

全国象棋业余棋王赛 河南赛区新乡分站赛收官

本报讯(记者 崔敬)普及象棋运动,提高象棋运动竞技水平。8月25日,2024年第九届全国象棋业余棋王赛河南赛区新乡分站赛在新都汇一楼大厅举行(如图),64名象棋高手参加了角逐。

比赛现场,棋手端坐在棋台前,凭借敏锐的洞察力、快速的反应力、全局的掌控力、积极的应战能力,运筹帷幄,排兵布阵。棋手对弈双方通过棋艺切磋,展现出象棋竞技水平和体育文化精神。

本次象棋比赛旨在为广大象棋爱好者提供展示自我、交流技艺的平台,进一步推动象棋运动的普及与发展。通过比赛,不仅激发了广大棋友对象棋运动的热情,提升了棋艺水平,还让更多人感受到象棋运动的独特魅力。

本次比赛由国家体育总局棋牌运动管理中心、中国象棋协会、河南省全民健身中心指导,河南省棋类协会主办。经过一天9轮的搏杀,分别决出前16名棋手。

最终,来自新乡市的宋燕君获得第一名;来自卫辉市的崔连生获得第二名;第三名被来自封丘县的吕运繁夺得。



精彩生动 学前“第一课” 给准高中生 传经送宝



本报讯(记者 崔敬)8月26日下午,在封丘县王村乡瓦窑村党群服务中心,封丘县第一中学退休教师王俊仁 and 该村准大学生张铖硕为即将迈入高中学习生涯的30余名准高中生及家长上了一堂精彩生动的学前“第一课”(如图)。

“物理学习一定要紧跟老师的教学节奏,扎扎实实弄懂每一个知识点……”面对台下众多学生和家,张铖硕起初还有些腼腆。可说起自己在学习方法、心态调整、团结同学等方面的心得,他如数家珍,毫不保留地向准高中生传经送宝。

据了解,20多年来,王俊仁老师心系家乡建设,在村里倡导设立了“瓦窑高考优秀奖”和“瓦窑小学希望之星奖”,用于资助家庭经济困难的学生。

在王俊仁的推动下,尊师重教的风气在瓦窑村愈加浓厚,催动着村里的民风村风愈加积极向上,向善,村民尊师重教意识显著提升。

目前,瓦窑村已连续举办了二十九届欢送大学新生活动和十三届孝老敬亲活动,“全民阅读”、“返乡大学生暑期志愿爱心课堂”等形式多样的文化活动也越来越丰富,推动着乡村文明焕发新气象。

替人过账“洗钱” 俩人被判刑并处罚金

法官提醒广大人民群众:一定要增强防范意识和提高辨别能力,自觉抵制诱惑,切莫心存侥幸

本报讯(记者 刘志松 通讯员 桑鹏)明知他人收购银行卡系为信息网络犯罪活动过账“洗钱”,仍将自己的银行卡出借给他人,从中获利,最终两名被告人受到法律制裁。8月28日,记者从获嘉县人民法院获悉,该院日前审理了一起掩饰、隐瞒犯罪所得罪案件。

去年2月,贾某以非法获利为目的,在明知他人收购银行卡系为信息网络犯罪活动过账“洗钱”的情况下,通过“陌陌”将自己名下的银行卡出借给他人用于过账“洗钱”,并在过账“洗钱”过程中配合刷脸、取现等。贾某出借的本人银行卡和介绍出借的银行卡支付结算金额共计180968元,涉案资金87000元,非法获利1700元。

同月,经贾某介绍,杨某将自己名下的农业银行卡、工商银行卡出借给他人用于过账“洗钱”,在过账“洗钱”过程中配合刷脸、取现等。杨某出借的银行卡支付结算金额共计285388元,其中取现金额共计276000元,涉案资金172000元,非法获利5600元。

案发后,杨某主动到获嘉县公安局投案,贾某、杨某分别退出违法所得。

根据贾某、杨某犯罪的事实、犯罪的性质、情节及对社会的危害程度,依照《中华人民共和国刑法》第三百一十二条第一款等相关法律规定,获嘉县人民法院作出如下判决:被告人贾某犯掩饰、隐瞒犯罪所得罪,判处有期徒刑七个月,缓刑一年,并处罚金人民币一万元。被告人杨某犯掩饰、隐瞒犯罪所得罪,判处有期徒刑十个月,缓刑一年三个月,并处罚金人民币一万元。被告人贾某退出的违法所得人民币1700元、被告人杨某退出的违法所得人民币5600元,依法予以没收,由扣押机关获嘉县公安局上缴国库。

