

# 铁人精神融入 初中《道德与法治》课程教学的实践路径

苏小博 刘洋

育人价值是课程内容转化为  
学生内在素养的逻辑起点。铁人  
精神作为首批被纳入中国共产党  
人精神谱系的伟大精神,集中体现  
了爱国、创业、求实、奉献的宝贵  
品质。初中阶段是青少年人格塑  
造的重要时期,《道德与法治》  
课程承担着培养学生核心素养的  
重要使命。将铁人精神有机融入  
课程教学,既是对红色基因的时代  
传承,亦是对课程资源的深度开  
发。

### 一、明晰育人价值,确立实践 导向

铁人精神蕴含深厚的教育价值,  
初中生的认知特点和心理发展  
阶段决定了铁人精神的融入需要  
借助具体、生动、可感的素材。  
其一,爱国情怀是铁人精神的核心,  
王进喜“宁肯少活二十年,拼命  
也要拿下大油田”的誓言,能有效  
激发学生的爱国热情与民族自豪  
感。其二,艰苦奋斗品质贯穿于  
铁人战天斗地的实践,有助于培  
养学生迎难而上、不畏困难的意  
志品格。其三,奉献精神与实干  
作风,同初中《道德与法治》  
课程中

“责任意识”“劳动观念”等教育  
目标高度契合。充分挖掘铁人精  
神的育人价值,能够助力学生树  
立正确的人生观与价值观。

### 二、精选教学内容,夯实实践 基础

铁人精神形成的时代背景与当  
代初中生的生活经验存在一定距  
离,单一讲授难以达成情感共鸣  
和价值认同。因此,将铁人精神  
转化为可操作的教学内容,需精  
选符合初中生认知水平的素材。  
其一,“人拉肩扛运钻机”“跳  
泥浆池压井喷”等铁人经典故  
事,情节生动、感染力强,易于引  
发学生共鸣;其二,铁人名言金  
句,语言凝练有力,便于学生记  
忆与内化;其三,纪录片片段、  
历史照片等铁人影像资料,直  
观呈现历史奋斗场景,是教材  
对接层面,上述素材可与责任  
担当、奉献社会、国家安全等  
教学主题有机融合,使铁人精  
神成为课程体系的有机组成部  
分。

### 三、创新教学方法,传承铁人 精神

选择适切的教学方法是实现铁

人精神有效融入课程教学的关键。  
其一,故事讲述法最为直接,教  
师可声情并茂地讲述铁人事迹,  
辅以历史影像营造沉浸式氛围。  
其二,情境创设法借助角色扮演  
、场景模拟等活动,引导学生体  
悟创业的艰辛与豪情。其三,议  
论法围绕“新时代是否仍需铁  
人精神”“当代青年如何传承斗  
争精神”等议题,引导学生结合  
现实生活开展思辨。其四,比较  
分析法可将铁人精神与其他时  
代楷模对照,帮助学生把握不  
同时期奋斗精神的共同本质。  
通过多种方法,铁人精神从抽  
象概念转化为可感知的精神力  
量。

### 四、整合教学资源,筑牢实践 保障

丰富的教学资源是铁人精神有  
效融入课程教学的基本保障。文  
本、影像、场馆、网络等不同形  
态的资源各有优势,且适用于不  
同的教学环节与学生群体。其  
一,文本资源方面,王进喜传记  
、相关文章及新闻报道可为教  
师备课提供翔实素材。其二,  
影视资源方面,《铁人王进喜》  
纪录片、

《创业》等经典影片,以及铁人  
王进喜纪念馆的线上展厅,均为  
生动直观的教学载体。其三,  
场馆资源方面,有条件的地方可  
组织学生参观铁人王进喜纪念  
馆或石油工业遗址,开展现场  
教学。同时,教师还应注意资源  
的整合与分层使用,根据不同  
年级学生的认知特点选取深浅  
适度的素材,确保教学资源真正  
服务于教学目标。

### 五、结语

综上,在铁人精神融入初中  
《道德与法治》课程教学中的  
实践路径中,挖掘育人价值是前  
提,精选教学内容是基础,创新  
教学方法是保障,整合教学资源  
是保障。四者相互支撑,形成  
闭环,方能实现铁人精神真正  
走进课堂,滋养学生心灵,实  
现红色基因的代代传承。

