

试点小班化教学 怎样推进？成效如何？

□新华社“新华视点”记者 王鹏 吴晓颖 陈席元

一段时间以来,伴随学龄人口数量的变化,为更好满足人民群众从“有学上”到“上好学”的愿望,一些地区和学校在统筹考虑、科学研判入学人数和教师资源的基础上,开始试点小班化教学,逐步缩小班级规模,提高教育教学质量。

这些试点学校的小班化教学工作推进情况如何?取得了哪些积极成效,积累了哪些教学经验?“新华视点”记者进行了采访。



因地制宜开展小班化教学

四川省广元市利州区宝轮镇范家小学,是一所典型的农村“麻雀学校”,本学期共有83名学生、13名教师,虽然规模不大,却办得有声有色。

伴随城镇化进程,这所学校曾经面临生源萎缩、老师流动大的发展之困。“破题的关键,是办适合儿童成长的学校。”校长张平原意识到,农村学校应发挥规模小、地处乡村的优势,“学生少,老师能充分关注到每个孩子。乡村学校离大自然近,山林田地、风俗民情都是教育资源。”

从2015年开始,张平原带头在范家小学探索小班教学实践。班级学生人数少,老师能照顾到每个孩子,学生发言、上台展示自己的机会多了,变得

自信大方。在教学方式上,通过倡导教学与生活、生产、游戏相结合,课堂也更有意思。

范家小学的尝试并非孤例。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中,明确提出“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制”“有序推进小班化教学”。从乡村到城市,越来越多学校从教学实际需求和学生成长需要出发,尝试、推广小班化教学模式。

在黑龙江省,多地区因地、因校制宜,从制定小班化评价标准,到城镇与农村学校分类施策,再到改革课堂模式,科学谋划小班化教学改革。

江苏省南京市自2001年起便持续推进小班化教学,南京市教育局于今年6月正式提出全面开展新型优质小班制教学实验,全市小学整体参与,小班教学常态化、制度化,不拘泥于静态的班额限制。

采访过程中,不少受访基层教育系统干部反映,教师、家长和学生对小班化教学普遍持欢迎态度。

“当数十人乃至更多人的课堂逐渐减少,因材施教的落地可操作性就会增强。”浙江省宁波市鄞州区教育书院副院长许颖认为,小班化教学能够为学生提供更加优质的教育服务,为其全面发展奠定坚实基础,从长远来看比较有利,应当鼓励。

让每一个孩子都能被听见、被看见

记者走访多所学校了解到,小班化教学不只是班级规模的变化,更重要的是教学方式的变革。

“大家呼吁小班,实际上是对‘大水漫灌’教学模式的反感,对‘精准滴灌’教学模式的期盼。”不少家长表示,从“大班”到“小班”,关键是每个学生的个性化发展需求能不能被有效照顾到。

对此,南京师范大学附属小学仙鹤门分校校长赵敏认为,小班制要求对传统教学方式深层变革,教师角色要从“统一授课者”向“陪伴成长者”转变,让每一个孩子都能被听见、被看见。

在南京师范大学附属小学仙鹤门分校一年级小班化教学实践中,学校根据学生成长规律,将每节课时长从

40分钟缩短到30分钟。课堂教学采取小组教学模式,老师注重倾听各小组学生互问互答,从而关注到更多孩子的学习状态。

浙江省杭州市崇文实验学校根据小学生认知发展规律,重构教室空间。学校将教室划分为讲解区、学习区、个辅区和展览区,融教学、讨论、探究、展示等功能于一体。“通过时空重构等方式创新教学管理体系,可以充分发挥学生学习的同伴力量,激发学生学习的内在动力。”校长何慧玲说。

在乡村地区,小班化教学则更加注重发挥地域特色。

例如,范家小学安排乡土探究课程和项目学习,师生们走出校门,摘野菜、

认识中草药、编写家乡童谣集。在辽宁省沈阳市康平县,不少学校将当地丰富的农业资源、民俗文化转化为鲜活的教学内容,推动课堂从“唯教材”走向“接地气”,从“灌输式”走向“探究式”。

教育理念的变革,带动了孩子学习热情的提升。“作业很快就可以完成,还有很多时间看课外书、走进大自然,学习没那么让人头疼了。”在范家小学读书的女孩阳阳(化名)说。

“小班化背景下,老师对学生的课堂状态、知识掌握程度等都可以把握得更准确,师生互动变得更多,学生之间的合作探究也更加深入。这些变革都有利于促进义务教育优质均衡发展。”康平县含光小学校长黄艳秋说。

系统谋划推动小班化教学提质增效

专家认为,未来一段时间,学龄人口还将持续波动。小班化教学作为优化教育结构、提升育人效能的重要路径,如何在推广过程中进一步提质增效?