君子爱财,取之有道。在此,法官提醒广大人民群众:一定要增强防范意识和提高辨别能力,自觉抵制诱惑,切莫心存侥幸,为了蝇头小利甘愿充当犯罪分子的“帮凶”,结果只能是“竹篮打水一场空”。

以案说法

法掩饰、隐瞒的,处三年以下有期徒刑、拘役或者管制,并处或者单处罚金;情节严重的,处三年以上七年以下有期徒刑,并处罚金。

用语言播撒文明的种子 以行动绽放出文明之花

近日,牧野少年小记者管理中心联合新乡学院组成“青心筑梦,童行有我”社会实践团在平原博物院开展了系列文明旅游宣传活动。

本次活动以“以青春之名,行文明之旅”为主题,旨在通过青少年的力量,向游客传播文明旅游的理念,进而引导公众在享受美好风光与文化遗产的同时,自觉维护旅游环境,践行文明行为。

活动中,小记者不仅用语言播撒文明的种子,更以行动绽放出文明之花。

游客们纷纷被感染,从最初的被动接受转变为积极响应,共同参与到维护旅游环境、践行文明行为的行列中来。志愿者在接受采访时说:“我们相信,这文明之风将影响并改变更多的旅行者。”

(赵变霖)

“代做手抄报”竟成热门生意! ——谨防中小学作业中的形式主义



教育部多次发文,要求克服中小学教学中的形式主义。但“新华视点”记者采访发现,一些地方中小学作业依然存在形式主义问题,给学生、家长和教师造成负担。不少学生时常要完成拍照、拍视频等留痕类作业,以及各种网络课程打卡任务。尤其值得注意的是,困扰学生多年的手抄报类作业任务量仍较多,以致“代做手抄报”在电商平台竟成热门生意,有的店铺销量高达20万单。

形式主义“傍上”学生作业

近期,不少中小学家长和学生向记者反映,一些形式主义作业有增多趋势。这类作业只走形式不走心,让学生“做做样子”,造成不少负担,但并没有实际教育效果。

——手抄报类作业。记者采访发现,形式主义作业中,被诟病最多的是手抄报。

不少家长反映,每逢重要节日,如端午节、国庆节、中秋节,学校都会要求学生制作手抄报。学生推给家长,一些家长往往无奈地通过网购解决。

记者在二手商品交易平台上搜索发现,“手抄报代画、代做”产品销售火爆,一个自称“半小时交稿、代做儿童画及手抄报”的商家显示已销售超过

20万单。粗略统计发现,平台上这样的商家超过100家,其中不乏宣传“回头客超过一万”“9年老店”的店铺。

一名美术老师在某电商平台兼职代画手抄报,她告诉记者“最近接单太多了,都是作业”。在她的店铺内,A4纸大小的手抄报画画18元、写字5元。当记者询问“会不会画得太好,不像家长和学生的之作”,对方答“老师不会在意的,基本是交了就行”。

一名购买手抄报作业的家长说,开学后,孩子需要上交“假期生活”和“庆祝教师节”的手抄报。“孩子画画不好,担心比别人的作品差太多,所以才出此下策。”

——留痕类作业。多名家长说,

不少作业需要留痕,视频、录音、手绘、拍照不一而足。

比如,有的作业要求将学生完成过程分步骤拍摄下来,打印成照片贴在作业本上;有的要求家长拍摄后上传至App内,生成二维码贴在作业本上;有的要求家长剪辑作业视频,家长被迫成为“摄像”“导演”。

记者在全国多地采访了数十名中小学家长,他们都表示老师曾布置过要求家长帮助留痕的作业。超过一半的家长说,因部分家庭作业不符合学生实际能力,自己曾帮孩子“应付”过这类作业。

——打卡类作业。记者在采访中了解到,为督促学生在家中按时按量

完成作业,不少老师布置了网络打卡类作业。

即使在寒暑假,有的学生也需每日完成跳绳、古诗背诵、阅读、练字等打卡,家长需要按时上传学生完成作业的证明。西部某地一名家长说:“天天都要监督孩子,看这些打卡是不是按时提交了。”

中部某地一名小学生家长说,家长群中还会出现一些寒暑期安全教育等网络课程,要求学生和家长点击观看后,拍照打卡在群里发布以表示完成;有时甚至需要把观看完的结业证书打印出来,交给班主任打包交给学校。

谁在加重学生、家长和教师的负担?