【作者单位:齐齐哈尔大学马克  
思主义学院;本文系基金课题:  
教育部高校思想政治理论课教  
师研究专项一般项目(25JDSZ  
K034);黑龙江省高等教育改  
革项目思想政治理论课教学改  
革研究专项(SJGSX2024007);  
黑龙江省高等教育学会高等教  
育研究课题(24GJZX070)】

# 乡土记忆活化及 红色文化传承机制研究

刘宇 龙锋锋

在乡村振兴与红色文化传承的  
双重时代背景下,红色文化与乡  
土记忆的深度融合,成为破解  
当前乡村文化传承中“景观化”  
“同质化”现实困境的有效路  
径。乡土记忆是乡村社会的情感  
根基与文化母体,为红色文化  
扎根乡村提供丰厚土壤;红色  
文化则赋予乡土记忆鲜明的时  
代价值与精神内核。二者的有  
机联动既是文化内生发展的必  
然要求,也是实现乡村“志智双  
扶”的重要抓手。

### 一、乡土记忆活化:红色文化 传承的根基

乡土记忆是乡村社会情感联结  
与文化根基的重要载体,也是红  
色文化落地生根的关键,整合  
教学资源是保障。四者相互支  
撑,形成闭环,方能实现铁人  
精神真正走进课堂,滋养学生  
心灵,实现红色基因的代代传  
承。

【作者单位:齐齐哈尔大学马克  
思主义学院;本文系基金课题:  
教育部高校思想政治理论课教  
师研究专项一般项目(25JDSZ  
K034);黑龙江省高等教育改  
革项目思想政治理论课教学改  
革研究专项(SJGSX2024007);  
黑龙江省高等教育学会高等教  
育研究课题(24GJZX070)】

一方面,要通过口述史采集、  
民俗活动复原、老物件征集等  
方式,梳理乡村本土的人物传  
说、生活场景与集体记忆,让  
乡土记忆从模糊印象转化为可  
感知、可触摸的文化符号。例  
如,将革命先辈的事迹与地方  
乡贤的故事交织,把红色事件  
嵌入村落的空间格局、节庆  
习俗之中,使红色文化不再是  
外在的“附加物”,而是融入  
村民日常生活逻辑。

另一方面,活化乡土记忆需要  
避免“文化景观化”,拒绝将  
乡土元素与红色文化做表面  
拼接。真正的活化,是让乡土  
记忆成为红色文化“地方化转  
译”的媒介——比如把宏大  
的革命叙事,转化为村民熟悉  
的“村里的英雄”“家门口的  
战斗”,让红色文化在乡土  
记忆的滋养中成为地方认同  
不可分割的一部分,避免沦为  
无源之水、无本之木。

### 二、红色文化传承:乡土记 忆活化的时代延伸

红色文化传承不是孤立的文  
化保护,而是对乡土记忆的时代  
激活与价值升华,其核心是  
构建“叙事—空间—实践”三  
维协同的融合机制,实现从  
“输血式”传承到“造血式”  
发展的转变。

在叙事整合层面,要将红色  
历史与乡土记忆编织成连贯  
的文化叙事。通过村史编

写、红色故事宣讲、短视频  
传播等方式,把革命事件与地  
方人物、民间传说有机融合,  
让红色文化从书本里的历史文  
本变成村民口耳相传的“身边  
事”,强化情感共鸣与身份认  
同。

在空间耦合层面,要将红色  
地标嵌入乡村生活场景。把  
革命旧址、纪念馆与村落的  
晒场、古道等公共空间整合,  
打造“行走的红色课堂”;在  
民居改造、景观设计中融入  
红色元素与乡土符号,让红色  
文化可见、可感、可触,成  
为乡村空间的有机组成部分,  
避免孤立的“红色景点”带  
来的疏离感。

在实践嵌入层面,要让红色  
文化传承融入乡土社会的日  
常实践。将红色纪念活动与  
地方节庆、社群活动相结合,  
让红色文化在活态实践中代  
代相传,同时为乡土记忆注  
入时代价值,实现二者的互  
相渗透、双向建构。