“正确认识并有序推进小班化教学,不能止步于班级人数减少这个单一变量,而要从教学理念、模式与方法乃至评价等方面系统构建。”南京师范大学教育科学学院教授吴永军说。

在教学理念转型方面,专家建议,在由大班标准化管理转向小班灵活化管理过程中,应探索突破固定课时、封闭空间等限制,灵活运用多种教学方法,依据学生基础水平、学习风格和兴趣倾向不同,设计差异化教学目标,推

动学校教育从“千篇一律”走向“精准施策”。

在不少一线教师看来,小班化教学也对教师综合教学能力提出更高要求。

“如何引导班级小组交流研讨?如何在带动学生学习的同时,持续关注他们的生活和成长?这些都是教师需要认真对待的课题。”含光小学教师张丽华表示,主管部门应注意遴选具备贯通培养理念和教学能力的教师,持续加强师资建设,“更重要的是,要用机制保障教师自主权,减轻一线老师教学任务之外的负担。”

“针对乡村地区小班化教学,除了培养‘留得住、教得好’的本土乡村教

师外,还可以通过鼓励优秀退休教师到乡村支教讲学等方式,将城市教师吸引到乡村,探索乡村教师补充的多元模式。”张平原说。

专家还认为,推动小班化教学提质增效,需统筹社会各方合力,构建开放、共生的教育生态。

“对于政府部门而言,一方面,可以探索设立小班化教学专项经费,精细管理、精准投放;另一方面,应当加强教育与文旅、科协等单位的合作机制,引导社会力量投入教育领域,打造越来越多‘没有围墙的教室’,更好形成家校社协同育人的格局。”许颖说。

新华社北京12月19日电

部分“大牌尾货” 竟是回收旧衣 货源来自旧衣回收箱

近期不少消费者反映,有些主打“大牌尾货”“孤品样衣”的直播间,在偷偷售卖质量粗劣、货不对板的商品,这些衣服不仅来源不明,还被商家标注“默认为瑕疵品、不退不换”等霸王条款,并且价格极低。

6元购3件包邮“样衣尾货”

一类宣称卖“新品样衣”“大牌尾货”的直播间,其实是在大量低价销售二手旧衣服,几元、几十元就能买到。记者根据线索,从“熙熙女装搭配”直播间仅花6元购得3件包邮的所谓“样衣尾货”。这些衣物乍看尚可,细看却破绽明显:白色上衣领口、腋下黄渍和粉底印,黑色短裙裙摆沾有油渍,白色上衣下摆和腋下存在脱线问题,显然都是被穿用过的二手旧服。

旧衣回收箱成为重要货源

记者将定位追踪器分别装入衣物和鞋子,投入铁岭市不同区域的两个旧衣回收箱。数日后,追踪器突然显示,这些物品被运往60多公里外的一家玉米收储仓库。库房管理员坦言,此处实为旧衣分拣厂,专门回收各地二手旧衣物。旧衣回收仓库的经营者告诉记者,这些在城市小区里设置的“旧衣回收箱”,就是他们重要的收货来源之一。

旧衣回收公司日销几十吨

知情人称长春是东北地区旧衣分拣回收规模最大的集散地之一,记者辗转找到大岭旧衣回收厂,负责人证实大部分旧衣销往电商直播间,而且最近生意不错,厂子旧衣服供不应求。记者又来到长春坤腾旧衣回收公司。负责人透露,直播间对回收衣物需求量很大,一天就能销售几十吨回收衣物。据了解,大部分从分拣厂进的旧衣物,都不会清洗消杀,拿回来直接挂上衣架售卖,这样才能最大程度控制成本。

“微脏微瑕”成为统一话术

各大平台电商直播间里,售卖回收旧衣物的商家不在少数。他们都绝口不提二手属性,皆以单品闲置、大牌尾货等名义售卖,用“高性价比”“微脏”“微瑕”的话术吸引消费者。不少直播间老板坦言,这些二手衣物来源繁杂,既有旧衣分拣厂的货源,甚至还有来自垃圾站的货品。他们靠话术包装,将这些二手衣物伪装成高品质商品,在直播间大肆售卖牟利。连二手的儿童衣物也是这样销售的。

品相好的二手衣翻新出售

二手回收旧衣物中,成色、品相最好的那批货,早就被挑走进行翻新处理,挂上吊牌后当作新品售卖,商户可借此获取更高利润。进入商丘领航直播基地,发现整层楼是大型二手衣物仓库。直播间负责人称自家是行业头部,拥有20多个直播间,平均每个直播间日人数万元。老板坦言,告知消费者是二手旧衣肯定卖不动,将其翻新当作新品出售才能获取最大收益。

据央视