重构,高校英语教学应绘制清晰的思政元素图谱,并将社会主义核心价值观观系统融入各教学模块,从而让育人指向精准落地。在低年级阶段,课程以金华山双龙洞、黄大仙文化、婺剧、婺州窑和金华火腿传统制作技艺等本土资源为素材,设置英文介绍、非遗项目短视频解说、旅游宣传文案撰写等基础任务,引导学生准确理解地域文化内涵,掌握基本的外语表达规范。在高中年级阶段,课程进一步设置双语导览词优化、特色旅游线路设计和跨文化传播方案策划等综合任务,要求学生根据不同游客群体调整表达方式,避免对本土文化进行简单直译或符号化呈现。通过由文化理解、语言表达向情境判断和项目实践逐步深化,学生能够在真实任务中提升跨文化沟通能力、职业规范意识和地方文化认同,为区域文旅资源的对外传播和地方文旅产业发展提供更加扎实的人才支撑。

## 二、课程思政视域下教学实践的优化进阶

(一)依托地域资源重构跨学科复合教学内容

突破单向语言知识灌输的界限成为优化整体教学设计的关键之处,高校应积极

主动联合地方文旅部门、重点文化展示场馆,挖掘承载民族记忆的地域特色资源,并且将这些资源转变为外语课堂的优质教学材料。可以通过依托真实文旅资源的实践模块,促使学习者在重溯跨文化传播符号的过程中,将对本土文化的认同感与民族自豪感内化为自身情感。高校英语课程还应进一步吸收社会学与历史学的前沿交叉知识,并引入自然价值论,探讨旅游资源价值的哲学本质、文化激活途径,以满足区域文旅产业的长远发展战略规划要求。

(二)创设跨主体协同的沉浸式实践教学情境

重塑实践课堂需要突破物理空间的封闭局限,努力建立校、企、地多方高紧密联动的沉浸式育人全景场域,借助先进虚拟技术还原历史文化名城景象,为学习者搭建跨语言高频实战演练的优质平台。红色文化交互地图设计任务促使学生前往革命老区进行详尽的口述历史采集与双语图文创作,借助实地探究与前端数字化呈现相结合,使静态的理论知识快速转化为动态的文化传承行动。与此同时,行业资深导师和校内专业教师联合双轨授课机制,保证了理论指导与产业前沿的无缝对接。学生进入一线岗位之后,能够在真实服务情境中巩固课堂所学,从而打通从校园模拟到行业应用的最后一关,实现高校教育与现代文旅产业深度融合。

(三)构建知识技能与道德素养并重的评价机制

评价方式应由期末笔试主导转向语言表现、职业规范与价值判断相结合的过程性考核。围绕金华文旅资源,课程可设置双语导览词撰写、英文讲解视频录制、外籍游客接待模拟和突发情况处理等任务,并分别考查语言准确性、文化阐释能力、服务意识、团队协作、应变能力及文化传播效果。评价主体不再局限于任课教师,而应将学生自评、同伴互评、教师评价与文旅行业导师评价纳入同一量表,对资料搜集、方案设计、现场展示、修改完善等环节进行持续记录。依托学习平台建立学生成长档案,动态汇总任务完成质量、反

馈意见和改进情况,及时识别学生在跨文化表达、服务礼仪及职业责任方面的薄弱环节。评价结果应进一步用于调整案例选择、任务难度和课堂训练重点,使考核真正成为优化教学设计、检验育人成效,并提升学生岗位适应能力的重要依据。

(四)打造育人能力与专业素养协同的师资队伍

建立人才培养网络需将师资队伍的专业素养重建、意识形态强化当作核心的突破点,教职人员需要打破学科知识的壁垒,并且形成清晰的价值传导矩阵。高校应主动组建常态化的跨学科教研联合体,推动一线外语教师和思政专家进行业务探讨,协助语言教师准确把握文化传递过程中的政治方向、德育逻辑,全面提高挖掘隐性育人元素的敏锐洞察力。通过实行教师企业挂职锻炼机制,选派骨干到国际旅行社和文化场馆参与跨境产品开发或者展陈解说工作,让任课教师能够在真实的产业环境里积累涉外文旅沟通、文化冲突调解的宝贵实践经验,进而将最前沿的行业标准和技术工具毫无缝隙地反哺到外语课堂教学中。校企双向流动机制形成了教育理论底蕴和一线产业活力的深度融合。校企双向流动机制形成了教育理论底蕴和一线产业活力的深度融合。

三、结语

在课程思政视域下进行的英语与文旅融合教学改革,是一项对高等教育本源有着深刻影响的系统工程。高校需要紧密围绕立德树人根本任务进行工作,促使语言文字所具备的工具属性和思想道德方面的价值引领,能够达成同频共振的效果。随着依托地域资源、创设协同情境、建立科学评价机制等工作的持续深入推进,外语课堂将会转变成为培育时代新人的文化阵地,进而能够持续不断地为区域文旅产业的高质量发展,输送一批既拥有家国情怀又具备精湛业务技能的卓越复合型人才。

(作者单位:上海财经大学浙江学院语言与文化传播学院)