### 三、双向融合的现实挑战 与优化路径

当前乡土记忆与红色文化  
传承仍存在诸多现实短板。  
部分乡村对本土记忆资源挖  
掘较为零散,缺乏系统性整  
理和保护,大量承载乡土记忆  
的老故事、老传统逐渐消  
散流失,导致红色文化传承  
缺乏本土载体支撑。同时,  
部分地区传承模式较为单  
一,过度依赖硬件建设,忽  
视村民的主体作用,文化传  
播与日常生活脱节,难以形  
成长效传承活力。

对此,需要建立常态化的  
保护与传承机制。地方可  
依托基层单位、文旅部门搭  
建专项工作平台,系统梳理  
整合乡土资源,建立乡村文  
化资源档案。同时,充分调  
动村民、返乡青年、乡村  
教师等群体的积极性,鼓励  
大众参与故事宣讲、文化志  
愿活动。结合乡村发展实  
际,轻量化、本土化创新传  
承形式,摒弃同质化发展模  
式,让乡土记忆与红色文化  
深度融合、双向赋能,真正  
扎根乡村、浸润人心,助力  
乡村振兴。

【作者刘宇单位:新乡学院;  
作者龙锋锋单位:四川省合  
江县职业高级中学;本文系  
泸州市哲学社会科学重点  
研究基地乡村振兴与新农村  
教育研究中心2026年度基  
础下红色文化与乡土记忆  
的融合机制(课题编号:  
SHSK202650)研究成果】

# 红色文化资源融入 高职思政课沉浸式课堂 教学改革研究

崔国

大力推动红色文化资源融入  
思政课沉浸式课堂,能够有效  
破解思政课内容枯燥、体验  
感薄弱等痛点,提升思政育  
人的感染力与实效性。对此,  
高职院校应立足育人定位,  
以沉浸式课堂教学为载体,  
深度融入红色文化资源,  
重构思政课堂,在润物细无  
声中铸魂育人。

### 一、红色文化资源融入高 职思政课沉浸式课堂改革的 意义

在当前高职思政课沉浸式课  
堂教学改革背景下,将红色文  
化深度融入课堂教学,有助  
于解决传统思政课情感疏离  
的问题,进一步增强思政教  
育的吸引力与感染力。通过  
角色扮演和情境还原等沉浸  
式方法,将红色文化资源转  
变为可感知的历史场景,使  
学生在主动参与和体验过程  
中加深对思政教育的认知与  
感悟。红色文化资源承载着  
崇高的革命精神与坚定的理  
想信念,将其融入沉浸式课  
堂,依托亲身实践体验、情  
感熏陶等形式,能够触动学  
生内心,引发情感共鸣,推  
动学生将红色基因内化于心,  
转化为价值自觉,切实增强  
思政教育的育人实效。

### 二、红色文化资源融入高 职思政课沉浸式课堂改革的 策略

深挖本土红色文化,增强  
思政教育活力。高职院校应  
系统梳理本地特色红色文化  
资源,搭建红色文化资源库,  
尤其要注重整合当地革命遗  
址或纪念馆等实体育人资源,  
让思政教育从课堂延伸至  
课外。高职院校可依托本地  
的革命遗址、博物馆等特色  
红色文化资源,创新性地策  
划一系列红色文化虚拟仿真  
项目,将抽象的红色故事以  
可见、可感的数字化形式呈  
现,引导学生“走进”烽火  
岁月,在模拟情境中切身感  
受革命的艰苦与光荣。例如,  
长春医学高等专科学校组  
织医学生参观解放长春第一  
前线指挥所旧址、吉林省现  
代史展览馆等场所,在可听  
可感的氛围中重温东北抗  
联历史,推动学生从被动接  
受灌输向深入历史场景感  
悟转变。

引入数字技术赋能,搭建  
沉浸式体验场域。沉浸式课  
堂的核心在于带给学生丰富  
的感官体验,高职院校可尝  
试引入虚拟现实(VR)、增  
强现实(AR)等先进技术,  
构建虚实融合的育人场

域,精准破解传统红色教育  
中内容抽象、体验不足等  
难题。高职院校可与本地  
的革命纪念馆建立长期合  
作关系,整合双方优质育  
人资源,开辟“云上思政  
课”,在数字化技术赋能下,  
让红色文化资源真正融入  
思政课堂。