多名小学生家长反映,老师布置的作业量大,让孩子产生了焦虑情绪,常因担心写不完而哭泣。西部某地一名小学生家长说,今年暑假学校布置了4项有难度的实践作业,完成其中一项就需约2天,不仅扰乱了本来的假期计划,还占用了学生的休息时间。

还有家长表示,为完成各类作业,小学生家里都得配备打印机,对一些低收入的家庭来说是一笔不小的支出。

不少教师对这类形式主义作业也并不认可。西部某地一名小学教师告

诉记者,让学生留痕、打卡,也增加了教师负担。老师的很大一部分精力要用在通知、布置各种任务上,占用了本可以放在教学上的精力。

“假期参加教师培训,还得抽空检查学生打卡情况、整理打包学生结业证书,没有意义又浪费时间。”中部一名小学班主任说。

更值得关注的是,不少教师表示,形式主义作业不利于孩子树立正确的人生观、价值观。有家长反映,一些要求观看的视频质量低、内容重复,为了节省时间,孩子或家长常常拉进度条

或只播放不收看。孩子可能因此小小年纪学会敷衍、应付,还容易产生对学校教育的不信任。

形式主义作业缘何屡禁难止?多名受访教师说,手抄报类、留痕类作业有的是上级部门布置的,或者是为了迎合上级部门的要求;有的是为了参加各类评比竞赛,给校方争得荣誉;有的是为了制作学校展板,以展示学校的工作成果。

记者走访多地观察到,不少中小学校都有一间堆满汇报材料、奖杯奖状、陈列展板的教室用于迎检。形式

多样、内容丰富的学生手工作业是重要的展示内容。

中部某地一名小学校长说,不得不承认,很多声称是“孩子们做的”作业,实际上是老师或家长代做的,大家也都知道。学校之间比着向督学、检查的领导展示形象,学生作业无形中卷入了这种竞争。

“让学生打卡,多发生在观看上级部门制作的网络教育课程中。往往是上面要求参与率,老师为了完成任务,就让所有学生打卡。”一名中学班主任说。

加强管理并改进评价体系

教育部办公厅2021年4月发布的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,直指学校作业质量不高、功能异化等突出问题,明确提出要健全作业管理机制。

中南大学公共管理学院讲师雷望红建议,应切实按照相关规定,全面清理和规范进学校的各类检查、考核活动,严控各类大赛、评比的数量,从源头上减少形式主义作业。

西南大学教育学部副部长彭泽平教授等专家认为,教育部门、学校和教师都要更加重视作业的实际教育效果而非形式,要关注学生的成长需求,提高教育教学的针对性和实效性。

“教育部门要改进对学校和教师的评价,避免过度追求指标和排名,检查工作时要少看展板多看学生,减少手抄报类、留痕类作业。”彭泽平说,“此外,尽量少布置网络课程任务,确有必要让学生知悉的,应采取更有趣

味的方式吸引学生参与,避免打卡了事。”

记者了解到,一些学校正用心探索,设计出既令学生和家感兴趣、又能让学生有所收获的作业。

“看一部红色电影、访一处市内文化遗迹、去一次图书馆”,是山西省太原市小店区小马小学今年暑假给低年级学生布置的作业。家长薛荣丽说:“孩子对完成作业很期待,过程中也是边玩边吸收知识。”

重庆谢家湾学校丰都幸福小学定期开展“家长访谈”,邀请家长代表到校,了解各班级的学生作业类别、形式,听取家长对学校作业布置的意见和建议。

不少教师和家长呼吁学校加强教学研究,鼓励教师提高作业的趣味性和质量,减少机械重复、强制留痕的内容,真正激发学生的兴趣,提高他们的能力。

新华社北京8月27日电