紧扣思政特色,在职业情  
境中引发共鸣。思政课沉浸  
式课堂构建,应始终紧扣  
思政特色,重点突出职业  
教育的实践性,将红色精  
神与工匠精神、职业素养  
深度融合。高职院校可开  
辟具身思政课堂,邀请  
大国工匠走进思政课堂,  
以真实案例、个体经验开  
展思政教育,让学生在聆  
听真实故事、观摩实际操  
作的过程中,感悟“技能  
报国”的实际价值。除此  
之外,高职院校应加大  
投入建立校外红色文化基  
地,定期组织学生参加校  
外实践活动,如鼓励学  
生根据红色文化学习感  
悟,自编、自导、自演  
历史情景剧,在实践中  
加深对红色文化的感  
悟与理解。

### 三、优化评价机制,量 化反馈育人成效

沉浸式课堂教学改革需  
完善评价体系支撑。传统  
知识评价方式与思政课  
沉浸式课堂教学目标不  
匹

配,亟待改革评价机制,让  
沉浸式育人效果可量化、  
可评估。高职院校需提  
高对思政课课堂评价的  
重视程度,在数字化技  
术赋能下搭建全要素  
应用、全过程、全场景  
的评价体系,全面记录  
学生参与红色研学、  
历史情景剧展演、VR  
任务闯关、革命遗址  
观摩等行为数据,通过  
对数据的挖掘与整合,  
记录学生的红色文化  
学习轨迹。在此基础上,  
学校、企业、社区分  
别给出评价,通过多  
主体协同评价,实现  
学生红色素养发展轨  
迹的可视化呈现。部  
分高职院校聚焦学  
生在思政理论学习、  
实践感悟和文化传播  
等维度的表现,将学  
生的作品、调研报告  
等成果融入思政  
课评价范畴,从而客  
观、全面地反映学  
生的素养水平。

### 四、结语

红色文化资源是高职院校  
思政课的宝贵财富,沉浸  
式课堂则是挖掘和利用  
这些财富的重要抓手。  
只有二者深度融合,才  
能激活高职思政课活  
力,让学生在数字场  
景、职业场景中汲取  
精神力量,最终成长  
为德技兼修的高素质  
人才。

(作者单位:山东职业学院)

# 激发数智赋能活力 走好党建引领之路

卜思元 吴春梅

当前数字经济深度渗透经济  
社会各领域,依托大数据、人  
工智能、云计算赋能党建增  
效,已是急需研究探讨的重  
要命题。数智赋能绝非单纯  
技术叠加,而是立足人本  
理念、紧扣实际需求,推动  
工作模式深层变革,它让组  
织管理更高效、党员教育更  
鲜活、群众参与更规范,能  
够充分释放数字动能,将  
技术优势转化为基层治理实  
效,持续厚植党的群众根基。  
本文拟从组织运转、党员教  
育、基层治理三大维度,梳  
理数智驱动党建高质量发展的  
落地路径,提升服务群众质  
效,稳固党的执政根基。

### 一、激活组织活力,让 党务运转“活”起来

第一,搭建智慧平台。基  
层党组织可依托“智慧党  
建”云平台,整合通知发  
布、会议管理、组织关系  
转接等主要业务,打造方便  
好用的移动党建平台。党  
务工作者可通过平台一键  
发起“三会一课”,通过  
手机扫码进行签到,会议  
记录进行自动归档,全程  
留痕可查;管理者则可通过  
数据统计及时了解工作落  
实情况。这种在线协同方  
式让信息传达更及时,工  
作部署更精准,工作落实  
更迅速。

第二,建立数据画像。上  
级党组织可采用成熟的大  
数据分析工具,对党支部  
活跃度、党员参与度、

党费收缴等指标进行多角  
度分析,生成直观的支部  
工作概况,使得管理者不  
用翻阅大量工作台账,就  
能清楚掌握各党支部的  
运行情况。党务工作者  
可借助智能算法,提前  
掌握各党支部的动态走  
向,还可依托系统自动  
推送其他单位优秀经验  
和做法,通过数据分析  
为综合研判提供支撑。

第三,打造沉浸式学习  
场景。基层党组织可运  
用虚拟现实(VR)、增  
强现实(AR)等技术打  
造“红色云展厅”“线  
上初心馆”等线上学  
习阵地。党员依托数  
智技术实现沉浸式线上  
观展,还能跨地域在  
虚拟空间一同重温党  
誓词、举办主题党日  
活动,有效提升活动  
互动体验。此外,平  
台应搭载智能问答功  
能,全天候提供党务答  
疑、政治生日暖心提  
醒、政策推送等服务。  
依托数字化工具,持续  
增强党组织的向心力和  
凝聚力。

### 二、激活学习活力,让 党员教育“活”起来

第一,通过智能推荐,  
构建个性化学习路径。  
基层党组织可根据岗  
位、年龄、学习行为等  
基础数据,为党员画像,  
通过成熟的推荐算  
法,向不同群体推送  
不同的学习内容。比  
如,对新党员可侧重  
推送理论基础和入党  
故事,对领导干部可  
侧重推送政策解读  
和治理案例,对青年  
党员可侧重推送短  
视频微课和互动问答。  
为方便党员利用碎  
片化时间学习,学  
习平台可采用智能  
技术生成语音朗读,  
党员可在通勤、工  
间间隙进行听学,  
学习时间

自动累计并转化为积分。  
这种因人而异的内容供  
给方式尊重了个体差  
异,学习方式更加灵活。

第二,建立即时评估  
反馈闭环,做到以评促  
学。学习结束后,可  
通过智能测评系统自  
动生成个人和党支  
部的学习报告,报  
告中清楚地显示理  
论掌握的强项和短  
板,随后推送针对  
性的补充学习内容。  
各党支部的学习排  
名实时更新,营造  
浓厚的学习氛围。  
基层党组织还可以  
尝试用AI设置理论  
学习自测,检验党  
员对理论熟悉程度  
和理解深度,帮助  
党员认清自身不  
足,明确努力方  
向,并给出改进建  
议,让党员在后续  
的学习中更有针  
对性。通过以评  
促学、以学促行的  
方式,在不断的反  
馈和强化中,推动  
理论学习真正入  
脑入心、见行见  
效。

### 三、激活治理活力,让 群众参与“活”起来

第一,拓宽数智渠道  
汇集民智。在基层治  
理上可在社区和村  
一级推广“党群e家”  
微信小程序、智慧  
社区App等。当群  
众遇到环境卫生、  
设施损坏等身边  
事,可以用“随手拍”  
“问题反馈”等功  
能一键上传,系统  
则进行自动定位,  
智能派单给网格  
员或相关负责人,  
处理过程全程可  
见,处理结果可以  
评价。基层治理还  
可搭建线上议  
事平台,把小区改  
造、公共收益使  
用等居民关心的  
事情搬到线上,居  
民实名认证后  
在线投票表决,  
表决结果实时  
统计。这种指尖  
上的参与能够充  
分保障群众的知  
情权、表达权  
和监督权,让很  
多治理难题在  
源头就得到化  
解。

第二,推动数据融通  
聚合。基层治理整合  
政务服务热线、网  
格巡查、物联网  
等多渠道,搭建  
动态更新的民生  
事项全景台账,  
针对高频诉求  
与潜在风险实  
现前置预警。以  
独居老人帮扶  
为例,整合用水  
电监测、网络走  
访台账、社区服  
务信息,数据出  
现异常时自动  
推送网格员走  
访提示,志愿  
服务队快速处  
置。依托跨部  
门、跨层级数  
据互通与业务  
协同凝聚治  
理合力,高效解  
决调难度大、  
处置耗时久  
的基层难题。  
打通各类治  
理数据壁垒,  
实现民生风  
险精准预判、  
诉求处置快  
速响应,整  
合多方服务  
力量,大幅  
压缩办事处  
置周期,切  
实提升基层  
治理精细化、  
便民高效化  
水平。

### 四、结语

数智赋能是推动党建高  
质量发展的有效路径之一。  
依托成熟稳定的技术体  
系,赋能组织管理提  
质增效,让党员学习更  
主动,让群众参与更积  
极。在党建创新实践  
中,我们要主动适应数  
智化发展趋势,既要  
做好技术落地,也要  
注重人文关怀,用大  
数据研判实现精  
细化管理,以“党  
建+数智”深度融合  
持续激发内生动力,  
呈现出“党建+数  
智”融合的新面貌,  
把技术优势真正转  
化成治理效能和服  
务温度。

(作者单位:沈阳药科大学马克  
思主义学院;本文系2026  
年度沈阳药科大学  
校级党建课题“技术  
治理视阈下马克思主义  
执政党建设的数智化  
转向与治理新秩序研  
究”的阶段性研究成果)

征稿  
xxrblltg@126.com